

02**Percepción de Internos de Medicina de la Universidad de Antofagasta respecto a la Formación Académica recibida para enfrentar el Ciclo Profesional**

Perception of Medicine Interns at the University of Antofagasta regarding the academic training received to face the professional cycle

Alberto Torres Belma*, Claudia Álvarez Iguain*, Rosa Ávila Rivera*, Juan Fernández Gallardo*, Camilo Juyumaya Fuentes*, Nicolás Rauld Olmos*, Belén Tapia Da Silva*, Lila Vergara Picón*.

*Departamento de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Antofagasta.

Artículo Original/ Artículo científico

Correspondencia: Alberto Torres Belma: alberto.torres.belma@uantof.cl

Editor: Iván Neira Cortés, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 18/05/22 Aceptado: 01/07/22 Publicado: 04/07/22

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.98>

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la percepción de los internos que cursan el séptimo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional de su Carrera. En cuanto a la metodología, se desarrolló un estudio cuantitativo transversal exploratorio – descriptivo. El diseño de investigación corresponde a un estudio no experimental. Participaron 33 estudiantes de un total de 59, que al momento de realizar el estudio, cursaban el Internado de Séptimo Año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación Científica de la Universidad de Antofagasta. En cuanto a los resultados, en las dimensiones estudiadas prevalecen los grados de acuerdo (sobre el 45%). Se apreció una alta indecisión de los encuestados al momento de responder (que se reflejó en los porcentajes obtenidos por la categoría de respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”). El mayor grado de desacuerdo (27,3%) fue en la pregunta que consultó sobre la aproximación al contexto laboral en las asignaturas del ciclo básico de la Carrera. Como conclusión, prevalece un aprendizaje centrado en el estudiante y surge la necesidad de integración entre el ciclo básico y profesional de la Carrera, y la evaluación de pertinencia de los contenidos abordados en el primero.

Palabras claves: *enseñanza, estudiantes, formacion medica*

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the perception of the interns who are in the seventh year of the Medicine Career at the University of Antofagasta regarding the academic training received to face the professional cycle of their Career. Regarding the methodology, an exploratory-descriptive cross-sectional quantitative study was developed. The research design corresponds to a non-experimental study. Participants were 33 students out of a total of 59, who at the time of the study were in the Seventh Year Internship of the Medicine Career at the University of Antofagasta. The study was approved by the Ethics and Scientific Research Committee of the University of Antofagasta. Regarding the results, the degrees of agreement prevail in the studied dimensions (over 45%). A high degree of indecision was observed in the respondents when responding (which was reflected in the percentages obtained by the response category "Neither agree nor disagree"). The highest degree of disagreement (27.3%) was in the question that asked about the approach to the work context in the subjects of the basic cycle of the Career. In conclusion, student-centered learning prevails and the need arises for integration between the basic and professional cycle of the Career, and the evaluation of the relevance of the contents addressed in the first.

Keywords: *teaching, students, medical training*

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Desde 1980 algunos autores han investigado y establecido la importante relación entre las ciencias básicas y el conocimiento clínico aplicado como un fenómeno de introducción a la práctica clínica. Se ha determinado que esta relación favorece el aprendizaje en las primeras fases de la educación médica, y las otras asignaturas clínicas del currículo (Castañeda, *et.al.*, 2015, p. 19).

Para las ciencias médicas los saberes de otras disciplinas científicas propician las bases que son el fundamento teórico de un ejercicio de aplicación técnica, consumado en la relación médico-paciente, por esta razón es que dichas competencias básicas e iniciales en el estudio de la medicina son de vital importancia para la generación de un buen profesional médico (Ibíd., 2015, p. 22). Por ende, la formación recibida en los ciclos iniciales es fundamental para el desempeño del interno de Medicina en su ciclo formativo profesional.

Las competencias que debe desarrollar un estudiante de medicina a través de su formación profesional incorpora e integra a diversas disciplinas científicas, entre ellas, las ciencias médicas y las ciencias sociales. Para ello, se requiere articular estos aspectos en el currículum y perfil profesional declarado.

En Chile, las universidades que imparten la Carrera de Medicina, incluyendo a la Universidad de Antofagasta, cuentan con un ciclo básico similar, el cual consigna asignaturas como biología, anatomía, histología, fisiología, entre otras del área de las ciencias sociales. Al ser asignaturas fundamentales para la medicina, diversas universidades en Latinoamérica imparten este ciclo.

La Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, contempla una estructura curricular con tres diferentes áreas: formación general, formación básica y formación profesional, en las

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

cuales se estudian contenidos básicos y avanzados respectivamente. Esta estructura académica de la malla curricular es similar con otras universidades y tiene como fin el cumplimiento gradual de los objetivos de la carrera.

El desarrollo de todas las áreas de la Medicina en las últimas décadas ha traído como consecuencia una necesaria reforma de los planes de estudio de pregrado. Lo anterior, sumado a los cambios culturales, legales y sanitarios obliga a replantear los procesos para formar nuevos facultativos, con el propósito de determinar si los egresados actuales se encuentran preparados para enfrentar la práctica médica del mañana (Garrido, *et.al.*, 2020, p. 1012). En ese contexto, es importante mencionar el proceso de rediseño curricular que actualmente desarrolla la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, cuyo propósito es el establecimiento de un currículo basado en competencias y la integración de los conocimientos básicos y clínicos.

El perfil profesional del estudiante de Medicina de la Universidad de Antofagasta, señala que el médico egresado es un profesional con sólida formación científica humanista. Además, dentro del desempeño de sus habilidades se toman en cuenta aspectos biológicos, psicológicos y el entorno físico y sociocultural, así como la capacidad de desarrollar acciones de promoción de salud que vayan en beneficio de la comunidad, su familia y el paciente, aspectos que van en directa relación con los contenidos y objetivos de las asignaturas del ciclo de formación básica y clínica (Universidad de Antofagasta, 2021).

Por lo tanto, es importante conocer la percepción de los estudiantes respecto de la formación académica recibida para el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y además respecto a la formación académica recibida en relación con los determinantes sociales, políticas públicas y objetivos sanitarios del país, que les permitan enfrentar el ciclo profesional de su Carrera, como etapa cúlmine de su formación de pregrado.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Surge como una oportunidad conocer la valoración que tienen los internos de medicina de la Universidad de Antofagasta, frente a su formación básica, preclínica y clínica, puesto que de esta forma podemos tener conocimiento tanto del impacto de estos ciclos en el proceso formativo de los estudiantes como de su retroalimentación curricular. De la misma forma permitirá evaluar la percepción de los estudiantes en su capacidad de resolver problemas como futuros profesionales, lo que nos dará una aproximación de con que habilidades se enfrentarán al campo laboral.

Un aspecto relevante al momento de asegurar el cumplimiento de los objetivos curriculares y de aprendizaje de las asignaturas de los distintos ciclos formativos, se vincula al diseño instruccional. En ese contexto, debemos considerar las estrategias metodológicas y didácticas centradas en el estudiante.

El aprendizaje centrado en el estudiante implica una mayor interacción entre el profesor y los estudiantes y entre éstos entre sí, considerando a los estudiantes como protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje y no como sujetos pasivos a los que se les imparten clases magistrales, independientemente de su aprovechamiento.

Las estrategias metodológicas y didácticas tienen una importancia fundamental al aproximar a los estudiantes a un aprendizaje significativo. Por ello, resulta imprescindible conocer el rol del aprendizaje centrado en el estudiante en la formación académica recibida por los Internos de Séptimo año de la Carrera de Medicina, para enfrentar el ciclo profesional. Por otra parte, los procesos de retroalimentación experimentados por los docentes son fundamentales al momento de asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje.

En el estudio, se exploró, además, percepciones respecto al cumplimiento del perfil profesional de la Carrera de Medicina, estrategias de enseñanza - aprendizaje, rol y evaluación del proceso formativo recibido en cada uno de los ciclos y la aproximación al contexto laboral en las distintas

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

áreas de formación de la Carrera de Medicina, las que se abordaron en las siguientes dimensiones: asignaturas del ciclo básico y profesional, estrategias de aprendizaje utilizadas en ciclo básico y profesional; y habilidades desarrolladas.

En consecuencia, el objetivo general de la investigación es analizar la percepción de los internos que cursan el séptimo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta durante el año 2020, pertenecientes a la cohorte del año 2014, respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional de su Carrera, al año 2020. Esta investigación pretende aportar conocimiento para los procesos, actuales y futuros de innovación curricular en la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta.

MÉTODOS

Tipo y Diseño

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo transversal de carácter exploratorio – descriptivo.

El diseño del estudio fue no experimental.

Se realizó estadística descriptiva para el análisis de los resultados, los que fueron obtenidos en forma automática en la plataforma virtual Google Forms, utilizando estadística descriptiva.

Muestra

El universo correspondió a 59 estudiantes de Internado de Séptimo Año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, mientras que la muestra comprendió 33 estudiantes (quienes fueron los que respondieron el cuestionario), operando un tipo de muestreo no probabilístico, siendo elegidos los estudiantes a través de un muestreo por conveniencia.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Criterios de Inclusión

Estudiantes que hayan aprobado sexto año de la carrera de medicina en la Universidad de Antofagasta (Chile) durante el año 2019.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que se encuentren en séptimo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, cursando asignaturas pendientes de sexto año.

Instrumentos

El instrumento de recolección de información consistió en un cuestionario, previamente validado a través de juicios de expertos.

Las dimensiones consideradas en el cuestionario, fueron las siguientes: asignaturas del ciclo básico y profesional; estrategias de aprendizaje en la Carrera de Medicina en asignaturas de carácter básico y profesional; y habilidades desarrolladas. El cuestionario se desarrolló a través de formulario on line, con instrucciones precisas y consentimiento informado que los participantes debieron responder al inicio del cuestionario.

Las preguntas planteadas en el cuestionario, utilizaron Escala Likert, que midió grados de acuerdo y desacuerdo, a través de las siguientes categorías de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación Científica de la Universidad de Antofagasta.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

La aplicación del instrumento se desarrolló en un período de dos meses, mientras que el procesamiento y análisis de la información se extendió por un mes.

RESULTADOS

La Figura 1 muestra que un 45,5% de los encuestados se manifestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” cuando se consultó si el ciclo de asignaturas básicas de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta permitió a los estudiantes una aproximación al futuro contexto laboral, integrando conceptos. En tanto, las categorías que refieren desacuerdo, en conjunto obtuvieron un 36,4%, concentrando el segundo lugar de las menciones.

La Figura 2 indica que el 39,4% de los encuestados se mostró “De acuerdo” con que el ciclo de asignaturas profesionales de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta permite que el estudiante tenga una aproximación al contexto laboral en el cual se desenvolverá como profesional, integrando conceptos. La categoría de respuesta que ocupa el segundo lugar de las menciones es “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, con un 30,3%. En términos generales, el grado de acuerdo en la Figura 2 es de un 60,6%.

La Figura 3 refleja que el 36,4% de los encuestados se manifestó “De acuerdo” con que los ciclos de enseñanza básico y profesional incorporan contenidos pertinentes y relevantes que el estudiante debe conocer para su futuro desempeño profesional. La categoría de respuesta que ocupa el segundo lugar de las menciones es “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 30,3%. En términos generales, los grados de acuerdo en la Figura 3 obtienen un 45,5%.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

La Figura 4 indica que un 57,6% refiere que las estrategias de aprendizaje utilizadas a lo largo del pregrado permitieron que el estudiante adopte un rol activo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que su vez permiten enfrentar mejor el futuro profesional. El segundo lugar de las menciones, mucho más atrás, se sitúa la categoría de respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 18,2%. En términos generales, en la Figura 4 lideran los grados de acuerdo con la afirmación planteada, alcanzando el 63,7%.

La Figura 5 refleja que un 33,3% de los encuestados refiere que las estrategias de aprendizaje utilizadas a lo largo del pregrado, aseguraron procesos de retroalimentación efectivos entre docentes y estudiantes, generando un aprendizaje efectivo. El segundo lugar de las menciones lo registra la categoría de respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, con un 30,3%. En términos generales, en la Figura 5 lideran los grados de acuerdo con la afirmación, los que en conjunto obtienen el 39,4% de las menciones.

La Figura 6 indica que un 39,4% de los encuestados refiere que las asignaturas del ciclo básico y profesional del pregrado de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta aseguran la formación integral de un profesional médico – cirujano. La categoría de respuesta que ocupa el segundo lugar de las menciones es “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 30,3%. En términos generales, en la Figura 6 los grados de acuerdo concentran el 45,5% de las menciones.

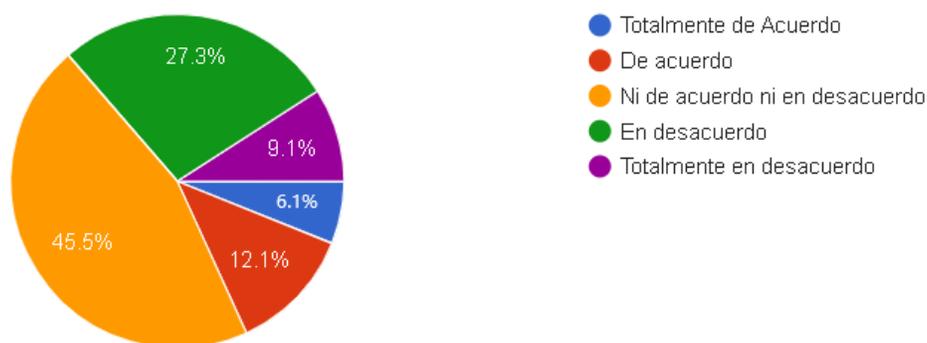
Finalmente, en la Figura 7, un 39,4% de los encuestados manifiesta estar “De acuerdo” con que las asignaturas del ciclo básico y profesional impartidas en el pregrado de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, entregan elementos conceptuales y prácticos que permiten al futuro profesional médico desarrollar habilidades y competencias, conforme al perfil profesional de la Carrera. La categoría de respuesta que ocupa el segundo lugar de las menciones

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

es “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un 30,3%. En términos generales, en la Figura 7 los grados de acuerdo concentran el 48,5% de las menciones.

Figura 1

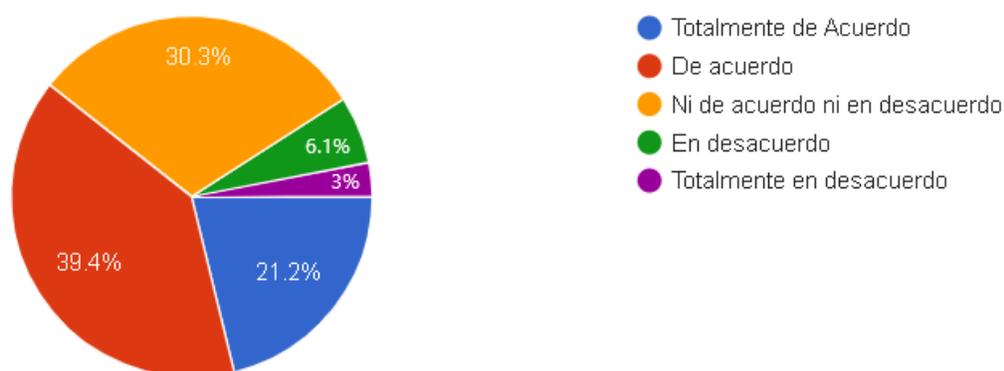
El ciclo de asignaturas básicas de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta permite que el estudiante tenga una aproximación al contexto laboral en el cual se desenvolverá como profesional integrando conceptos.



FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Figura 2

El ciclo de asignaturas profesionales de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta permite que el estudiante tenga una aproximación al contexto laboral en el cual se desenvolverá como profesional integrando conceptos.



FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Figura 3

Los ciclos de enseñanza básico y profesional incorporan contenidos pertinentes y relevantes que el estudiante debe conocer para su futuro desempeño profesional.

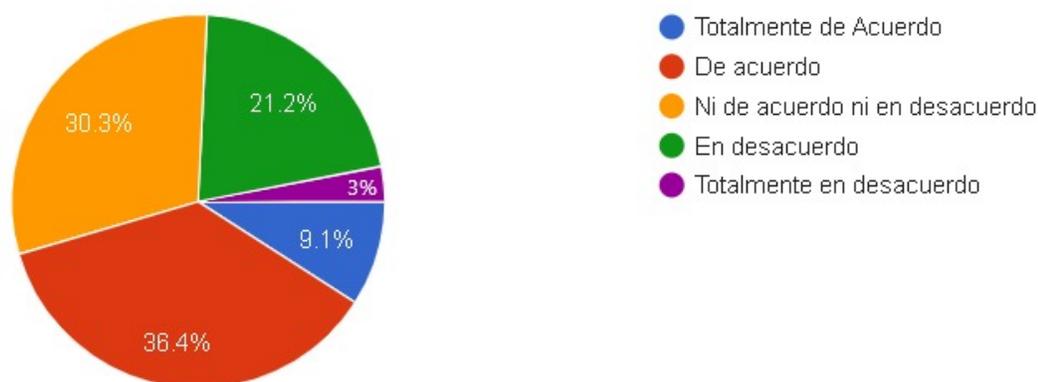
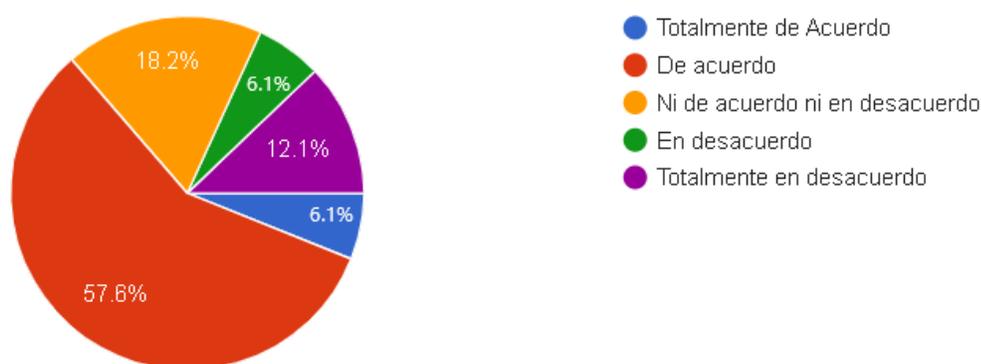


Figura 4

Las estrategias de aprendizaje (talleres, dramatizaciones, informes de investigación, clases, etc.) utilizadas a lo largo del pregrado, permitieron que el estudiante adopte un rol activo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto a su vez le permite enfrentar mejor el futuro profesional.



FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Figura 5

Las estrategias de aprendizaje (talleres, dramatizaciones, informes de investigación, clases, etc.) utilizadas a lo largo del pregrado, aseguraron procesos de retroalimentación efectivos entre el docente y los estudiantes, generando un aprendizaje efectivo.

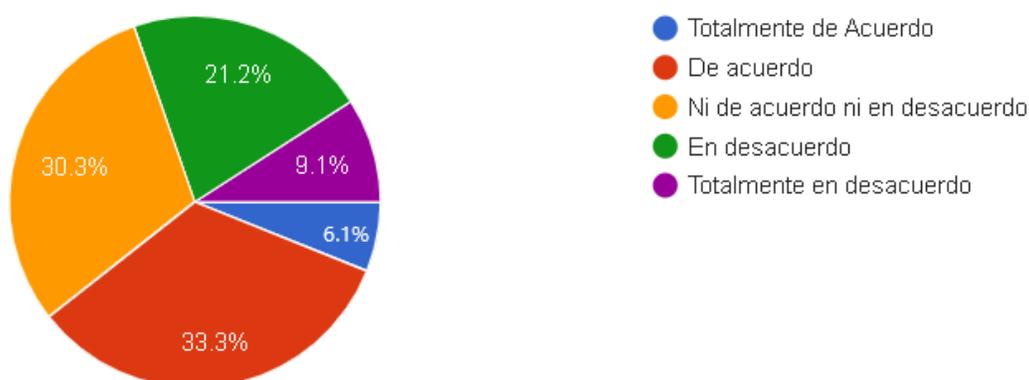
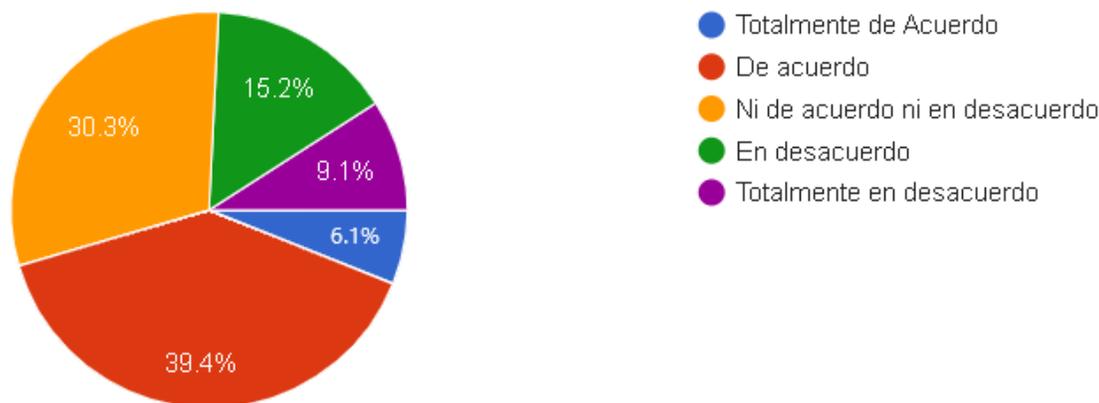


Figura 6

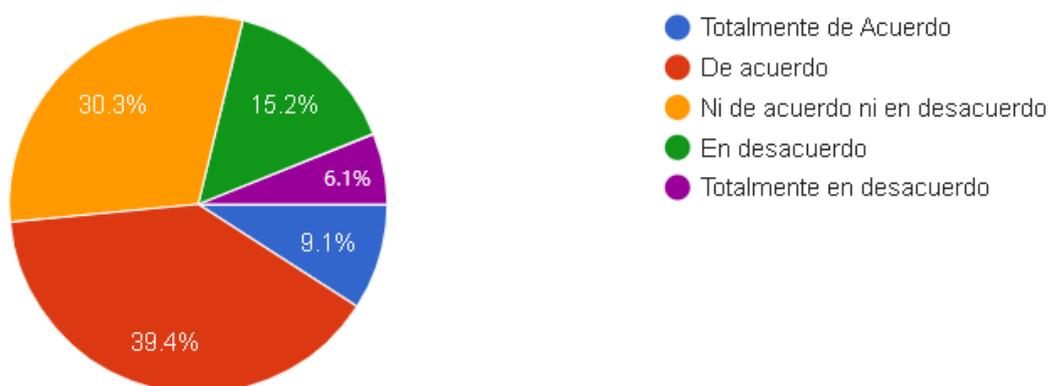
Las asignaturas del ciclo básico y profesional del pregrado de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta aseguran la formación integral de un profesional Médico – Cirujano.



FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Figura 7

Las asignaturas del ciclo básico y profesional impartidas en el pregrado de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta entregan elementos conceptuales y prácticos que permiten al futuro profesional médico desarrollar habilidades y competencias, conforme al perfil profesional de la carrera.



DISCUSIÓN

El objetivo del estudio consistió en analizar la percepción de los internos que cursan el séptimo año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta durante el año 2020, pertenecientes a la cohorte del año 2014, respecto a la formación académica recibida para enfrentar el ciclo profesional de su Carrera, al año 2020.

En términos generales, se aprecia que en cada uno de los enunciados planteados, lideran las categorías de respuesta que reflejan acuerdo, aunque con altos niveles de indecisión de los encuestados al momento de responder (reflejo de las cifras obtenidas por la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”). Sólo en la pregunta referida a la aproximación de las asignaturas del ciclo básico de la Carrera al contexto laboral futuro del estudiante de medicina, se plantea un alto grado de desacuerdo.

La percepción de los encuestados en cuanto al aporte del ciclo básico a la formación profesional y su aproximación al contexto laboral obtuvo resultados disímiles, lo que puede atribuirse a una escasa relación temática de los contenidos de las asignaturas del mencionado ciclo con la realidad práctica que vive el médico en el ejercicio de profesión, centrándose únicamente en un aspecto teórico, lo que provoca que el aprendizaje no sea del todo significativo.

Por lo anterior, es importante ligar contenidos básicos y elementales con el futuro ejercicio profesional (Castañeda *et.al.*, 2015, p.25), y en cuanto a la integración sistemática de contenidos (Vélis *et.al.*, 2010, p.83). Probablemente, esto es un factor que influye en la motivación y compromiso de los estudiantes en los primeros años de la carrera, y una mayor valoración del aporte del ciclo básico al proceso formativo.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Por otra parte, el ciclo profesional de la carrera permite aproximarse al contexto laboral de desempeño, lo que se atribuye al inicio de prácticas en recintos asistenciales del sistema público y privado, en las que existe contacto directo con los pacientes y en la que se experimenta una realidad cercana a la que se tendrá en el futuro ejercicio profesional. Durante este ciclo es cuando los estudiantes suelen percibir que realmente se encuentran estudiando la carrera que escogieron, debido al enfoque práctico que los contenidos tienen, relacionados directamente con la práctica médica, incluyendo el estudio semiológico, de especialidades médicas, de administración en salud y aspectos ético - profesionales. Otro factor importante de este período, es la mayor presencia de médicos docentes a cargo de la dirección de asignaturas de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, lo que suele implicar la entrega de conocimientos más pertinentes y cercanos a la realidad del quehacer médico, por sobre contenidos teóricos de otras áreas.

En cuanto a la pertinencia de los contenidos tratados tanto en el ciclo básico como profesional, es posible que parte del conocimiento entregado no sea relevante para el trabajo que el médico realiza, ya sea por su escasa utilidad práctica o porque al momento de ser entregado no se hizo el enlace con su utilidad en la labor profesional.

En cuanto al ciclo profesional, es posible que los contenidos de las asignaturas impartidas hayan puesto el foco en las especialidades médicas en detrimento de una visión generalista de la formación del médico. Esto toma especial importancia, al considerar que gran parte de los médicos recién egresados ingresan a los planes ministeriales de especialización en el que se desarrollan como médicos generales, como son la etapa de destinación y formación (EDF) y en la atención primaria de salud (APS). Además, la formación de la carrera de medicina en la Universidad de

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Antofagasta se centra en la preparación de sus estudiantes para ejercer como médicos generales (Universidad de Antofagasta, 2021).

En lo relativo a estrategias de enseñanza, prevalece un aprendizaje centrado en el estudiante, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta, percibiendo los encuestados una aproximación al futuro contexto laboral de desempeño, mediante el desarrollo de estrategias de enseñanzas y actividades que promovieron el aprendizaje activo.

Además, los encuestados perciben que las diferentes estrategias utilizadas en pregrado permitieron un feedback efectivo con el docente, asegurando una mayor interacción entre los involucrados y por consiguiente un proceso de aprendizaje significativo. Toda retroalimentación efectiva, ejercida entre el docente y sus estudiantes está estrechamente vinculada con el buen cumplimiento de los objetivos curriculares y de aprendizaje de las asignaturas.

En relación con las asignaturas del ciclo básico y profesional del pregrado de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta, se concluye a partir de la respuesta de los encuestados que las asignaturas de dichos ciclos fortalecen el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, permitiéndoles una formación integral. En ese contexto, en el ciclo básico se dictan asignaturas de formación general, como Psicología, Sociología e Introducción a la Medicina que relevan los aspectos humanistas en la formación del médico general, tributando al desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales, aunque un desafío pendiente, abordado en el proceso de rediseño curricular, es su integración con asignaturas del ámbito profesional. Por otra parte, en éstas últimas, a través de las prácticas clínicas, se desarrollan habilidades procedimentales.

Además de la formación integral, es importante la valoración y/o percepción personal de los estudiantes con relación a su capacidad de resolver problemas como futuros profesionales. Los

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

encuestados están de acuerdo con que las asignaturas del ciclo básico y profesional aportan en el desarrollo de habilidades y competencias para enfrentar el campo laboral, lo que es atribuible a las asignaturas de formación general, como también a asignaturas del área profesional en donde se plantean estrategias de aprendizaje como casos clínicos, simulación clínica, entre otras.

Se puede inferir que todas las estrategias metodológicas y didácticas centradas en el estudiante permiten el desarrollo de un pensamiento crítico que aporta a la formación entregada y al aprendizaje adquirido para enfrentar el contexto laboral; formando parte activa en la evaluación y el cumplimiento de los objetivos curriculares y de aprendizaje de las asignaturas de los distintos ciclos básicos, lo que es concordante con la percepción de los encuestados (Delgado, 2019, p.145).

Existen estudios que han buscado conocer la percepción de los estudiantes de medicina en otros ámbitos de la carrera. García, *et.al.*, (2006) determinó las expectativas de los estudiantes en relación con el perfil del médico egresado, concluyendo que es importante conocer su opinión en la toma de decisiones. Finalmente, el autor planteó la relevancia de evaluar dichas opiniones a través del tiempo, lo que se relaciona con el objetivo de la presente investigación y lo que se indica como directrices para futuras investigaciones, aspecto que se expondrá más adelante.

Por otra parte, existen investigaciones que señalan la importancia de dar protagonismo a las actividades prácticas en la adquisición de destrezas de los estudiantes (Rodríguez, 2019, p. 536). Esto puede explicar, al menos parcialmente, la mejor percepción del ciclo profesional, en que existe una mayor predominancia de este tipo de actividades, además de la buena percepción de las estrategias de aprendizajes en cuanto a su rol en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados en cuanto a la percepción de la entrega de elementos conceptuales y prácticos que permiten que el futuro profesional médico desarrolle habilidades y competencias para su desempeño, ponen de manifiesto la importancia sobre la integración de los objetivos curriculares

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

durante la carrera (Vélis *et.al.*, 2009, p.48). Aunque existen estudios que se centran en la percepción de habilidades clínicas (Millán *et.al.*, 2007, p. 1485), los resultados de la presente investigación señalan la relevancia del ente formador frente al logro de las competencias que conforman el perfil profesional del egresado, lo cual tuvo una evaluación mayoritariamente positiva en este estudio.

En cuanto a la aplicación práctica de los resultados, la investigación constituye un insumo para el proceso de rediseño curricular realizado por la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile) desde el año 2018. De los resultados analizados en esta discusión se desprenden importantes desafíos en materia curricular, como la integración entre los distintos ciclos formativos, el aprendizaje significativo derivado de las estrategias de enseñanza y actividades de las asignaturas y la aproximación al contexto laboral de desempeño del médico cirujano, lo que implica procesos de innovación curricular.

CONCLUSIONES

Con la realización de este estudio se concluye la necesaria aproximación de las asignaturas del ciclo básico de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta al futuro contexto laboral de desempeño. Si bien es cierto, el estudiante de medicina tiene una primera aproximación a su quehacer profesional a partir del quinto semestre de la Carrera (con el inicio de las asignaturas de Clínicas Médico - Quirúrgicas, y por ende, las prácticas clínicas), las asignaturas de primer y segundo año debiesen incorporar componentes significativos que las relacionen con el quehacer del médico, a través de contenidos, estrategias de enseñanza y evaluativas.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Junto con lo anterior, es importante potenciar la integración entre ciclos formativos (básico, clínico y profesional) en el plan de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta.

Lo anterior, permitirá que la formación académica recibida en el pregrado (primer a quinto año) permita enfrentar de manera óptima el ciclo profesional (sexto y séptimo año de la Carrera, en donde se desarrollan los Internados).

LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones del estudio, que a su vez pueden servir como directrices para futuras investigaciones, es la ausencia de una medición en distintos períodos curriculares de la Carrera para evaluar la contribución de cada ciclo formativo (básico, clínico y profesional) en el cumplimiento del perfil profesional del estudiante de medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile). El presente estudio se realizó sólo en la última fase del currículum (ciclo profesional) evaluando la contribución de los ciclos básico y clínico, por lo que es necesario que futuros estudios releven el aporte de las distintas fases del currículum de la Carrera en la formación de profesionales del área, lo que permitirá detectar, fortalecer y enmendar tempranamente aquellas variables del proceso de enseñanza – aprendizaje que se planteen en futuras investigaciones. No obstante, los resultados del presente estudio pueden ser válidos al considerar como encuestados a estudiantes que han aprobado su primer ciclo de práctica profesional (correspondiente a sexto año) lo que permite que la percepción integre el primer tramo de su experiencia como alumnos de Internado, además de los otros ciclos formativos comprendidos en la investigación.

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Otra limitación del estudio, corresponde a la aplicación del cuestionario a los estudiantes que sólo cursaban internado de Séptimo año. En ese sentido, podría haber sido aplicado a todos los internos de la Carrera de Medicina, tanto de sexto como séptimo año, para contar con resultados mucho más representativos en relación al objetivo de la investigación. Al subsanarse dicha limitación, se contaría con resultados representativos que permitirían encauzar el proceso de rediseño curricular de la Carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castañeda, M. T., Rodríguez H. E., Castillo O., López E. D. y Rodríguez J. M. (2015). El razonamiento clínico desde el ciclo básico, una opción de integración en las ciencias médicas. *Revista EDUMECENTRO*, 7(1), 18-30.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100003
- Delgado L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Revista Interuniversitaria de Didáctica Enseñanza & Teaching*, 37(1): 139-154. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/download/et2019371139154/21170>
- García-Huidobro D., Núñez F., Vargas P., Astudillo S., Hitschfeld M., Gennero R., Salvatierra L. y Benavente A. (2006). Expectativas de estudiantes de medicina de pregrado en relación al perfil de médico esperado. *Revista médica de Chile*, 134(8), 947-954.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872006000800001
- Garrido F., Labbé T. P., Paris E. y Ríos J. A. (2020). Formación científica en el pregrado de medicina en Chile: ¿dónde estamos? y ¿hacia dónde vamos?. *Revista médica de Chile*, 148(7), 1011-1017. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872020000701011
- Millán T., Ercolano M., Pérez M. y Fuentes C. (2007). Autoevaluación de habilidades clínicas básicas en médicos recién egresados de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile. *Revista médica de Chile*, 135(11), 1479-1486.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007001100017

FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA PARA ENFRENTAR CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL ESTUDIANTES DE MEDICINA

Rodríguez J. M. (2019). Evaluación curricular interna de un curso propio del plan de estudios D de la carrera de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(3), 532-545.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000300004

Universidad de Antofagasta. (2021). *Carrera de Medicina*. Perfil de Egreso. Consultado el 23 de Marzo de 2021. <http://admision.uantof.cl/medicina.html>

Velis E. D., Cobas M. E. y Wong T. (2009) Labor metodológica y enfoque de sistema en la carrera de Medicina. Facultad de Medicina de Villa Clara. *Revista EDUMECENTRO*, 1(2), 45-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4804894.pdf>

Velis E. D., Ramos R. y Wong T. (2010). Reflexiones acerca de la labor metodológica de la asignatura en el currículo de Medicina. *Revista EDUMECENTRO*, 2(2), 79-91. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4804939.pdf>



[Percepción de Internos de Medicina de la Universidad de Antofagasta respecto a la Formación Académica recibida para enfrentar el Ciclo Profesional](#) © 2022 by [Alberto Torres Delma](#) is

licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)