

08**Plan de Mejoramiento Curricular para la Enseñanza de la Educación Sexual a través del uso de herramientas didácticas digitales en estudiantes de enseñanza media del Colegio San Agustín de Antofagasta (Chile)**

Curriculum Improvement Plan for the Teaching of Sex Education through the use of digital didactic tools in high school students of the Colegio San Agustín de Antofagasta (Chile)

Rodrigo Cortés Zárate*, Mario Tapia Henríquez**

*Colegio San Agustín de Antofagasta, Antofagasta.

**Facultad de Educación, Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.

Artículo Original/ Experiencia de innovación

Correspondencia: Rodrigo Cortés Zárate: Correo: rcortes@sanagustin.cl

Editor: Carlos Vargas Velandia, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 26/05/21 Aceptado: 25/08/21 Publicado: 01/12/21

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v3.n2.2021.81>

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

RESUMEN

Generar un plan de mejoramiento curricular de la educación sexual a través de la elaboración de un programa de educación sexual y afectivo, cuyo enfoque metodológico se sustenta en el uso de herramientas didácticas digitales. La metodología de esta experiencia de innovación es de corte cuantitativa y cualitativa, específicamente centrada en la investigación evaluativa. Propuesta curricular para plan de educación sexual de fundación educacional donde se plantea la presente experiencia de innovación mediante proyecto de investigación. Proyecto AYÜN. La presente experiencia de innovación ofrece un plan de mejoramiento curricular en educación sexual, destacando el rol y la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en coherencia con los rasgos del mismo establecimiento educativo donde se desarrolla.

Palabras clave: *educacion, educacion sexual, gestion educativa y liderazgo, sexualidad, tecnologia de la informacion*

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Abstract

Generate a plan for curricular improvement of sexual education through the development of a sexual and affective education program, whose methodological approach is based on the use of digital teaching tools. The methodology of this innovation experience is quantitative and qualitative, specifically focused on evaluative research. Curricular proposal for a sexual education plan of an educational foundation where the present experience of innovation is presented through a research project. AYÜN project. The present experience of innovation generates a plan for curricular improvement in sexuality education, highlighting the role and participation of all the actors of the educational community, in coherence with the characteristics of the same educational establishment where it is developed.

Keywords: *education, sexual education, educational management and leadership, sexuality, information technology*

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Durante el 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418, que obliga a los establecimientos educacionales a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. A pesar de que esta legislación ya lleva diez años desde su publicación, muy pocos establecimientos han desarrollado planes y programas en sexualidad, lo que ha generado que diferentes organizaciones sociales hoy exijan modificaciones de la ley, para que ésta se ajuste a las reales necesidades de niños, niñas y jóvenes.

Las nuevas generaciones de estudiantes demandan necesidades y atenciones durante su formación académica en las escuelas, por tanto, se hace necesario generar adecuaciones al currículum formal. La fundación Colegio San Agustín de Antofagasta (CSA) es una entidad educacional del norte de Chile, subvencionada por el estado y, desde el 2014 hasta la actualidad, trabaja con un programa de educación en afectividad y sexualidad creado por la Universidad de Chile llamado “Programa de Aprendizaje en Sexualidad, Afectividad y Género (PASAGE)”, que tiene por objetivo “realizar diseño, investigación, experimentación y desarrollo en modelos de enseñanza/aprendizaje que tienen como finalidad fortalecer competencias de los y las estudiantes para tomar decisiones en situaciones en que se vean involucradas sexualidad y afectividad” (Universidad de Chile, 2009, párr. 2).

El PASAGE se trabaja con los estudiantes desde prebásica hasta enseñanza media, en las clases de orientación, en dos a tres sesiones de 45 minutos a través de unidades que se relacionan transversalmente con la afectividad, género y sexualidad humana por medio de la metodología de

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Aprendizajes de Casos. Esta metodología de aula se realiza según una matriz de Problematización, Información y Aplicación (PIA), la que consiste en:

Orientar a que los y las estudiantes aprendan a examinar sus propias percepciones frente a situaciones en las cuales tienen que tomar decisiones, ligadas a la sexualidad y afectividad. En el mismo proceso de comprensión de las percepciones y decisiones de un protagonista, las y los estudiantes se interrogan por las consecuencias que pueden tener sus decisiones y actuaciones pudiendo reconocer en ellas sus márgenes de incidencia. (Universidad de Chile, 2009, párr. 3)

Otro acercamiento que tienen los estudiantes respecto a la dimensión sexual es en la asignatura de Ciencias Naturales, mediante los programas de estudio del MINEDUC en el eje de Biología de los niveles de 7° básico (MINEDUC, 2016a) y 2° medio (MINEDUC, 2016b). Más específicamente, en Unidad 4: Sexualidad y autocuidado (7° básico) y Unidad 2: Sexualidad y reproducción (2° medio). Ambas unidades tienen como propósito estudiar la sexualidad humana de forma integrada con aspectos como: afectividad, autocuidado, prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), maternidad y paternidad responsable, entre otros. En el nivel de 7° básico se abarca más los aspectos recién mencionados que en 2° medio. La lógica se debe a que en el primer nivel descrito es donde los estudiantes están iniciando procesos biopsicosociales asociados a la pubertad y su desarrollo sexual. El nivel de 2° medio, el programa tiene un enfoque asociado a la dimensión biológica, donde se profundizan procesos relacionados a la salud reproductiva. Si bien los docentes de biología enseñan aquello, la enseñanza de la educación sexual por parte de otros docentes que no ejercen dicha disciplina podría generar ambigüedades en los criterios de enseñanza de la sexualidad humana al momento de enfrentar desafíos durante el

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

quehacer pedagógico del maestro/a. Por otro lado, entendemos que la sexualidad humana no solo se centra en la dimensión biológica del individuo, sino que se entrelazan la dimensión social, cultural, psicológica, afectiva y espiritual y, por tanto, los estudiantes deben comprender los factores que inciden en las relaciones humanas y su comportamiento social.

Si bien el CSA trabaja con el PASAGE desde hace cinco años, no se ha evaluado su implementación en ninguno de sus niveles y ciclos, ni el impacto que ha tenido en los aprendizajes de las y los estudiantes, lo que evidencia debilidades en la gestión, planificación y evaluación del actual programa.

Antecedentes teóricos

Existen políticas nacionales e internacionales respecto a la educación sexual, que justifican la creación de programas que se ajusten a las necesidades y realidades de las y los estudiantes, y así abordar las temáticas asociadas a la dimensión sexual humana. Para efecto de esta experiencia de innovación, se dará a conocer la documentación legal y oficial vigente, la elaboración y producción de programas de educación sexual.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. La UNESCO, en el 2014, publica un documento estratégico que subraya la importancia de la educación sobre sexualidad como parte integral de la educación básica o “educación fundamental”, bajo el entendido de que va más allá de la adquisición de conocimientos, pues proporciona competencias y habilidades para la vida (UNESCO, 2014). Los líderes y agentes educativos son constructores sociales claves dentro de los diferentes Estados, por esto, el objetivo de este documento es comprender que la sexualidad es

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

parte integral de la vida de las personas (en sus diferentes etapas o edades, y en toda su diversidad), y que contribuye al desarrollo de su identidad y por lo tanto, a su desarrollo social.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Las orientaciones nacieron con la idea de buscar estrategias efectivas para combatir la epidemia del VIH/SIDA en el mundo. En Chile, las políticas no han podido darle al blanco para evitar el aumento de contagios entre las personas infectadas y personas sanas. El VIH/SIDA en niños, niñas y jóvenes chilenos ha tenido una crecida. Según cifras de ONU/SIDA, existe un grupo de entre <500 - <1000 niños y niñas de las edades de 0 y 14 años contagiados por el virus (ONUSIDA, 2018). En nuestro país, existen instituciones del Ministerio de Salud (MINSAL), tales como el Departamento del Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) junto al Programa de las Subsecretarías de Salud Pública y de Redes Asistenciales y el Departamento de Epidemiología y el Departamento de Estadísticas e Información en Salud (DEIS), que fiscalizan, pesquisan y hacen seguimiento de infectados por VIH. Participan también los Organismos Autónomos: Fondo Nacional de Salud (FONASA), Central Nacional de Abastecimientos (CENABAST), Instituto de Salud Pública (ISP) y Superintendencia de Salud (SIS). Asimismo, participa la red de salud a través de los establecimientos asistenciales donde se realiza la atención a las personas (MINSAL-ONUSIDA, 2014). Por su parte, el MINEDUC trabaja en crear políticas para la prevención y cuidado de los estudiantes ante esta epidemia.

Para diseñar programas de educación sexual integral, la UNESCO (2010) menciona que “deben haber políticas que generen planes en el sector educativo como a planes estratégicos y a marcos nacionales de política sobre el VIH y el SIDA” (p. 12).

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Ley de Salud N° 20.418. En el año 2010, se promulga la Ley de Salud N° 20.418, que fija las normas sobre información, orientación y prestaciones en la materia de regulación de la fertilidad. Esta legislación regula y entrega información para exigir a los establecimientos educacionales crear planes y programas de educación sexual, de manera que puedan ser ejecutados en la enseñanza media.

Si bien esta normativa pertenece al Ministerio de Salud, marca un hito importante, pues le da relevancia y prioridad a la educación sexual donde el Estado debe garantizar información y orientaciones sobre métodos anticonceptivos, sexualidad responsable y regulación de la fertilidad.

Para crear un plan de mejoramiento curricular para la enseñanza de la educación integral en sexualidad, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomiendan que:

La educación de la sexualidad se enseñe como una materia independiente, en lugar de incorporarse a otras asignaturas. De esta manera, se busca contar con un enfoque de enseñanza-aprendizaje que garantice a niños, niñas y jóvenes la adquisición de conceptos clave y competencias para la vida. (p. 49)

Ministerio de Educación: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. El MINEDUC, entrega orientaciones para que las instituciones educacionales logren crear y efectuar programas de educación integral en sexualidad en línea con sus valores y principios establecidos en cada Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Respecto a las metodologías de implementación de los programas de educación sexual, el MINEDUC (2015) recomienda “elegir estrategias de acuerdo a las etapas de desarrollo biológico de niños, niñas y adolescentes. La educación básica se requieren actividades más lúdicas, y entre los y las jóvenes se sugiere considerar instancias que privilegien el diálogo y la participación” (p. 31). Sobre la evaluación, “se deben elaborar algunos indicadores de aprendizajes esperados. Esta

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

evaluación servirá para retroalimentar su intervención de manera constante, y así, realizar los ajustes necesarios” (p. 32).

Habilidades y Competencias para la enseñanza de la Educación Integral en Sexualidad. Las y los docentes, tienen a disposición los planes y programas que orientan los contenidos, objetivos de aprendizajes e indicadores de logros. Ante esto, los docentes deben preguntarse si tienen las habilidades o competencias para educar en sexualidad. Montero (2011) explica que la importancia de educar en sexualidad radica en que ésta:

Es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción. (p. 1249)

Para iniciar la enseñanza de la Educación Integral en Sexualidad (EIS), la UNESCO recomienda a Chile:

Contar con instancias de capacitación para cubrir la ausencia de temas asociados a la sexualidad, puesto que es posible que el profesorado esté dispuestos a enseñar educación en sexualidad, pero sienta incomodidad, temor o carezca de las competencias necesarias para hacerlo. La provisión de una educación en sexualidad de alta calidad dependerá en gran parte de contar con docentes capacitados, que se sientan motivados y apoyados. (MINEDUC, 2018, p. 36)

Algunas investigaciones que ha realizado la UNESCO (2014), han revelado deficiencias en la formación inicial de los docentes, pues “se identifican debilidades importantes respecto de las habilidades básicas al ingresar a la carrera pedagógica y, más grave aún, en relación con la calidad de la formación docente” (p. 56). Para fortalecer el trabajo y las habilidades necesarias de los

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

docentes y, en especial para la enseñanza de la EIS, se proponen tres etapas, las cuales se explican en el siguiente esquema (Tabla 1).

Tabla 1

El rol clave de la formación docente y el entorno escolar

De la formación docente a la impartición de la educación en sexualidad		
Etapa 1	Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de selección e ingreso que identifique el potencial para impartir educación de la sexualidad. • Promoción en el tema como parte de la currícula de formación docente. • Oportunidades para analizar y cuestionar su propia vivencia de la sexualidad.
Etapa 2	Relación entre Ministerios de Educación y centros de formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Articular contenidos curriculares de educación básica y formación docente. • Monitoreo de la calidad de formación. • Guiar el aprendizaje en campo.
Etapa 3	Inserción laboral : como parte del cuerpo docente en centros educativos y Ministerios de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de formación y reforzamiento anuales • Descentralización de la capacitación para llegar a zonas distantes • Seguimiento personalizado y/o asistencia a distancia para atender las necesidades en el aula. • Establecimiento de grupos de formación mutua.

Fuente: UNESCO, 2014 (p. 57).

Por su parte, la Política Nacional de Educación en Sexualidad presenta recomendaciones para apoyar la elaboración de Programas de Educación Sexual en los establecimientos, en el punto b), menciona “integrar, a nivel de cada establecimiento, un taller permanente de capacitación, reflexión y elaboración de material que sirva de espacio de reflexión en relación con la educación en sexualidad, y que su acción genere nuevas propuestas de trabajo (MINEDUC, 2001, p. 33). Esto

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

es importante ya que ayudará a consensuar y unificar criterios para la enseñanza de la EIS en las y los docentes.

Integración de herramientas didáctica digitales y TIC en la enseñanza de la educación sexual. La Agenda Digital 2020, en una de sus líneas de acción, establece mejorar la calidad de la educación mediante tecnologías digitales. Para esto, se propone el siguiente objetivo:

Fortalecer las habilidades y competencias necesarias de docentes y estudiantes para desenvolverse en la sociedad del conocimiento es una decisión estratégica para el país. Para dar un nuevo impulso a esta política, se considerarán las nuevas oportunidades que se abren a través de las tecnologías para la formación y desarrollo integral de las personas en las distintas etapas de su vida. (Gobierno de Chile, 2015, p. 60)

Objetivos

Objetivo General. Elaborar una propuesta de plan de mejoramiento curricular para la enseñanza de la educación sexual desde un enfoque participativo, afectivo y de género, que promueva la integralidad en las y los estudiantes de enseñanza media del colegio San Agustín de Antofagasta, a través del uso de herramientas didácticas digitales.

Objetivos Específicos

Analizar el programa PASAGE respecto a su diseño y aplicación en el colegio San Agustín de Antofagasta.

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Analizar la percepción del PASAGE en estudiantes de Enseñanza Media de séptimo básico a segundo medio del CSA.

Evaluar el impacto del programa PASAGE en adolescentes y profesores del Colegio San Agustín de Antofagasta (CSA).

Elaborar una propuesta de mejoramiento del programa PASAGE, el cual se adapte a las necesidades de docentes y estudiantes del CSA.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

La metodología de esta experiencia de innovación es de corte cuantitativa y cualitativa, específicamente centrada en la investigación evaluativa, en “la evaluación de programas puede definirse, de un modo general, como el proceso sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un programa educativo” (De la Orden 1985 en Latorre, Del Rincón y Arnal, 2005, p. 241). Así, agregan Latorre et al. que en la medida que este proceso sea riguroso, controlado y sistemático, corresponderá a un modo de investigación que se conoce por investigación evaluativa.

Fases de la propuesta de investigación

Para iniciar este plan de mejoramiento curricular a través de esta experiencia e innovación, se comenzará con una fase de evaluación diagnóstica para conocer la percepción del Programa de Aprendizaje en Sexualidad, Afectividad y Género (PASAGE) en profesores y estudiantes que participan del proceso formativo adolescente de la Fundación Educacional Colegio San Agustín de

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Antofagasta (CSA). Esto con la finalidad de dar pistas u orientaciones para elaborar una propuesta de mejora de este programa.

Propuesta del proyecto: Plan de Educación Sexual del CSA

Llamaremos AYÜN al plan y programa de Educación Sexual que se realizará en el CSA. AYÜN deriva del mapudungun y significa amor-amante (Mapuche.nl, 2018). Como primer momento de su realización, se invitará a los diferentes estamentos del establecimiento a participar de charlas sobre temáticas de sexualidad, afectividad y género. Esta actividad, tendrá como objetivo acercar a directivos, docentes, estudiantes y padres y apoderados a conocer sobre fundamentos legales e investigación de base sobre la importancia de la sexualidad en la formación humana. Quienes dictarán las charlas serán profesionales de la salud, educación y ciencias sociales, pues se abordará todo lo que sea necesario para resolver dudas y consensuar criterios para la proyección del programa de educación sexual.

Los líderes de este programa serán el Orientador/a y el Encargado del proyecto, quienes deberán planificar y concretar el programa. Como el programa tiene un carácter participativo, será necesario conformar una comisión que tendrá que estar compuesta por los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

En esta oportunidad, el Centro General de Padres y Apoderados (CGP), podrá generar consultas a los apoderados y/o tutores. Su objetivo será decidir acerca de la realización de estas actividades a la luz de su rol de educadores en afectividad y sexualidad de sus hijos/as y/o tutelados de las dificultades que tienen para comunicarse con ellos sobre este tema, y de lo que esperan del colegio.

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

El plan de gestión curricular de la educación sexual AYÜN tendrá cuatro etapas las cuales son: Concientización de la Educación en Sexualidad, Planificación del programa, Ejecución y Evaluación.

Además, se habilitará una sala que estará ambientada con la temática y, tenga a disposición de profesores y estudiantes, recursos y herramientas, centradas en las TIC, para la mejor comprensión de esta dimensión.

RESULTADOS

Se espera como resultados, generar una propuesta curricular para el plan de educación sexual en la fundación educacional CSA a través del proyecto AYÜN, programa que se iniciará en una población determinada del establecimiento educacional pero que aspira a ser ejecutado en todos los niveles educativos. Además, se espera obtener un informe interpretativo que represente a los participantes de esta investigación, respondiendo así, a los objetivos de la investigación definidos previamente y que se especifican en las siguientes ideas centrales:

Diagnosticar las reales necesidades de los estudiantes respecto a cómo perciben la enseñanza de la educación sexual que ofrece el establecimiento.

Capacitar a docentes en materia de educación sexual integral, a través de recursos humanos y tecnológicos que motiven a desarrollar habilidades y competencias de enseñanza de dicha dimensión humana. Para esto, se ofrecerán herramientas TIC que favorezcan las metodologías para las prácticas pedagógicas.

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Proponer un plan de educación sexual que sea atingente a las necesidades de los estudiantes y donde se involucren los diferentes actores que conforman la comunidad escolar. Para fin de este proyecto, denominaremos AYÜN al plan de educación sexual que se implementará en el colegio. Poner en marcha el plan de educación sexual AYÜN durante el segundo y tercer trimestre del año lectivo 2022.

Evaluar el impacto del plan de educación AYÜN efectuado en estudiantes de séptimo año básico y segundo año medio del CSA.

Trabajar con Rectoría, orientación y el equipo administrativo para proponer una actualización del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia Escolar del Colegio, de manera de incorporar el eje de la educación sexual para reorientar los valores que cultivan y que se ajusten a los paradigmas actuales que requiere la educación sexual.

Sobre el penúltimo punto, se espera que con el tiempo y como tercera fase, el programa pueda abarcar otros niveles académicos, menores y mayores, de manera que a mediano y largo plazo, se pueda abarcar a toda la comunidad escolar y levantar información que permita ajustar el programa de educación sexual AYÜN, para que así cumpla, acabadamente, con las demandas de los educandos, docentes y familia.

DISCUSIÓN

La educación sexual es una de las temáticas que prácticamente no se trabaja en los colegios. Autores como (Montero, 2011) menciona que “el ser sexual integra aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales” (p. 1249), es decir, el humano y su sexualidad,

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

son parte de su comportamiento social. Ante esto, habría que preguntarse si en los establecimientos educacionales consideran fundamental esta dimensión humana en la formación de los estudiantes. El doctor Aurelio Salvo del hospital Sótero del Río de Puente Alto (Chile), menciona que “el estado chileno precisa que los estudiantes deban recibir educación sexual en los colegios pero aún así éstos no lo integral en los currículos educacionales” (Salvo, 2013).

La UNESCO (2014) menciona que existen diferentes modelos de cómo abordar la educación integral en sexualidad. Entre ellos, están el modelo moralista (la abstinencia), de riesgo (“buen comportamiento”), integrador (comprensivo/integral) y de desarrollo (desarrollo y bienestar). Para crear un plan de mejoramiento curricular para la enseñanza de la educación integral en sexualidad, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomiendan que:

La educación de la sexualidad se enseñe como una materia independiente, en lugar de incorporarse a otras asignaturas. De esta manera, se busca contar con un enfoque de enseñanza-aprendizaje que garantice a niños, niñas y jóvenes la adquisición de conceptos clave y competencias para la vida. (p. 49)

Para diseñar programas de educación sexual integral, la UNESCO (2010) menciona que “deben haber políticas que generen planes en el sector educativo como a planes estratégicos y a marcos nacionales de política sobre el VIH y el SIDA” (p. 12). Secundariamente, para que un programa de educación sexual integral cause impacto en las comunidades escolares, deben ser incluido dentro de los currículum oficiales en las políticas educacionales. Finalmente, para que exista permanencia en la aplicabilidad de estos programas de educación sexual integral y, como toda disciplina, requiere de constantes evaluaciones desde el inicio de su ejecución, el o los

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

procesos que se manifiesten durante los periodos establecidos y con mayor fuerza, al final de su aplicación.

Respecto a las metodologías de implementación de los programas de educación sexual, MINEDUC (2015) recomienda “elegir estrategias de acuerdo a las etapas de desarrollo biológico de niños, niñas y adolescentes. La educación básica se requieren actividades más lúdicas, y entre los y las jóvenes se sugiere considerar instancias que privilegien el diálogo y la participación” (p. 31). Sobre la evaluación, “se deben elaborar algunos indicadores de aprendizajes esperados. Esta evaluación servirá para retroalimentar su intervención de manera constante, y así, realizar los ajustes necesarios” (p. 32). Claramente, se debe hacer uso de todas las herramientas que hoy nos ofrece la tecnología para así llegar de manera innovadora e interesante los procesos de enseñanza de nuestros estudiantes. Además, en esta era digital, existen a disposición diferentes herramientas, medio y recursos digitales que abren un abanico de material para optimizar e innovar en la forma de aprender y enseñar educación sexual. Países como Inglaterra y Portugal, han creado programas estelares de la televisión pública para abarcar todas las dimensiones de la sexualidad humana y éstos están disponibles en YouTube. Entre ellos está Sex Education Show (Inglaterra) y Newton (Portugal).

Si los líderes educativos y docentes se convencen de que las TIC pueden convertirse en medios efectivos de los logros de aprendizajes, entonces habría mejor disposición a la innovación y, posiblemente, logren alcanzar los objetivos y expectativas. Sobre esto último, autores como Coll et al. (2008) mencionan que “en la Sociedad de la Información (SI) nacen un conjunto de procesos que encuadran, presiden u orientan las políticas de mejora en la calidad de educación” (p. 76). Es decir, las políticas públicas entienden las TIC como una herramienta de crecimiento social. Frente

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

a este panorama, habría que preguntarse ¿cómo poder hacer efectivo la integración de las TIC en los procesos pedagógicos para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes de hoy?

Sobre el uso de TIC en la enseñanza de la educación integral en sexualidad, no existe investigaciones referente a ello, quizás, porque a los establecimientos se le es difícil integrar estas herramientas a sus programas de estudios o simplemente no trabajan la enseñanza de la educación sexual en la educación formal de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Para que el programa de educación sexual se empodere del espíritu del establecimiento, será clave la participación de toda la comunidad escolar. Para ello, el MINEDUC (2015) recomienda que:

La construcción del programa debe ser gestionada con todos los actores de la comunidad educativa y en coherencia con la identidad y los sellos que cada establecimiento posee. Como bien se presentó en el marco bibliográfico, asume un rol importante el Consejo Escolar, pues serán quienes aprueben o no los contenidos o lineamientos del programa de educación sexual. (p. 16)

Actualmente, el colegio San Agustín de Antofagasta, trabaja con el programa PASAGE. La metodología y propuesta al sistema educacional está centrada en la transferencia de la metodología de casos de aprendizaje. Según esto, es posible aprender a tomar decisiones en un ambiente de simulación de toma de decisiones por personas en situaciones relacionadas con la sexualidad y la afectividad, reales y emergentes (PASA, 2018).

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

A pesar que el programa se ejecuta desde educación inicial, básica y media, el CSA no ha levantado información del impacto de éste en los aprendizajes ni tampoco en las relaciones de convivencia entre los estudiantes y docentes que participan del programa. Tampoco se conoce la visión de este programa de los padres y apoderados, lo que hace que no se le de la importancia que se pretende.

Esta experiencia de innovación está destinada a crear un plan de mejoramiento curricular en educación sexual, que para fines de la investigación presentada, se aplicará a un grupo específico de estudiantes (7° básico a 2° medio). De igual forma, se proyecta para ser ejecutado desde la educación inicial y Educación Básica. Esto porque cada vez más se hace necesario ofrecer desde edades temprana, orientaciones sobre el respeto, el autocuidado, el autoconocimiento y las bases biológicas del desarrollo humano.

La creación de una plan de mejoramiento curricular para la enseñanza de la educación sexual de los estudiantes del CSA, podrá abordar temas de contingencia, los cuales podrían articularse e integrarse a los objetivos de aprendizaje transversales que propone el Ministerio de Educación.

Finalmente, el plan de mejoramiento curricular sobre educación sexual AYÜN propuesto en este documento, podría ser diseñado por todos quienes componen la comunidad escolar, en especial, por los estudiantes y sus familias, lo que le daría una mayor pertinencia y relevancia.

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Del diseño técnico-pedagógico a las prácticas de uso. En C. Coll y C. Moreno (Eds.) *Psicología de la educación virtual*. (págs. 74-103). Ediciones Morata, S.L.

Gobierno de Chile. (2015). *Competencias Digitales: Capital humano para la era digital*. En *Agenda Digital* 2020.

<http://www.agendadigital.gob.cl/files/Agenda%20Digital%20Gobierno%20de%20Chile%20-%20Capitulo%205%20-%20Noviembre%202015.pdf>

Mapuche.nl. (2018). *Dictionary-A español-mapudungun*.

http://www.mapuche.nl/espanol/idioma/index_idioma.htm

Latorre, A., del Rincón Igea, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencias, S. L.

CHILE (2010). Ley N° 20.418, del 2 de febrero de 2010, FIJA NORMAS SOBRE INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y PRESTACIONES EN MATERIA DE REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar/imprimir?idNorma=1010482&idParte=88504>

[70](#)

MINEDUC. (2001). Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad –PASA.

[http://www.pasa.cl/wp-](http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Politica_de_educacion_en_sexualidad_para_el_mejoramiento_de_la_calidad.pdf)

[content/uploads/2011/08/Politica_de_educacion_en_sexualidad_para_el_mejoramiento_de_la_calidad.pdf](http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Politica_de_educacion_en_sexualidad_para_el_mejoramiento_de_la_calidad.pdf)

MINEDUC. (2015). Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.

http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf

MINEDUC. (2015). Bases Curriculares 7° básico a 2° medio (1° edición ed., Vol. 1°). (U. de Evaluación, Ed.) Ministerio de Educación de la República de Chile.

MINEDUC. (2016a). Programa de estudio Ciencias Naturales 7° básico.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20720_programa.pdf

MINEDUC. (2016b). Programa de estudio Ciencias Naturales 2° medio.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34453_programa.pdf

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

MINEDUC. (2018). Oportunidades Curriculares para la Educación Sexual, Afectividad y Género.

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4087&id_portal=50&id_contenido=18558

MINSAL-ONUSIDA. INFORME CHILE GARPR-AU 2014. Disponible en:

https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2015/01/Informe-Chile-UNGASS-2014.pdf

Montero, V. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia.

Revista Médica de Chile. 139(10), 1249-1252.

Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. Revista de educación, 352, 77-97.

ONUSIDA. (2018). Country factsheets HIV and AIDS Estimates Chile 2018.

<http://www.unaids.org/es/regionscountries/countries/chile>

Salvo, A. (16 de Julio de 2013). Educación Sexual al desnudo: Una asignatura pendiente. Contacto

(P. Montenegro, Entrevistador) Canal 13. Santiago.

UNESCO. (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

PLAN DE MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

UNESCO. (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias.

OREALC/UNESCO.

Universidad de Chile. (2009). Programa de Aprendizaje en Sexualidad, Afectividad y Género-

PASAGE. http://www.pasa.cl/?page_id=300

Universidad de Chile. (2009). Objetivo y fundamento de la metodología de casos de aprendizaje

para la Educación Sexual Programa de Aprendizaje en Sexualidad, Afectividad y

Género-PASAGE. http://www.pasa.cl/?page_id=57



[Plan de Mejoramiento Curricular para la Enseñanza de la Educación Sexual a través del uso de herramientas didácticas digitales en estudiantes de enseñanza media del Colegio San Agustín de Antofagasta \(Chile\)](#) © 2021 by [Rodrigo Cortés Zárata](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)