

01

**Proceso de articulación de la Educación media a la superior**

Articulation process from secondary school to higher education

Marco Barrero\*, Camila Clavijo\*, Tatiana Flórez\*, Nicol Pinzón\*, María Triana\*,  
Daniela Martínez\*, Andrés Ramírez\*.

\* Universidad Católica de Colombia, Colombia.

**Artículo Original/ Artículo científico**

**Correspondencia:** Marco Barrero Cubillos Correo: [mabarrero@ucatolica.edu.co](mailto:mabarrero@ucatolica.edu.co)

**Editor:** Mario Tapia Henríquez, Universidad de Antofagasta, Chile.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 01/12/21 Aceptado: 29/03/22 Publicado: 01/06/22

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.94>

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

### RESUMEN

El presente estudio busca desarrollar un modelo de articulación psicoeducativo para la transición del colegio a la universidad. Para tal fin, en una primera etapa se identificaron más de cuarenta (40) variables relacionadas con el desempeño escolar en el tránsito a la educación superior. Las variables encontradas se dividieron en tres grandes dominios; (1) exploración de funciones cognitivas, (2) estado de las competencias genéricas al inicio del proceso universitario e identificación de la vocación profesional, y finalmente (3) expectativas e intereses profesionales. En un segundo momento, para el dominio de exploración de las funciones cognitivas (1) se seleccionaron tres de estas variables que inciden de manera significativa en la adaptación a la educación superior, a saber, métodos y técnicas de estudio, memoria y atención, y comprensión lectora. Con la elección de estas tres, se identificaron instrumentos validados para medir estas variables cognitivas y se aplicaron a un grupo de estudiantes de décimo grado del Liceo de la Universidad Católica de Colombia. Con los resultados se sugiere seguir indagando en otras de las variables identificadas con el objetivo de que el desarrollo del modelo de articulación logre mejorar elementos fundamentales de la adaptación a la escolaridad universitaria y por ende impacten en la disminución de la deserción en esta etapa, tales como: habilidades de aprendizaje, autonomía, toma de decisiones, técnicas de estudio y desempeño académico, entre otros.

**Palabras clave:** *desercion-permanencia estudiantil universitaria, educacion universitaria, transito escolar*

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

### ABSTRACT

The present study seeks to develop a psychoeducational articulation model for the transition from secondary school to university. To this end, in a first stage, more than forty (40) variables related to school performance in the transition to higher education were identified. The variables found were divided into three large domains: (1) exploration of cognitive functions, (2) status of generic competences at the beginning of the university process and identification of the professional vocation, and finally (3) professional expectations and interests. In a second moment, for the exploration domain of cognitive functions (1), three of these variables that were selected have a significant impact on adaptation to higher education, namely, study methods and techniques, memory attention, and reading comprehension. With the choice of these three, validated instruments were identified to measure these cognitive variables and they were applied to a group of tenth grade students from the Liceo de la Universidad Católica de Colombia. With the results, it is suggested to continue investigating other variables identified with the objective/goal that the development of the articulation model could be able to achieve a better improvement of the fundamental elements of adaptation from secondary school to university education. Thus, be able to impact on the decrease in dropout at this stage, such as: learning skills, autonomy, decision-making, study techniques and academic performance, among others.

**Keywords:** *university student dropout-retention, university education, school transition*

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Las universidades y colegios continuamente se preguntan las razones por las cuales a sus estudiantes no les va bien en la universidad, buscan causas y razones y el impacto que esto genera en la permanencia de los estudiantes en las carreras que han elegido.

El departamento de ciencias básicas de la Universidad Católica de Colombia no es la excepción, y preocupado por esta problemática en las carreras de ingeniería, economía y otros programas asociados con las asignaturas del departamento, se ha reconocido que existen diferentes causas de la deserción de sus estudiantes y dentro de estas se enfoca en cuatro frentes para los cuales plantea realizar una propuesta en la que se formulen estrategias que respondan específicamente a estos frentes:

- Bases deficientes en asignaturas de matemáticas, física, química.
- Bases deficientes en competencias genéricas: comprensión de textos, razonamiento numérico, (cultura ciudadana, formación política, económica y cultural del País.)
- La pérdida de asignaturas.
- Fallas en la elección de carreras.

Según el Ministerio de Educación, en el país, anualmente terminan el bachillerato 82.546 estudiantes al año, de los cuales ingresan a estudiar carreras profesionales y técnicas el 48,5%, sin embargo, hubo una tasa de deserción en la educación superior del 46,05% en el 2015; estas distintas cifras prenden la alarma sobre la dificultad en la elección de carrera y formación de proyecto de vida de los estudiantes en Colombia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015a, p. 9)..

La articulación media y superior es un proceso académico que direcciona a los estudiantes en su paso del colegio a la universidad, con el propósito de hacer un

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

acompañamiento y brindar estrategias para que la transición sea menos traumática para los estudiantes (Huertas et al., 2015). Este proceso está cobijado bajo la ley 30 de 1992 donde se estipula como objetivo “actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos para facilitar el logro de sus fines” también bajo la ley 115 de 1994 en el artículo 5, en el cual la persona debe ser formada bajo conocimientos técnicos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2009, p. 11).

La transición del colegio a la universidad es una situación que afrontan los estudiantes que entran al mundo de la educación superior, esto se ha convertido en un problema para muchos de ellos debido a los diversos factores que involucra dicho proceso. A fin de facilitar esta transición se busca diseñar un modelo de articulación colegio-universidad que profundice y fortalezca las variables relacionadas.

Una problemática en Colombia es la falta de educación continua, ya que se ve interrumpida al pasar a la universidad. Aproximadamente el 43% de los ingresantes se retiran durante los primeros semestres, debido a factores internos y externos que intervienen (Jiménez, 2017).

La Secretaría de Educación de Bogotá (SED), planteó en el Plan Sectorial de Educación (2008-2012), y en un posterior ajuste se proyectó hasta el 2016, dar mayores oportunidades para garantizar el derecho a la educación y en este plan sectorial se contemplan las siguientes herramientas:

Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior. Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo. Intensificar la enseñanza del inglés. Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. Fomentar el uso Pedagógico de la Informática y medios de comunicación. Aprovechar la ciudad como

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

escenario de aprendizaje. Fomentar los derechos humanos, la democracia y la participación y convivencia. Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.

Estas herramientas buscan, en conjunto, mejorar las condiciones de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del sistema educativo del país, con el ánimo de que tengan continuidad en sus estudios desde el preescolar hasta la educación superior y con ello lograr ciertas garantías para su vinculación al medio laboral y profesional, buscando principalmente mayores oportunidades en el acceso de los jóvenes de estrato uno, dos y tres a la educación superior, y para promover la permanencia dentro del sistema de educación. (MEN, 2015b).

La Fundación Luker en asocio con la Secretaría de Educación, la Fundación Corona y otros socios regionales de la ciudad de Manizales lanzaron en 2014 el programa Universidad en tu Colegio que pretende llenar los vacíos mencionados anteriormente. Cinco universidades y un centro de formación para el trabajo son los socios de esta propuesta que busca facilitar el acceso y la permanencia desde grado noveno, y ofrecer un plan de vida a los estudiantes. En grado 10º, los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar en las tardes, sin ningún costo, uno de los diversos programas que se ofrecen es de técnico laboral o profesional, mientras continúan con su educación media. Dos años más tarde, estos estudiantes no solo obtienen su cartón de bachiller, sino que también son técnicos profesionales con la posibilidad de continuar formándose como tecnólogos (Fundación Luker, 2014).

En Bogotá existe una experiencia similar con el SENA en interacción con universidades y algunos colegios oficiales. El programa integra la formación en el SENA con la educación media especializada y la educación Media técnica, las cuales en su conjunto se denominan Proyecto: Educación Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

En compañía de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UD) y del Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plaza (CED ARP), promovieron la creación y organización de una institución educativa prototipo que inicia con el grado 10° de educación media y culminaba en sexto semestre de carreras tecnológicas, generando un currículo articulado, una organización administrativa compartida y comunidades académicas y educativas integradas. Este proceso generó a su vez, la producción académica de diferentes estudios investigativos realizados por la UD que se constituyeron en referentes para la formulación de políticas educativas y recolección de múltiples experiencias de colegios que habían desarrollado de manera autónoma diversos programas (SED, 2009).

La Universidad Autónoma de Occidente - UAO-, junto con Instituciones de Educación Media, en el Programa de Articulación con la Educación Media (PAEM), fundamentan la construcción colegiada de “Rutas curriculares” en lugar de ciclos propedéuticos, a fin de promover procesos formativos de inserción temprana en el pregrado. El PAEM cumple con una intencionalidad educativa y hace énfasis en la generación de condiciones que viabilizan -con ganancias de tiempo y calidad académica- el continuo formativo de los estudiantes hacia una educación superior de alta calidad y con sostenibilidad e integración de su proyecto educativo personal y familiar (Vega, 2015).

En la ciudad de Córdoba- Argentina, se desarrolló una experiencia entre colegios públicos participaron en el proceso de articulación del colegio a la universidad, fueron aproximadamente 400 alumnos entre edades de 17 a 18 años desde el grado sexto. Para el 100% de los estudiantes la experiencia de articulación resultó importante porque permitió profundizar, aprender, ampliar temáticas y evidenciar herramientas que ofrece la universidad

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

como laboratorios. Se obtuvo que el 60% de los estudiantes consideraron que este proceso fue de gran utilidad y eficacia porque ayudo a la elección de carrera (Cámara et al., 2014).

A partir de estos referentes, se plantea desarrollar un proyecto de investigación que responda a la pregunta ¿cuál es la manera de disminuir el impacto en la transición colegio – universidad? Y es así como se crea el semillero en la Universidad católica de Colombia integrando por estudiantes de psicología, del Liceo de la Universidad católica y del Departamento de ciencias básicas de la misma.

### Objetivo general

Diseñar un modelo de articulación que permita disminuir los factores psicoeducativos de deserción y bajo desempeño en la transición del colegio a la universidad.

### Objetivos específicos

- Identificar las variables psicoeducativas relacionadas con la transición de la educación media a la superior.
- Realizar un diagnóstico en instituciones de educación media para determinar el estado de cada una de las variables relacionadas con la pérdida y la deserción en este nivel educativo.
- Identificar oportunidades de articulación de estas variables con la inserción en la educación superior.
- Ofrecer oportunidades de crecimiento a los estudiantes de los colegios mediante un modelo de articulación colegio-universidad.
- Medir el impacto del modelo en la disminución de la pérdida y la deserción.

En este primer avance se hace un diagnóstico de 3 variables identificadas en el proceso:

Memoria, Comprensión lectora: Capacidad de síntesis y Métodos y técnicas.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

### MARCO REFERENCIAL

#### **Articulación educación media-universitaria:**

El término articulación implica la unión de partes diferentes de un sistema. Según la RAE, el término articulación proviene del latín “articulatio” que significa unión o enlace de varias piezas de forma tal que sean posibles los movimientos entre ellas, desde esta perspectiva y llevándolo al campo educativo, se puede entender como las mediaciones que existen entre los sistemas diferentes, como temas, conceptos, áreas, grados y niveles. Estas mediaciones propenden por armonizar un proceso de formación de tal manera que haya secuencia equilibrada entre un estado del proceso y otro. En este caso una armonía equilibrada entre la educación media y la universitaria.

Según la secretaría de educación de Bogotá, se entiende la articulación como el conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento del sistema educativo, en especial de la educación media y la educación superior con el mundo del trabajo, con el fin de que los estudiantes de ese nivel avancen hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de contenidos curriculares que se establezcan en convenio con las Instituciones de Educación Superior IES. Esto implica la identificación, planeación e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la formación integral del ser humano, mediante un currículo orientado al desarrollo de competencias para la vida.

Como lo ha señalado en sus investigaciones Díaz (2012), en Bogotá, la crítica condición de la media de los estudiantes de bachillerato en su inserción a la vida universitaria, ha generado que en algunos colegios tomen durante el bachillerato asignaturas universitarias, técnicas y tecnológica con el objetivo de comenzar la articulación entre ambos niveles

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

escolares esperando que el proceso le permita a los estudiantes identificar sus fortalezas y habilidades propias para el desempeño en la vida universitaria.

### Deserción estudiantil

La deserción escolar es entendida como una “interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios” (Gómez et, al., 2016), algunos determinantes de esta deserción son de tipo individual, académico, familiar, económico, cultural e institucional; en esta investigación nos enfocamos en el ámbito individual - académico en el cual interfiere la vida escolar pasada, los hábitos, técnicas o estrategias utilizadas, la carga académica matriculada y el componente motivacional por aprender (Alfa Guía, 2013), los estudiantes que desertan son aquellos con bajo rendimiento académico o un desempeño irregular, que tienen conductas escolares con baja frecuencia.

La literatura tradicional ha definido la deserción estudiantil universitaria como el proceso de abandono voluntario o forzoso de una carrera, proceso que puede asumir un carácter transitorio o permanente, dependiendo del tiempo y de los obstáculos de reinserción. La deserción transitoria es aquella en que, por diferentes razones, el estudiante aplaza el semestre y retoma más adelante, los factores que influyen en este tipo de deserción son económicos, familiares, emocionales o desadaptación al medio universitario. La deserción permanente se da cuando definitivamente el estudiante no retoma sus estudios o abandona la carrera. Igualmente que al transitoria se debe a múltiples factores, pero los más relacionados y diferentes a los anteriores están el bajo rendimiento académico, la pérdida de más de tres asignaturas, bajo promedio, repotencia o desmotivación.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Los factores que más se inciden en el rendimiento son los bajos niveles en los procesos y competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, además del cambio abrupto de metodología, autonomía, métodos y técnicas de estudio, madurez y preparación para el medio universitario.

Por otra parte, la Unesco (1990) planteó la educación para todos como un reto en el cual los países deben responder a las diversas realidades y contextos que en muchas ocasiones truncan el acceso efectivo a la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1990). En este sentido, el objetivo de la educación es lograr que los estudiantes en todos los niveles logren encontrar un lugar en la comunidad donde pertenecen y su sociedad. Uno de los obstáculos principales para alcanzar dicho objetivo es precisamente la deserción estudiantil universitaria, pues esta refleja cada vez un número mayor de personas que son excluidas de una participación completa en el sistema educativo formal que repercute en su inserción a la vida económica, política y cultural en sus países de origen (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2003).

Para efectos del presente estudio asumimos que la deserción estudiantil es un proceso que surge de los procesos del individuo, sin embargo, no sólo debe ser tomada como el abandono definitivo del sujeto de las aulas de clase, sino además como la salida de un proyecto de vida que tiene repercusiones sociales importantes para el desarrollo de la nación. Como lo afirma Ramírez (2002), la deserción estudiantil va más allá de una decisión individual, para convertirse en un proceso social que va impactando negativamente en los vínculos sociales y simbólicos de la ciudadanía.

### Memoria

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

La memoria es la capacidad de registrar, almacenar y evocar las experiencias. Sin esto no sería posible el aprendizaje, ni razón, ni pensamiento (Rosselli, 1997), dado que, le permite al ser humano beneficiarse a futuro conforme a la información registrada previamente y poder actuar de una forma determinada (Vargas, et al., 2019). Conforme a lo anterior, se ha evidenciado múltiples clasificaciones de memoria, no obstante, una de las más conocidas ha sido la de Atkinson y Shiffrin (1968) con su modelo modal, la cual se estructura de la siguiente manera: Memoria sensorial, memoria visual, memoria auditiva, memoria a corto plazo, memoria de trabajo y memoria a largo plazo. Este estudio se centrará en la memoria a corto plazo, definida como el proceso mediante el cual se almacenan pequeñas porciones de información durante breves periodos de tiempo (20 - 30 segundos). Además, de la memoria visual y auditiva, la cual recoge información conforme a su canal sensorial. Del mismo modo, en la memoria a largo plazo entendida como la capacidad de retener la información durante periodos prolongados de tiempo (Baddeley et al., 2010 citado en Muelas, 2016), así mismo, hace posible el proceso de lectura y su comprensión (Vargas, et al., 2019).

### **Comprensión lectora: Capacidad de síntesis**

Es la facultad que tiene una persona para analizar, comprender, interpretar, evaluar y usar textos escritos, esto por medio de la identificación de su estructura, funciones y elementos, con el objetivo de desarrollar competencias comunicativas, obteniendo nuevos conocimientos que le ayudarán a actuar activamente en una sociedad, (Montes, 2014).

La interpretación de textos es un proceso múltiple donde intervienen tres elementos principales el primero es el lector que tiene aprendizajes previos, actitudes, intereses y demás,

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

el segundo elemento es el texto y el tercero es el contexto en donde se desarrollan las circunstancias sociales, estos componentes no están únicamente presentes, sino que además tienen una interacción con el lector quien construye una actividad interactiva desde sus propios procesos cognitivos y rasgos personales que diferencian a cada persona (Frida, 2002 como se citó en Montes et al., 2014).

La capacidad de síntesis es la facultad de poder generar algo nuevo con base en elementos que ya existían previamente, es una construcción que se puede producir por medio de la unión, fusión u organización, se relaciona con la capacidad de análisis (dividir un objeto y analizarlo en tantas partes como se pueda) y abstracción (simplificación de la realidad para que pueda ser comprendida y manejada). Para el desarrollo de la capacidad de síntesis es necesario primero haber desarrollado el análisis y la abstracción ya que el estudiante deberá poder simplificar la realidad al estudiar (abstracción) y dividir el tema en partes dividiendo lo esencial de lo no esencial (análisis) (Ferré, 2010).

### Métodos y técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un grupo de herramientas que tienen como objetivo contribuir en el mejoramiento del rendimiento en el proceso de memorización y estudio (Bedolla, 2018), también se entienden como procedimientos que el alumno obtiene y utiliza con el propósito de aprender solucionando problemas y exigencias académicas (Choque y Zanga, 2011) cuando estas se ponen en práctica aceleran, dinamizan y favorecen el conocimiento y su retención (Martínez, et al., 2011).

Por otro lado, el método de estudio consiste en una serie de pasos a seguir para alcanzar un objetivo o fin del estudio, es decir un aprendizaje significativo de la materia o

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

asignatura, también se debe tener en cuenta que estos pasos son coherentes, ordenados, planificados con voluntad del individuo (Jiménez, 1995)

### Factores que inciden en la deserción

De acuerdo a la revisión realizada en este proyecto se identificaron una gran cantidad de factores internos y externos tanto al estudiante, como a la institución universitaria. Algunas de estas verbales identificadas son:

Dominio conceptual, acercamiento al entorno universitario, cruce del currículo colegio-universidad, Falta de comunidades de aprendizaje y de pedagogía entre el colegio y la universidad, proyectos integrados C-U, integración de conocimientos C-U, Identificar estrategias de acercamiento a la universidad, Identificación de intereses, vocación profesional, expectativas, Técnicas y métodos de estudio, Comparación de programas de permanencia exitosos, Programas de cegamiento emocional y académico, Acompañamiento familiar, Diagnostico de ingreso completo, Seguimiento y adaptación al ambiente universitario, Desmotivación, Actitudes; aptitudes, Intereses: Plana vocacional desde el colegio, Madurez, Proceso de aprendizaje, Relaciones sociales, Disciplina, Toma decisiones Manejo del tiempo, Valores, Manejo de las amistades, Exposición y manejo de oferta de drogas y licor, Adquisición de criterio, Organización del tiempo, Manejo de prioridades, Manejo de la frustración, Autoestima, Voluntad, Estrés y Ansiedad.

De esta gran lista de factores, durante esta etapa se hizo un diagnóstico en una institución educativa de educación media y se tiene planeando ampliar el tamaño de la muestra en estas variables y otras que se consideran, tienen un fuerte impacto.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

### Modelo educativo

El modelo educativo que orienta este proyecto es el cognitivo y la enseñanza centrada en la solución de problemas, el modelo de articulación que será el resultado de este proyecto busca ofrecer a las instituciones educativas de educación media y universitaria una estructura organizativa centrada en las características del sujeto cognitivo que repercutan en los programas de acompañamiento a las instituciones, los directivos y los estudiantes donde se parta de un diagnóstico de los factores asociados a los tres elementos que aquí se nombran, de tal manera que del diagnóstico individual e institucional, se haga un estudio de los currículos, las metodologías y la comunicación entre docentes del colegio y la universidad. El modelo busca generar canales de comunicación dinámicos, asertivos y proyectivos, de tal manera que los proyectos de articulación que surjan, permitan desarrollar pensamiento, técnicas, investigación, metodologías, experiencia universitaria y adecuaciones metodológicas y curriculares en pro de disminuir la deserción estudiantil.

El proyecto tiene un enfoque cuantitativo descriptivo, pues busca entender y explicar de manera global el problema de la pérdida y la deserción universitaria.

Se aplicaron entrevistas estructuradas, encuestas de percepción y test estandarizados y validados, a un grupo de estudiantes al final de la etapa escolar secundaria del Liceo de la Universidad Católica de Colombia. El objetivo de los instrumentos era lograr una descripción detallada del impacto que se genera en el cambio que se da del bachillerato a la educación superior en términos de variables psicológicas como la toma de decisiones, los cambios de relaciones interpersonales, la oferta y exigencia académica, así como los cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Los instrumentos que se han utilizado hasta este momento han sido:

Entrevista estructura con estudiantes que hacen parte de una piloto de articulación del Liceo de la universidad católica de Colombia y algunas asignaturas de ciencias básicas para para los programas de ingeniería.

Test de diagnóstico para:

- Memoria
- Comprensión lectora: capacidad de síntesis
- Métodos y técnicas de estudio

El proceso metodológico planteado contempla las siguientes etapas:

- Revisión y sustento del problema
- Identificación de variables o factores que impactan la pérdida y la deserción
- Diagnóstico en instituciones sobre los factores seleccionados
- Identificación de patrones
- Estudio, reconocimiento y diferenciación de metodologías colegio – universidad
- Diseño del modelo de articulación
- Validación del modelo
- Socialización y aplicación del modelo.

Características de los instrumentos

### **Entrevista:**

La entrevista estructurada se aplicó a dos estudiantes que iniciaron su proceso en el 2019 y han cursado cuatro asignaturas, dos en décimo y dos en undécimo. La entrevista se hizo a finales del 2020 de manera virtual, aunque algunos asistieron a clases de manera presencial el año anterior.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Las preguntas que se les plantearon en la entrevista trataron temas como la importancia de la articulación entre la vida escolar del bachillerato y la educación superior, las herramientas educativas que pueden favorecer el proceso de articulación y el impacto que ha tenido el programa de articulación.

Las preguntas planteadas fueron:

1. ¿Considera usted que el programa de articulación es de ayuda para su proceso de aprendizaje? si, no ¿por qué?
2. ¿Considera usted que implementar el programa de articulación en el colegio le favorece para conocer aspectos del ambiente universitario? si, no ¿por qué? (adaptación, amigos, contexto)
3. ¿Considera usted que el proceso de articulación le brinda herramientas para desenvolverse en el ambiente universitario a nivel académico? si, no ¿por qué?
4. ¿Cree que el proceso de articulación le ayuda a tener una mayor comprensión y claridad en temas que se le dificulta entender en las distintas asignaturas que el colegio le brinda? si, no ¿por qué?
5. ¿Cree que el proceso de articulación le ha ayudado a nivel personal, en cuanto a la toma de decisiones, mayor autonomía, independencia y responsabilidad al elegir qué carrera estudiar? si, no ¿por qué?
6. ¿Cree que el proceso de articulación le ha ayudado a exigirse más a nivel académico? si, no ¿por qué?
7. ¿Cree que el proceso de articulación le ha ayudado para conocer su propias habilidades y capacidades? en qué es bueno y en qué no a nivel académico

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

8- ¿Cree que el proceso de articulación ha cambiado su forma de relación con la familia, compañeros y profesores del colegio, compañeros de la universidad?

9- ¿Cuál ha sido el mayor beneficio de hacer parte de este proyecto de articulación?

### Test de memoria

Para la evaluación de la memoria se utilizó el Neuropsi, el cual consiste en una serie de test destinados a valorar el funcionamiento cognitivo global. Dada la finalidad del estudio, las sub pruebas seleccionadas para evaluar la variable memoria fueron: curva de memoria, recuperación, claves y reconocimiento (memoria auditiva, memoria a corto plazo y a largo plazo), copia y reproducción de la figura Rey Osterreith (memoria visual y memoria a largo plazo). Los puntajes se clasifican en cuatro categorías normal alto (14 -19), normal (7-13), leve o moderado (4-6), severo (1-3) (Ostrosky, 2003).

Se utilizó además el Test de capacidad de síntesis que se utilizó para medir la comprensión de lectura. Este instrumento puede medir como elemento integral la lectura crítica y cuenta con cuatro cuestionarios, cada uno de seis preguntas en los cuales se presentan dos textos, con base en estos se deben contestar las respectivas preguntas sobre análisis de los elementos textuales. Se tiene en cuenta que esta prueba tiene una confiabilidad de 0.81 utilizando los valores logit del Modelo que fueron aplicados a la formulación del Alpha de Cronbach con una separación de 2.05 obteniendo valores aceptables de confiabilidad. Todos los ítems cumplen con el criterio de ajuste al Modelo. Además, se realizó la verificación de la unidimensionalidad de la prueba. En conclusión, los resultados indican buena calidad técnica del instrumento. El análisis de datos del juicio de expertos se realizó, igualmente, con el Modelo de Rasch a partir del procesamiento de datos con el

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

software Facets. La confiabilidad del juicio de los expertos es de 7.26 en separación, consistencia de los expertos superior a 0.57 y confiabilidad de sus valoraciones de 0.83. Adicionalmente para los cuatro tipos de cuestionarios, las 16 preguntas de la prueba fueron distribuidas en cuestionarios de 4 preguntas en las que se tuvo en cuenta el peso factorial de los elementos que contendría cada uno, por lo cual la validez del instrumento fue suficientemente probada.

Por último, para evaluar los métodos y técnicas de aprendizaje se utilizó el MSLQ (Pintrich, Smith, García, y McKeachie, 1991), el cual es un instrumento de autoinforme que se diseñó para evaluar las orientaciones motivacionales y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, inicialmente este cuestionario estaba conformado por 81 ítems, pero el instrumento utilizado en la presente investigación fue una validación que cuenta con 75 ítems, el cual cuenta con dos categorías, la primera estrategias de aprendizaje compuesta por 45 ítems dividido en 11 subcategorías las cuales son, administración del tiempo de estudio, aprendizaje con pares, regulación del esfuerzo, elaboración de ideas, memorización de ideas, control del lugar y ambiente de estudio, metacognición – planeación del aprendizaje, metacognición – seguimiento del aprendizaje, pensamiento crítico, selección y organización de ideas y metacognición – adaptación al método de estudio, la segunda categoría es motivación del aprendizaje compuesto por 30 ítems y 7 subcategorías, estas son, valoración de la tarea, orientación hacia metas intrínsecas, orientación hacia metas extrínsecas, expectativas de autoeficacia para el aprendizaje, expectativas de autoeficacia para el seguimiento, creencias de control del aprendizaje y ansiedad frente a los procesos de evaluación (Ramírez, García, & Olarte, 2016). Este instrumento se diligencia con escala tipo Likert de 1 al 7, si la afirmación describe totalmente a la persona deberá indicar 7 y si piensas

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

que la afirmación no lo describe en absoluto señala 1. Si la afirmación describe al participante en grados intermedios, deberá señalar el número que considere mejor en el rango de la escala (Ramírez, García, & Olarte, 2016).

### - Análisis de la Entrevista

De acuerdo a las respuesta dadas en la entrevista, la importancia de la articulación entre la vida escolar del bachillerato y la educación superior, es fundamental, pues el proceso que han vivido los estudiantes, les ha permitido conocer la dinámica universitaria, la intensidad y rapidez con los que se desarrollan los temas en el universidad, la exigencia, la demanda de tiempo y organización pues hay que cumplir con el colegio y con la asignatura de la universidad. Esta experiencia le aporta elementos claves que en el momento de ingresar a su carrera, ya que pueden tener un mejor manejo.

En cuanto a las herramientas educativas que pueden favorecer el proceso de articulación y el impacto que ha tenido el programa de articulación. En este aspecto les aporta el manejo del tiempo, el enfoque de las asignaturas, el acercamiento al programa de su interés, la forma de estudiar, la relación con los compañeros de la universidad y del colegio, las relaciones con la familia, el moverse en la ciudad. La toma de transporte público a horas no acostumbradas.

La dedicación al estudio, la exigencia personal pues en cada clase se trata prácticamente un tema, esto hace más complejo el aprendizaje.

Algo que les brinda mucha ayuda son las tutorías, pues allí pueden profundizar y aclarar las dudas de los temas.

Un comentario que hacen los estudiantes es que la experiencia de tomar clases en la universidad, estando aún en el colegio, les permite analizar la toma adecuada de decisiones

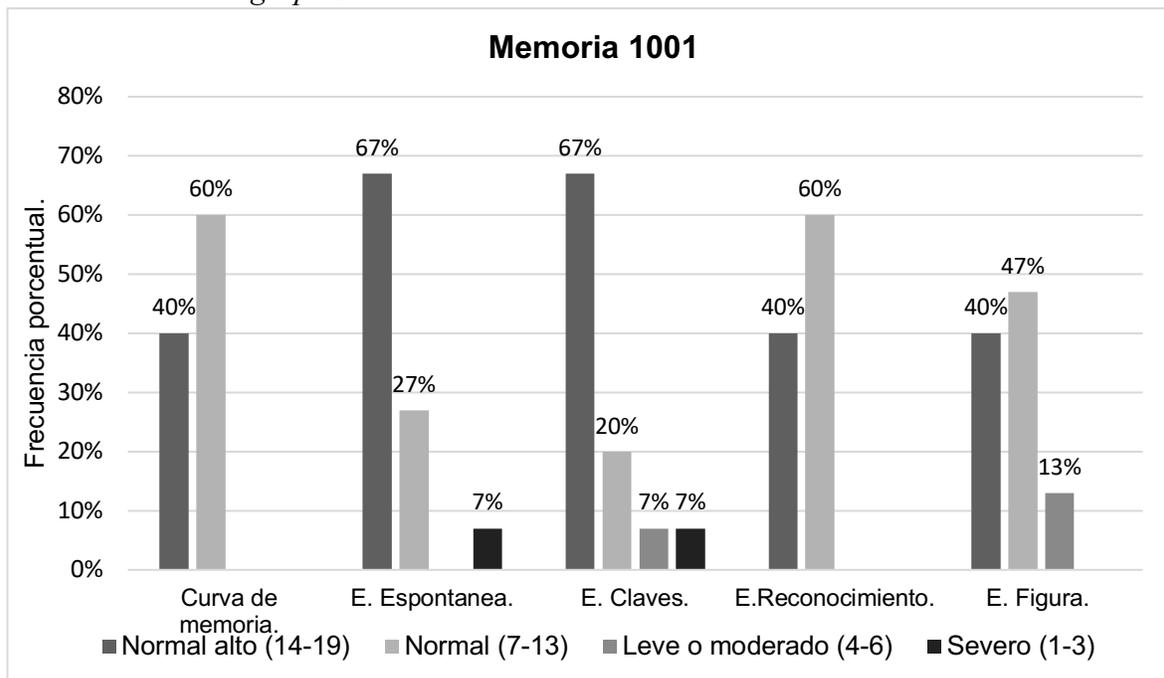
## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

en varios aspectos: organización de grupos, responsabilidad en el trabajo en grupo, mayor compromiso con las asignaturas del colegio pues a veces no se estudian con dedicación y viendo la exigencia, el nivel y la cantidad de temas que se ven en un semestre en la universidad, hace ver el estudio de otra manera. Por otro lado las ofertas que aparecen, como: faltar a clase, consumir alcohol u otro tipo de invitaciones que hacen los compañeros del grupo de clase de la universidad les hace pensar en cómo manejar esas situaciones que ya se preveen y se conocen y no enfrentarse sin preparación al entrar a la universidad.

Resultados test de memoria

**Tabla 1**

*Curva de memoria grupo 1*



Nota. De acuerdo a los datos arrojados, se puede observar que el grupo en la sub prueba de curva de memoria evaluada por la lista de palabras, se encuentra dentro del rango alto normal y normal, lo cual señala que el proceso de registro y codificación de la información es apropiado, beneficiándose con el ensayo; así mismo, hay una adecuada recuperación y evocación de la información, lo que indica la aplicación de estrategia de búsqueda para el acceso a la información almacenada, en este caso, se evidenció un 67% en

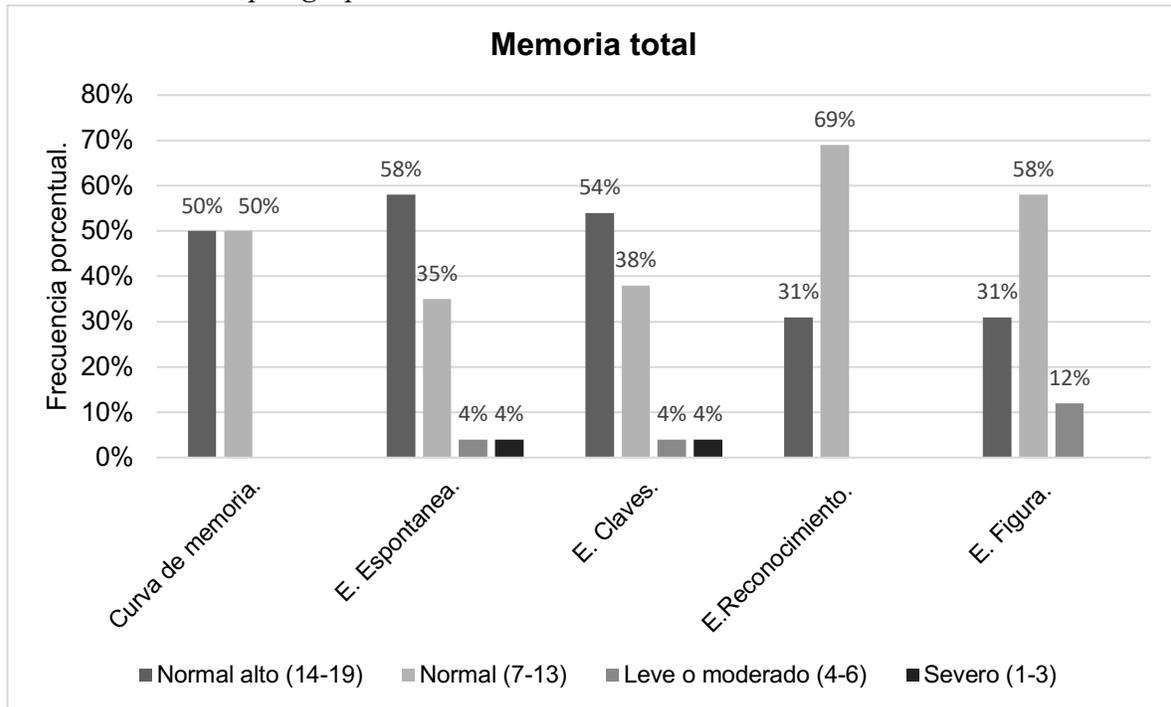
## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

la recuperación de la información por claves y el reconocimiento, y el 7% presentó dificultades en la evocación a nivel espontáneo y por claves.. Lo que respecta a la tabla se evidencia que el 87% de la muestra recupera de manera apropiada la información presentada a nivel visual, solo el 13% se encuentra por debajo del rango. Por último, se observa un mayor porcentaje en la recuperación a nivel verbal.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

**Tabla 2**

*Curva de memoria por grupos*

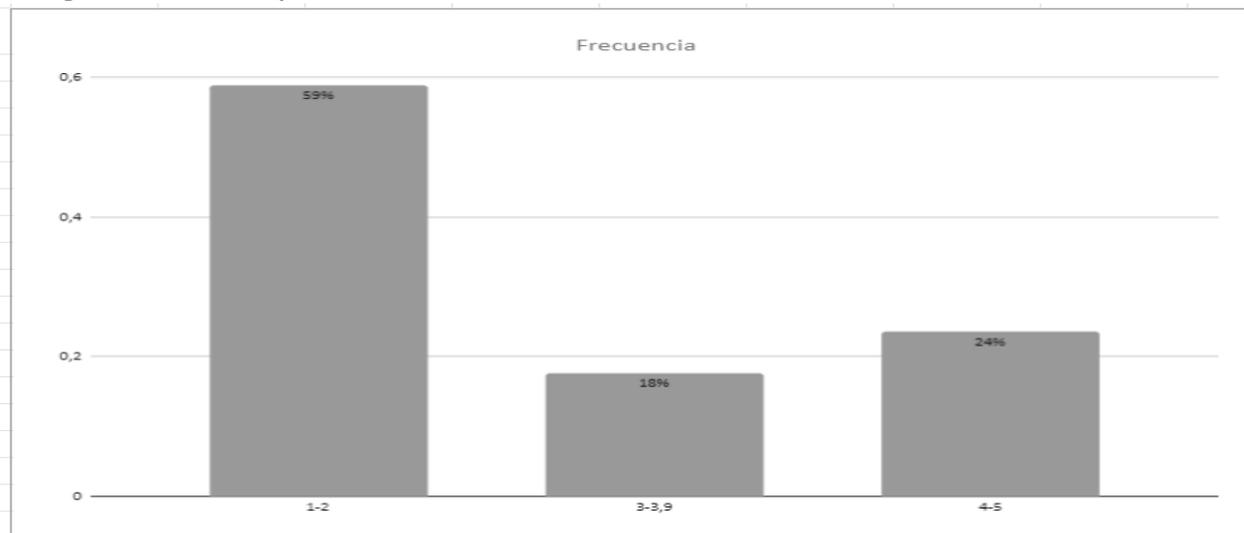


Nota. se puede evidenciar que, el grupo en la sub prueba de curva de memoria evaluada por la lista de palabras, se encuentra dentro del rango normal, lo cual indica que, el proceso de registro y codificación de la información es apropiado; así mismo, hay una adecuada recuperación y evocación de la información a nivel espontaneo, por claves y reconocimiento, lo que indica la aplicación de estrategia de asociación para la de búsqueda de la información previamente almacenada. Con relación a la tabla, se evidencia que el material a nivel visual se recupera satisfactoriamente en el 91% de la muestra. Se observa que, el 73% de la muestra emplea estrategias para evocar información auditiva por reconocimiento y visual a diferencia del grupo 1001.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

**Tabla 3**

*Recuperación de la información*



Nota. A nivel general se observa que, gran parte de la muestra codifica y recupera la información a nivel auditivo y a nivel visual de manera satisfactoria ubicándose dentro de los parámetros conforme a su edad y nivel de escolaridad. Sólo el 12% de la muestra evidencia dificultades en la recuperación de los estímulos visuales, lo que indica fallas en la estrategia de búsqueda que no permite el acceso a la información almacenada.

### **Estrategia de mejora**

Dado la modalidad virtual, se presentaron algunas dificultades de logística al momento de aplicar las sub pruebas, por lo cual, es necesario hacer un control más riguroso de las variables externas (tiempo, consentimiento firmado por los estudiantes, respuestas totales en el formulario) que puedan afectar la evaluación. Además, de implementar una autoevaluación de dos o más estudiantes conforme se hayan sentido con las sub pruebas aplicadas de manera voluntaria.

- Capacidad de síntesis

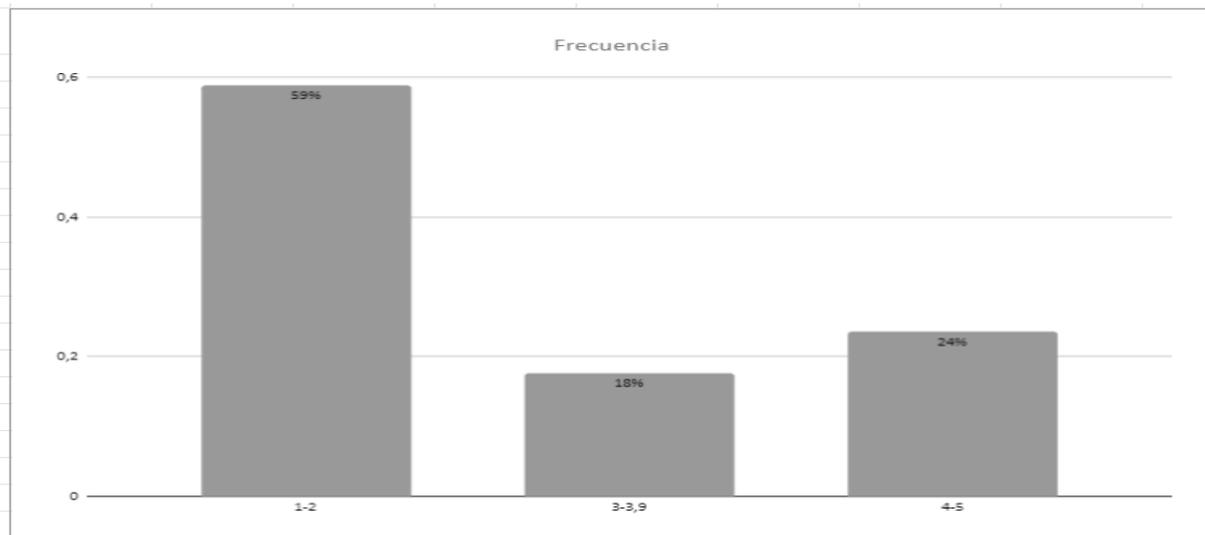
**Tabla 4**

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

### Resultados capacidad de síntesis grupo 1

- Resultados

10-

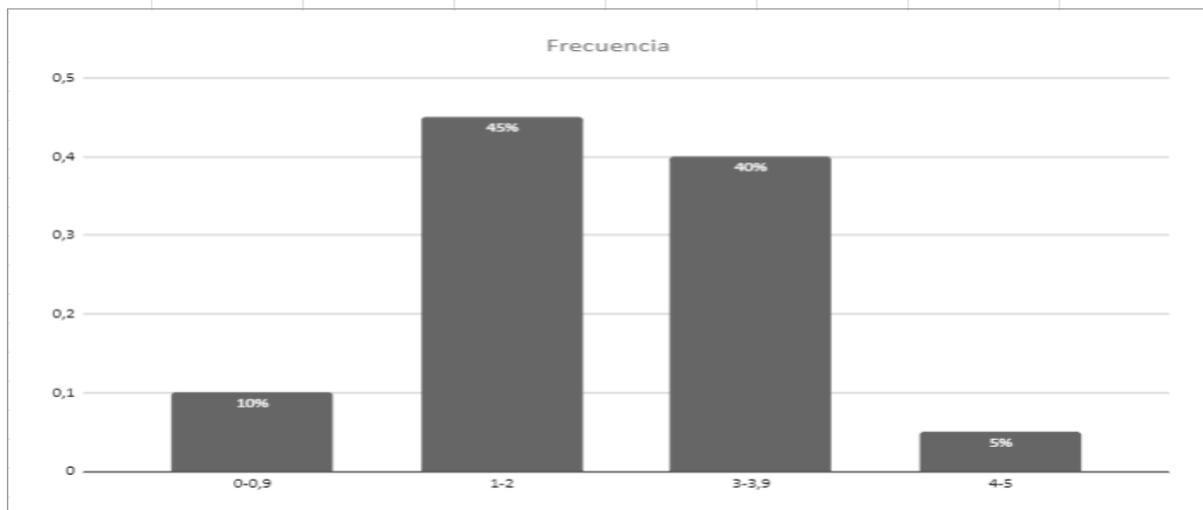


Nota: La frecuencia se encuentra en torno a 59% y la más baja en 18%. En tabla se encuentran los resultados de la aplicación de la prueba en el curso 10-1, como se puede observar el 59% de los estudiantes tuvieron un puntaje de 1 a 2 puntos, el 24% una calificación de 4 a 5 puntos y el 18% de 3 a 3,9 puntos. Teniendo en cuenta que la prueba constaba de 6 ítems, se puede decir que más de la mitad de los estudiantes tuvieron un desempeño bajo, ya que solucionaron incorrectamente más de la mitad de la prueba, solo el 24% tuvo un puntaje favorable, no obstante ningún estudiante resolvió correctamente toda la prueba.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

**Tabla 5**

*Capacidad de síntesis grupo 2*

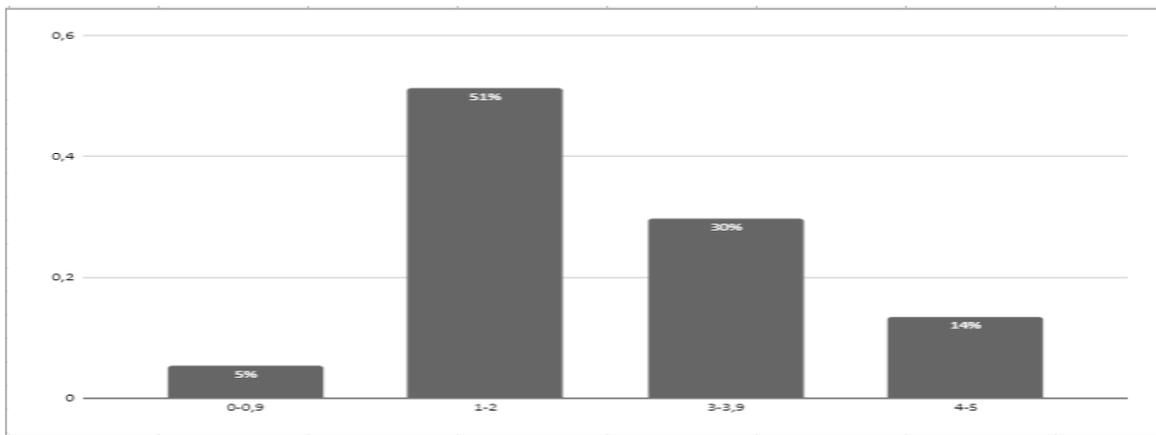


Nota: La frecuencia más alta se encuentra en 45% y la más baja en 5%. En la tabla se encuentran los resultados de la aplicación de la prueba en el curso 10-2, como se puede observar el 45% obtuvo una calificación de 1 a 2, el 40% de 3 a 3,9, el 10% de 0 a 0,9 y el 5% de 4 a 5, teniendo en cuenta que la prueba constaba de 6 ítems se puede decir que la mayoría del salón obtuvo un desempeño bajo, ya que solucionaron incorrectamente más de la mitad de la prueba y solo el 5% obtuvo un puntaje favorable, por otro lado dos personas calificaron nulo y ningún estudiante resolvió correctamente toda la prueba.

**Tabla 6**

*Capacidad de síntesis inter grupos*

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD



Nota: La frecuencia más alta se encuentra en 51% y la más baja en 5%. En la tabla se encuentran los resultados de la aplicación de la prueba de 10-1 y 10-2, en esta se observa que el 51% obtuvo un puntaje de 1 a 2, el 30% de 3 a 3,9, el 14% de 4 a 5 y el 5% de 0 a 0,9, se puede decir que el los resultados de ambos cursos es bajo, ya que más de la mitad obtuvo una puntuación de 1 y 2 y ninguno solucionó de forma correcta toda la prueba, los resultados del curso 10-2 reflejan más variedad que los resultados del grupo 10-1, ya que a diferencia del otro curso en este sí se presentaron personas que puntuaron 0.

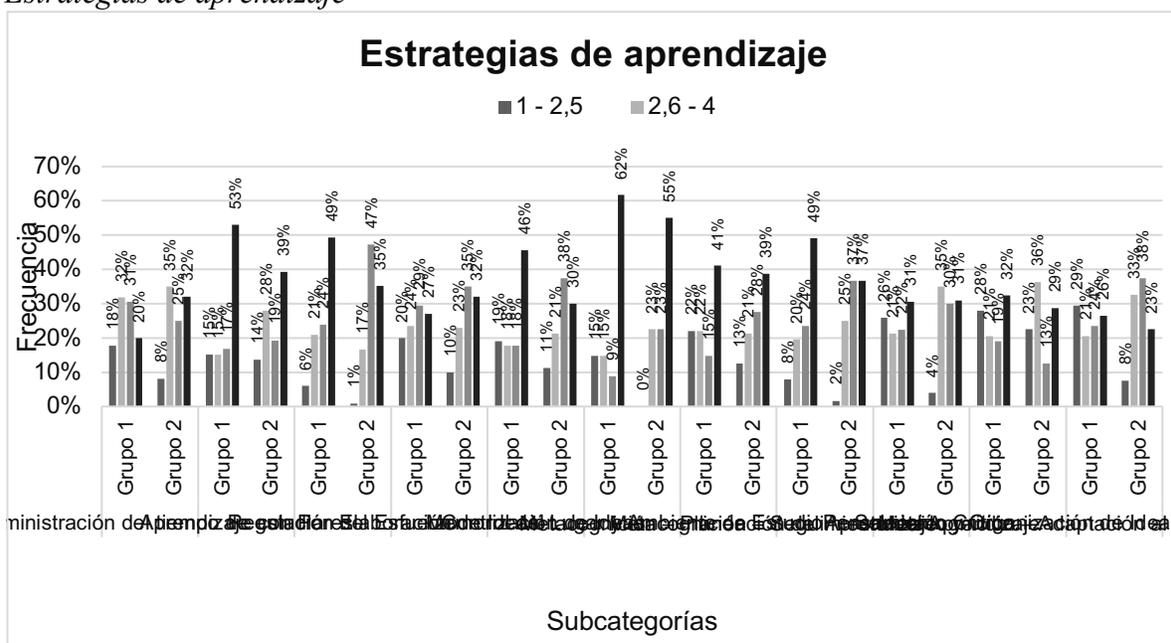
Con base en los resultados se tiene en cuenta que la variable ambiente pudo influir dentro de estos, ya que a la hora de realizar la aplicación de la prueba esta se hizo de forma remota por tanto no se logra tener un buen control de esta variable, mientras se realizó la aplicación cuatro alumnos (dos de cada curso) presentaron problemas de internet, lo cual pudo influir de manera negativa en el desarrollo de la prueba, la aplicación tuvo lugar en dos momentos diferentes, es decir en dos horas del día diferentes (mañana y tarde), no obstante el tiempo no se evidencia como variable influyente dentro de los aciertos, debido a que los promedios de respuesta fueron muy similares.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Se desarrollarán estrategias con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y que de esta forma el proceso de articulación del colegio a la universidad sea más sencillo para los alumnos.

Resultados variable Métodos y técnicas

**Tabla 7**  
*Estrategias de aprendizaje*



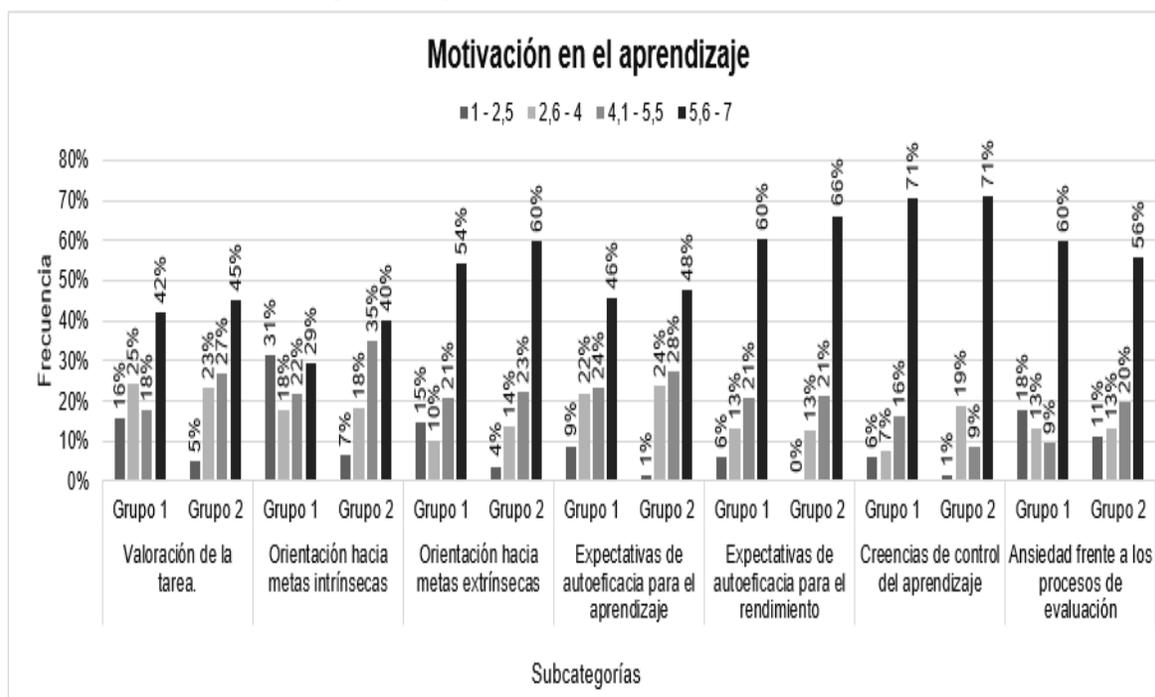
La categoría Estrategias de aprendizaje está constituida por 11 subcategorías, en la administración de tiempo de estudio en el grupo 1 el 18% y en el grupo 2 el 8% de los participantes selecciono que esta estrategia de aprendizaje no lo caracterizaba, mientras el 51% en el grupo 1 y el 57% en el grupo 2 tuvieron respuestas dentro del rango de 4,1 a 7 lo que indica que aprovechan eficientemente el tiempo dedicado a cada asignatura, en relación al aprendizaje con pares el grupo 1 y 2 tiene un porcentaje de 30% y 42% respectivamente en el rango de 1 a 4, es decir que estos participantes no identifican o buscan ayuda para comprender mejor la asignatura con sus compañeros o docentes, en la regulación de esfuerzo

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

se evidencia que la mayoría de los participantes en ambos grupos ponen en práctica esta estrategia incluso en actividades o asignaturas que no son interesantes para ellos, la elaboración de ideas en el grupo 1 se divide en cada rango casi de manera homogénea mientras en el grupo 2 la mayoría de los participantes se encuentran entre el 4,1 y 7, lo que quiere decir que tratan de generar relaciones entre lo visto en clase y otros materiales de apoyo, lo que hace que el conocimiento se afiance rápidamente y de manera eficaz. En relación con la memorización de ideas en el grupo 1 el 46% selecciono el rango de 5,6 – 7, mientras en el grupo 2 la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el rango de 4,1 a 5,5, quiere decir que en ambos grupos se utiliza esta técnica, en relación con la subcategoría control del lugar y ambiente de estudio el 30% en el grupo 1 no utiliza esta estrategia a diferencia del grupo 2 donde cerca de 58% si identifica esta estrategia como parte de su estudio, la metacognición en relación con planeación del aprendizaje cerca del 44% en el grupo 1 no posee esta estrategia, lo mismo sucede en el grupo 2 con un 34% es decir, falta revisión y orden a los elementos que van a aprender; en relación con seguimiento del aprendizaje se encuentra que el 43% del grupo 1 si hace uso de esta estrategia y en el grupo 2 el 37% es decir, hacen seguimiento de los elementos que no son claros para poder profundizar, aunque cerca del 20% en ambos grupos no la utiliza, por otro lado el 31% en ambos grupos utiliza pensamiento crítico que hace referencia a corroborar, falsear, identificar y dar soporte al conocimiento, pero una parte considerable 47% en el grupo 1 y 39% en el 2 no lo utilizan, en la selección y organización de ideas la mayor parte de los participantes del grupo 1 la utilizan cerca de un 51%, a diferencia del grupo 2 donde el 59% no lo utilizan, finalmente en la adaptación del estudio la mitad de los participantes del grupo 1 no utilizan la estrategia mientras en el 61% del grupo 2.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

**Tabla 8.** Motivación del aprendizaje



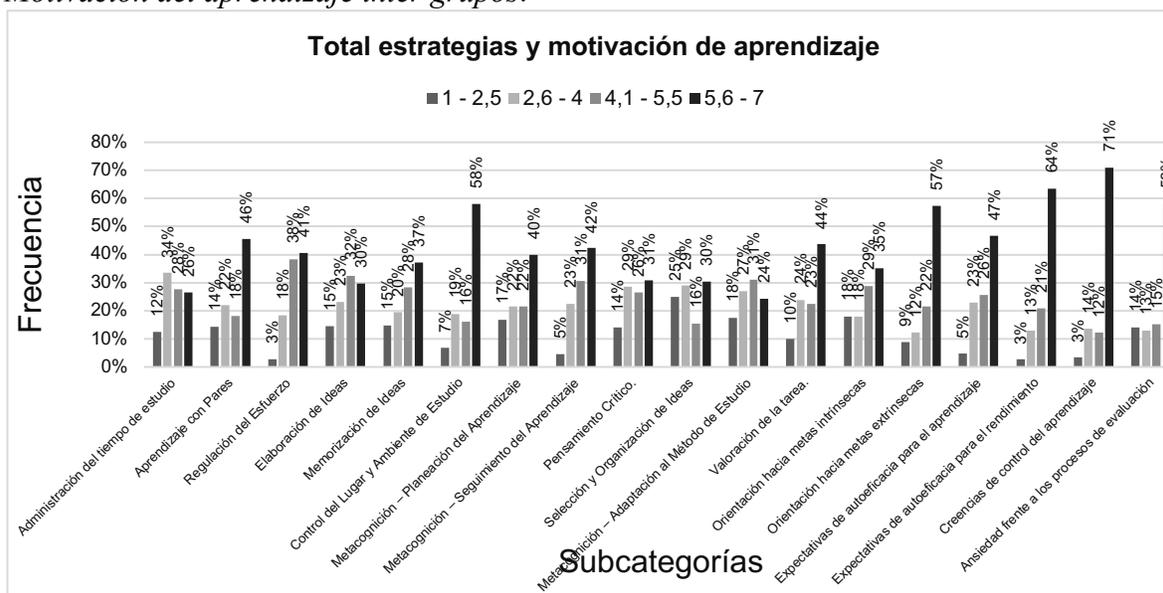
La categoría motivación de aprendizaje se compone de 7 estrategias, la primera de ellas es la valoración de la tarea donde identifican que la tarea resulta útil y desafiante para la formación, allí más de la mitad de los participantes tanto en el grupo 1 y 2 utilizan este tipo de estrategia, lo mismo sucede en la orientación hacia metas intrínsecas donde el participante identifica que estudia determinada asignatura por tener curiosidad e interés genuino por aprender, en el grupo 2 con cerca de un 75%, a diferencia del grupo 1 donde cerca del 48% de las personas no lo hacen parte de sus técnicas de estudio, por otro lado en la orientación a metas extrínsecas cerca del 75% y 83% del grupo 1 y 2 respectivamente se sienten más identificados con esta característica lo cuál indica el interés por obtener calificaciones altas más allá de un aprendizaje genuino, en la característica de expectativas de autoeficacia para el aprendizaje en ambos grupos más de la mitad de los participantes indican que se sienten identificados lo que quiere decir que tienen una percepción de éxito

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

en el proceso de aprendizaje y la creencia que tienen sobre sus capacidades, lo mismo sucede con las expectativas de autoeficacia para el rendimiento en relación a la percepción de éxito en las evaluaciones, de la misma manera en la creencia de control del aprendizaje aproximadamente el 80% de los participantes en cada grupo identifican que la asignatura en parte depende del propio control y de factores externos, no solo de una variable y finalmente se encuentra la ansiedad frente a los procesos de evaluación, es importante resaltar que los puntajes altos en esta última subcategoría implican presencia de ansiedad y se evidencia que cerca de un 70% en cada grupo siente o presenta ansiedad durante o antes de la evaluación de la asignatura.

**Tabla 9**

*Motivación del aprendizaje inter grupos.*



En esta tabla se unen los puntajes totales de los dos grupos y así se evidencia la variabilidad en cada subcategoría respecto a los rangos establecidos, en relación a la administración de tiempo de estudio cerca del 34% de los participantes no la utilizan, allí podemos indicar con algunas pautas para la utilización de esta, tales como realizar un cronograma

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

de actividades, priorizar para aprovechar el tiempo de estudio y evitar distracciones; en el aprendizaje con pares se evidencia que cerca de la mitad de los participantes un 46% pone en practica esta estrategia de identificar y buscar ayuda con sus compañeros o docentes; la regulación del esfuerzo se presenta en mayor medida entre el rango 4,1 a 7 donde el estudiante reconoce la dedicación y esfuerzo que realiza en cada asignatura, seguidamente con la elaboración de ideas la mayor parte de los estudiantes se ubican en el rango de 4,1 a 7 lo cual hace referencia a que crean relaciones entre lo visto en clase y otros materiales de apoyo para afianzar conocimiento, en la memorización de ideas el 65% de los participantes la identifican como parte de sus estrategias, en relación con el control del lugar y ambiente de estudio la mitad de la población tiene un lugar acorde para realizar sus actividades académicas, en metacognición por planeación del aprendizaje también la mayor parte de la población la practica pero el 39% de los participantes pueden realizar listas antes de investigar y proponer metas de lo que se desea aprender para mejorar esta estrategia; en seguimiento de aprendizaje cerca del 70% practica esta estrategia la cual consiste en realizar seguimiento y automonitoreo de las actividades para así identificar los conocimientos que no están claros y reforzarlos, en el pensamiento crítico una población considerable no lo practica considerablemente, algunas indicaciones para potencializarlo es buscar posturas diferentes, revisar materiales y formular conclusiones respecto al tema estudiado, en la selección y organización de ideas más de la mitad de la población de encuentra en el rango 1 a 4, es decir que es importante reforzar esta estrategia por medio de releer los apuntes, subrayar y realizar esquemas para organizar la información, en la metacognición – adaptación al método de estudio un poco más de la mitad lo practica para hacer su conocimiento más eficaz, pero para los demás participantes pueden plantear diferentes estrategias que se adecuen a las

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

necesidades de cada asignatura; en relación a las subcategorías de motivación de aprendizaje, encontramos la valoración de la tarea donde el 67% de los participantes posee esta estrategia, de la misma manera en la orientación hacia metas intrínsecas más de la mitad de los participantes tiene interés genuino por aprender, aunque en las orientaciones extrínsecas cerca del 79% de la población lo aplica, lo que quiere decir que es importante para ellos las calificaciones más allá de interés genuino por aprender, en expectativas de autoeficacia para el aprendizaje el 47% de los participantes tienen una percepción de éxito en el proceso de aprendizaje y creencias positivas sobre sus capacidades, lo mismo sucede en la autoeficacia para el rendimiento con un 64% donde tienen percepción de éxito frente al proceso de evaluación, en las creencias de control del aprendizaje el 71% de los participantes identifican que el proceso depende de ellos y de factores como el docente, no de elementos aislados, finalmente la subcategoría de ansiedad frente a los procesos de evaluación la mayoría de participantes se encuentran en el rango de 4,1 a 7 lo que indica que presentan síntomas antes o durante la presentación de evaluaciones.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis del instrumento MSLQ-Colombia en la categoría estrategias de aprendizaje se evidenció que casi la mitad de los estudiantes no posee o practica las estrategias de administración del tiempo y pensamiento crítico; aunque cabe resaltar que la entre el 20-25% de la población no utiliza la elaboración de ideas, memorización, planeación y seguimiento de aprendizaje y las estrategias con la cual se sienten más identificados y reconocen practicarlas son aprendizaje con pares, control del lugar y espacio y regulación de esfuerzo; por otro lado en la categoría de motivación del aprendizaje se reconoce que cerca del 50% de la población se identifica con la valoración de la tarea, autoeficacia en el aprendizaje y rendimiento y creencias de control, aunque es importante identificar que el 47% de los participantes tiene una mayor orientación hacia metas extrínsecas en consideración a intrínsecas, además cerca de un 70% siente ansiedad frente a los procesos de evaluación. Es importante que cada estudiante identifique que estrategias o técnicas puede practicar de manera consecutiva para mejorar su rendimiento académico.

Con base en los resultados obtenidos se evidencia la importancia de la competencia de síntesis ya que como lo indica Vázquez en el 2017 este proceso se utiliza con el fin de ayudar al lector en la comprensión lectora ya que esto le permitirá abordar mejor cualquier lectura. Por otro lado se tiene en cuenta que en los exámenes de estado realizados por el icfes (instituto Colombiano para el fomento de la educación superior) como lo son el saber 11 y el saber pro se aborda la lectura crítica, en donde en el 2020 los estudiantes obtuvieron 52,2 sobre un máximo puntaje de 100 en esta área, lo cual sigue indicando que los estudiantes no

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

se encuentran bien preparados dentro de esta y que no se implementa la lectura como un hábito dentro de su cotidianidad (ICFES,2020).

Por lo anterior es necesario que dentro de las instituciones educativas se implementen estrategias con las cuales los docentes logren identificar si en realidad sus estudiantes sí están teniendo hábitos de lectura adecuados y con base en estos evidenciar sí por medio de la lectura están teniendo un aprendizaje significativo que les ayude a futuro a desenvolverse en su vida tanto académica como profesional.

De acuerdo con el análisis del instrumento MSLQ-Colombia en la categoría estrategias de aprendizaje se evidenció que casi la mitad de los estudiantes no posee o practica las estrategias de administración del tiempo y pensamiento crítico; aunque cabe resaltar que la entre el 20-25% de la población no utiliza la elaboración de ideas, memorización, planeación y seguimiento de aprendizaje y las estrategias con la cual se sienten más identificados y reconocen practicarlas son aprendizaje con pares, control del lugar y espacio y regulación de esfuerzo; por otro lado en la categoría de motivación del aprendizaje se reconoce que cerca del 50% de la población se identifica con la valoración de la tarea, autoeficacia en el aprendizaje y rendimiento y creencias de control, aunque es importante identificar que el 47% de los participantes tiene una mayor orientación hacia metas extrínsecas en consideración a intrínsecas, además cerca de un 70% siente ansiedad frente a los procesos de evaluación. Es importante que cada estudiante identifique que estrategias o técnicas puede practicar de manera consecutiva para mejorar su rendimiento académico.

Para la construcción del modelo es necesario incluir en el diagnostico otros factores que tiene alta relación con le perdida y la deserción universitaria y ampliar el tamaño de la muestra para poder encontrar portones, relaciones y e incidencias en esta problema para así

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

poder incluir la mayor cantidad de elementos y estrategias que disminuyan el impacto que tiene el cambio del colegio a la universidad.

Las variables exógenas al individuo, en relación a sus procesos, competencias, aprendizajes y aspectos de madurez, autonomía y demás aspectos en los que no se pueda impactar con el modelo, como el aspecto de salud, manejo emocional, aspectos económicos, geográficos y otros factores externos no serán incluidos en el modelo, a menos que las condiciones vayan cambiando y se vayan encontrando alternativas de solución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atkinson, R.C., y Shiffrin, R.M. (1968) Human memory: A proposed system and its control processes. [https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/articles/1968/Atkinson\\_and\\_Shiffrin.pdf](https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/articles/1968/Atkinson_and_Shiffrin.pdf)

Bedolla Solano, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76(2), 73-94. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>

Cámara, A., Lucchese, M., Novella, L., Fernández, R., Benítez, S., y Theiler, R. (2014). Articulación Educativa entre la Universidad y la Secundaria abordada desde la Virología. *Revista de Extensión de la UNC*, (5), 13.

Choque, E y Zanga, M., (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de Investigación Scientia*. 1 (1) [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-02292011000100002&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100002&lng=es&nrm=iso)

Díaz Ríos, Claudia Milena. (2012). La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá. *Investigación & Desarrollo*, 20(2), 230-253.

**TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD**

Ferré, E. (2010). La evaluación de la capacidad de síntesis a través de glosarios y mapas conceptuales.

<https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/1868/48c.pdf?sequence=2>

Fundación Luker. (2014). Compartir palabra maestra. <https://compartirpalabramaestra.org/>

Gómez-Restrepo, C., Padilla, A., y Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S1), 105-112.  
[http://colegio.redp.edu.co/antojoseuribe/images/stories/pdf/plan\\_sec\\_edu\\_2008\\_2012.pdf](http://colegio.redp.edu.co/antojoseuribe/images/stories/pdf/plan_sec_edu_2008_2012.pdf), [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-350844\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-350844_pdf.pdf)

Huertas, Mejía y Rubio. (2015). Articulación de la educación media con la educación superior: instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué. Ibagué: Universidad Cooperativa de Colombia.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. (2020). ICFES publica resultados agregados de la prueba Saber 11. [https://www.icfes.gov.co/inicio/-/asset\\_publisher/KIDrCFycXoIG/blog/icfes-publica-resultados-agregados-de-la-prueba-saber-](https://www.icfes.gov.co/inicio/-/asset_publisher/KIDrCFycXoIG/blog/icfes-publica-resultados-agregados-de-la-prueba-saber-)



**TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD**

Montes, A., Ranguel, Y. Reyes, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas . <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Muelas, A. (2016). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790040.pdf>

Ostrosky, F., Ardila, A., Gómez, E., Matute, E., Pineda, D., Rosselli, M. (2003). Neuropsi atención y memoria 6 a 85 años. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Pintrich, P., Smith, D., García, T., y Mckeachie, W. (1991). A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, Ann Arbor.

Proyecto Alfa - guía. (2013). Marco Conceptual sobre el Abandono. [https://documentop.com/marco-conceptual-abandono-proyecto-alfa-guia\\_59fbf0b21723dda8a11794fa.html](https://documentop.com/marco-conceptual-abandono-proyecto-alfa-guia_59fbf0b21723dda8a11794fa.html)

Ramírez (2002). Reflexiones sobre la deserción y la mortalidad estudiantil en las universidades colombianas: Un debate necesario. Educación y educadores. Universidad de la Habana.

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Ramírez, J., García, A., y Olarte, F. (2016ab). Adaptation and validation of the motivated strategies for learning questionnaire-mslq-in engineering students in Colombia. *International Journal of Engineering Education*, 32(4), 1774–1787. Article presented at the International journal of engineering education. <http://hdl.handle.net/2117/107554>

Rodríguez-Pineda, Magaly y Zamora-Araya, José Andrey. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Uniciencia*, 35(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.2>

Roselli, D. (1997). *Introducción a las neurociencias*. Pontificia Universidad Javeriana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO Secretaría de Educación, (1990). *Declaración mundial sobre la educación para todos*. Nueva York.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2003). *Superar la exclusión planteamientos integradores en la educación*. París.

Vargas, E., Logacho., G y Molina. (2019ab). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. <https://mail.google.com/mail/u/1/#search/informe+samuel/FMfcgxwDsFfdllGrqbpJjpZZSjxxTKdL?projector=1&messagePartId=0.1>

## TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD

Vázquez, A. (2017). Tareas de síntesis discursiva y aprendizaje en la universidad: procesos implicados y dificultades declaradas por los estudiantes.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000300863](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300863)

Vega, C. F. (2015). Modelo de articulación educativa basado en rutas curriculares e inserción temprana en programas de pregrado, Cali: Universidad Autónoma de Occidente.



Proceso de articulación de la Educación media a la superior © 2022 by Marco Barrero

Cubillos is licensed under CC BY-NC-SA 4.0