

02

Concepciones de Educación Ambiental en estudiantes de Licenciatura

Environmental Education's Conceptions of bachelor's degree students

Shiomara Zuñiga Meneses*, Eduar Pasaje Navarro*, Carlos Hurtado Burbano*, Luz Rengifo Gallego*

* Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia.

Artículo Original/ Artículo científico**Correspondencia:** Shiomara Zuñiga Meneses, Correo: shiomarazuniga@unicauca.edu.co**Editor:** Iván Neira Cortés, Universidad de Antofagasta, Chile.**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 20/01/09 Aceptado: 15/03/20 Publicado: 01/12/21

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v3.n2.2021.67>

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado en el marco del Semillero de Investigación Ciencias, Acciones y Creencias adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca, tuvo como objetivo identificar las concepciones de Educación Ambiental, que tienen los estudiantes de un Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de una Universidad del sur occidente colombiano. La investigación se llevó a cabo mediante un estudio de caso desde un enfoque epistemológico interpretativo, para el cual se aplicó una encuesta validada por profesoras de la Universidad del Cauca, y que posteriormente fue analizada e interpretada. Se identificaron quince concepciones de educación ambiental, las más frecuentes en los y las estudiantes fueron la Holística, Crítica Social y la Resolutiva. Se identificó que la tendencia a seleccionar o identificarse con una concepción ambiental, no sólo se determina por el nivel educativo, pues ésta se construye también desde las actividades culturales, políticas, económicas, entre otros factores presentes en donde se desarrolla el sujeto.

Palabras clave: *concepciones ambientales, educacion ambiental, profesores en formacion*

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ABSTRACT

It was carried out within the framework of the research seedbed attached to the Vice Chancellor for Research of the University Cauca, had the objective of this paper is identify the Environmental Education's conceptions of Bachelor's degree students in Basic Education with emphasis in Natural Sciences and Environmental in a South-West University in Colombia. The research used a case study from an epistemological interpretive approach, for which a survey validated by teachers was applied of the University Cauca, and after that it was analyzed and interpreted. Fifteen environmental education's conceptions were identified. The most commons conceptions in students are Holistic, Social Criticism and Resolutive. With this work, was possible to identify that the educative level doesn't determinate an environmental conception, because the conceptions arise from cultural, politics, economics activities, or in other factors where people live around.

Keywords: *environmental concepts, environmental education, teachers in training*

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

En la actualidad la concepción que se maneja de educación ambiental ha venido cambiando de generación en generación, tocando perspectivas culturales, sociales, políticas y económicas que se dinamizan de forma progresiva como lo es manifestado e interpretando a Enrique Leff (citado en Eschenhagen, 2010) y Novo (1998).

La diversidad cultural que habita en Colombia permite concebir diferentes concepciones de educación ambiental tanto en zona rural como urbana, donde se adquiere un conocimiento cotidiano que aporta en gran medida el diario vivir y el paso por diferentes instituciones educativas, en segunda instancia se encuentran las entidades de Educación Superior que establecen una concepción más amplia y a la vez más globalizada, a través de su plan curricular en todas sus áreas como eje transversal. Abordar entonces la concepción de educación ambiental implica reconocer que existen pensamientos, representaciones y formas de concebirla, lo cual hace necesario reflexionar sobre el rol del maestro en formación.

A partir de lo anterior, se realizó la presente investigación por parte del semillero de investigación Ciencias, Acciones y Creencias, planteando la siguiente pregunta ¿Cuáles son las concepciones de educación ambiental que tienen los (las) estudiantes de un Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de una universidad del sur occidente colombiano?

De tal manera que, la educación ambiental a través del tiempo ha tenido diferentes perspectivas las cuales han generado un notable número de investigaciones formales e informales, entre los formales, Medina y Páramo (2014) realizaron una revisión documental de la educación ambiental entre los años 2000 y 2013 en América Latina donde describieron que existían posiciones diversas,

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

metodologías plurales, uso de estrategias didácticas y epistemológicamente plurales. Resultados similares fueron reportados por Sauvé (2004) para la educación ambiental en un contexto internacional y González (2001) en su revisión de la historia de la educación ambiental en América Latina” (p.13). Ambos estudios se enfocan en problemáticas ambientales que afectan los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos.

Sauvé (2005), en el trabajo titulado “Uma cartografia das corrientes em educação ambiental”¹, identificó quince corrientes de educación ambiental: la concepción naturalista, conservacionista/ recursista, resolutiva, sistémica, científica, humanista, moral/ ética, holística, bioregionalista, práxica, crítica social, feminista, etnográfica, eco-educación, sostenibilidad/ sustentabilidad. Refiriendo que, cuando se aborda el campo de la educación ambiental, uno se puede dar cuenta que a pesar de la preocupación común por el medio ambiente y el reconocimiento del papel central de la educación para el mejoramiento de la relación con este último, los diferentes autores (investigadores, profesores, pedagogos, animadores, asociaciones, organismos, etc.) adoptan diferentes discursos y proponen diversas maneras de concebir y de practicar la acción educativa en este campo (p.1).

En la actualidad la educación ambiental cumple un papel importante en la investigación educativa, tiene repercusiones en el conocimiento de la producción cognitiva y se vincula con las prácticas culturales, sociales, políticas, además permite según Sauvé (2012, citada en Barcia, 2013) “construir una «identidad» ambiental, un sentido de estar en el mundo...en el medio de vida, y posibilita el desarrollo de una cultura de pertenencia y de compromiso. A escala de las comunidades y luego a nivel de las redes amplias de solidaridad... favorece un enfoque colaborador, crítico de las realidades socio-ambientales, una incumbencia autónoma y creativa de los problemas...”

¹ En español Una Cartografía de Corrientes en Educación Ambiental

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde la interpretación de Goffin (1996), la concepción ambiental es polisémica y subjetiva, cada persona la reconstruye en función de su personalidad, su forma de entender las cosas, su sistema de actitudes y valores.

A partir del análisis de las Prácticas Pedagógicas Investigativas de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, desde el año 2000 en que comenzó el programa, se identificaron diferentes concepciones y metodologías determinantes en la formulación y ejecución de la educación ambiental.

Los profesionales que han sido formados como Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, pueden laborar orientando todas las áreas de conocimiento en la primaria. De tal modo, laboralmente podrían verse enfrentados a asumir la elaboración de un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Por consiguiente, conocer la concepción de educación ambiental que tienen los estudiantes de la licenciatura, permitirá abrir espacios de diálogo acerca de cómo promover procesos de educación en este tópico.

Sobre estudios realizados en la identificación de concepciones ambientales, se han considerado los siguientes:

El trabajo *Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario, una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional* (Pérez, et, al., 2013), intentó establecer un campo de reflexión en torno a la educación ambiental y la formación de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, preguntándose ¿Cuáles son las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en el interior de la Universidad Pedagógica Nacional? y ¿Qué tipo de interacciones, sentidos y significados construyen los docentes en formación frente al campus universitario?

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se describieron las representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario de los docentes en formación inicial (estudiantes) pertenecientes a diferentes programas de licenciatura, realizando observaciones directas, en salones, pasillos, edificios y zonas abiertas, cuestionarios, mapas mentales y la creación de un grupo focal y entrevistas abiertas a los estudiantes de primer y último semestre de pregrado de las sedes de Bogotá y Amazonas.

Se identificaron diversas formas de representación del ambiente, entre los que destacó: 1) ambiente como problema, 2) ambiente como recurso, 3) ambiente como naturaleza y 4) ambiente como medio de vida. A su vez se organizaron en cinco categorías: 1) naturalista, 2) globalizadora, 3) integral, 4) moral/ética y 5) resolutiva.

Por otro lado, *El medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación* (Flores, 2010) caracterizó los diferentes tipos de representaciones sociales del medio ambiente de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, aplicaron encuestas, cartas asociativas y entrevistas abiertas, identificaron elementos de las corrientes de educación ambiental: naturalista, sistémica, conservacionista, práctica y feminista.

MÉTODOS

Se utilizó un enfoque interpretativo (Carr y Kemmis, 1988), en estudiantes del programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en los semestres tercero, quinto, séptimo y noveno.

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Diseño y validación del instrumento

Se diseñó una encuesta basada en los planteamientos de Sauvé (2005), identificando quince concepciones de educaci3n ambiental. La validaci3n por expertos fue realizada por Mercy Urbano Pardo, Ge3grafa y Especialista en Geometría y candidata Magister en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo; Gloria Castro Bohorquez, Licenciada en Ciencias Sociales y Magister en Educaci3n con énfasis en Docencia; Lorena Alvear Narváez Bi3loga, Especialista en gesti3n Ambiental Urbana y Doctora en Ciencias Ambientales.

RESULTADOS

Para la organizaci3n y análisis de la informaci3n de los cuestionarios, se realiz3 estadística descriptiva con el programa Excel, se agrup3 los datos en Tablas y Figuras.

Tabla 1

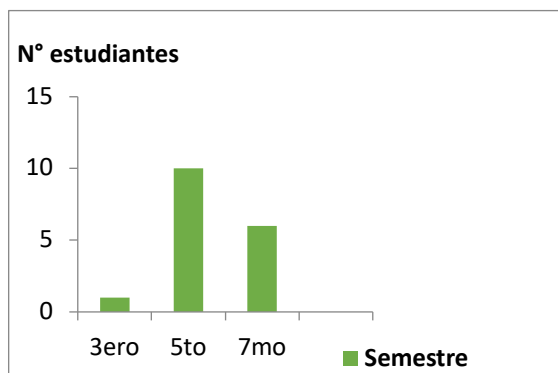
Estudiantes encuestados

<i>Semestre</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
<i>Número de estudiantes</i>	27	26	30	32
<i>Mujeres</i>			63%	
<i>Hombres</i>			37%	
<i>Edad: entre 17 a 20 años</i>			39	
<i>Edad: entre 21 y 24 años</i>			63	
<i>Edad: entre 25 y 28 años</i>			10	
<i>Edad: entre 29 y 32 años</i>			3	
<i>Zonas rurales</i>			38%	
<i>Zonas urbanas</i>			62%	
<i>Total estudiantes encuestados</i>			115	

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Figura 1

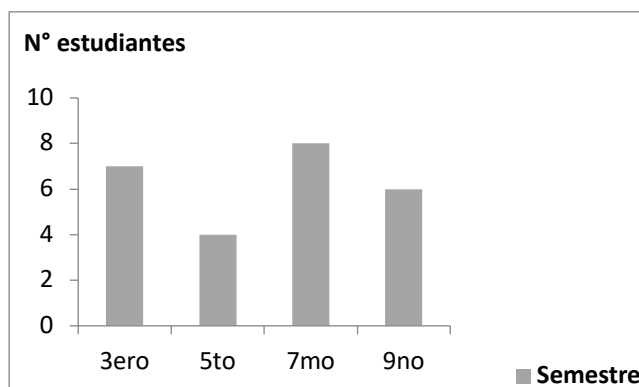
Concepción conservacionista



Nota: 17 estudiantes (n= 14,78%) eligieron la Concepción Conservacionista, 10 del Quinto semestre (n=10), uno de tercer semestre y seis de séptimo semestre (Elaboración propia, 2019).

Figura 2

Concepción Holística

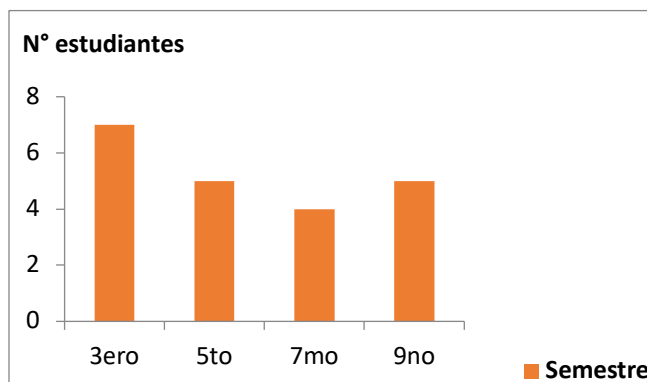


Nota: 25 estudiantes (21,74%) seleccionaron la Concepción Holística (n= 1,74%) (Elaboración propia, 2019). En el tercer semestre siete estudiantes; en quinto semestre cuatro, en séptimo semestre ocho y en noveno semestre seis. (Elaboración propia, 2019).

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Figura 3

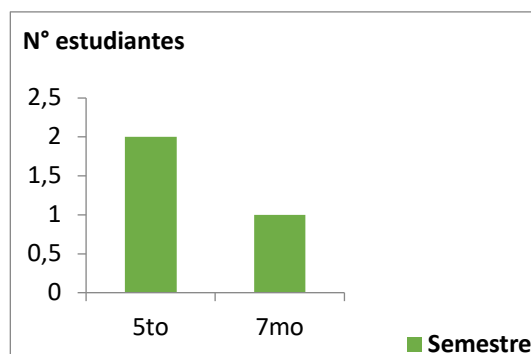
Concepción Resolutiva



Nota: 21 estudiantes (18,26%) seleccionaron la Concepción Resolutiva. En el tercer semestre siete estudiantes; en quinto semestre cinco, en séptimo semestre cuatro y en noveno semestre cinco. (Elaboración propia, 2019).

Figura 4

Concepción Científica

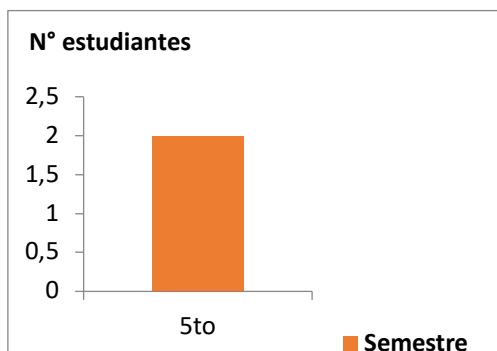


Nota: Sólo tres estudiantes (2,61%) seleccionaron la Concepción Científica, dos estudiantes de quinto y uno de séptimo semestre (Elaboración propia, 2019).

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Figura 5

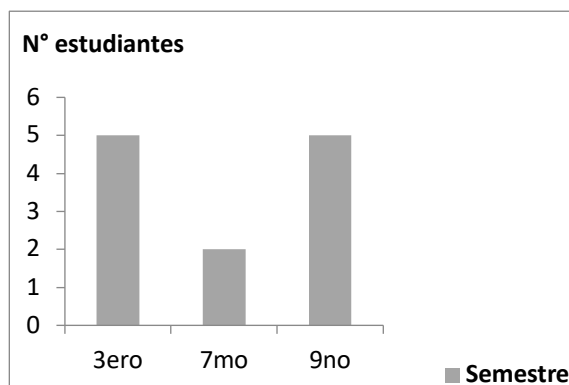
Concepción Eco-Educación



Nota: Sólo dos estudiantes de quinto semestre (n= 1,74%) seleccionaron la Concepción Eco-Educación (Elaboración propia, 2019).

Figura 6

Concepción Humanista

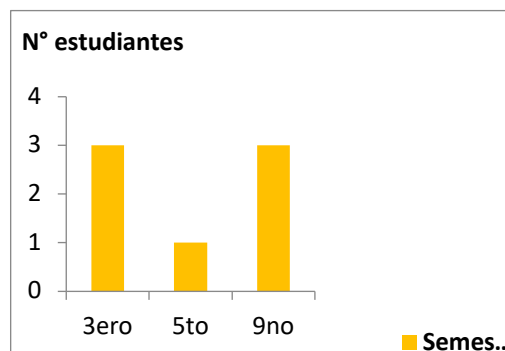


Nota: 12 estudiantes (10,43%) seleccionaron la Concepción Humanista. Los semestres tercero y noveno presentaron un mismo número de estudiantes con esta concepción, y sólo dos estudiantes de Séptimo semestre (Elaboración propia, 2019).

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Figura 7

Concepción Moral/Ética

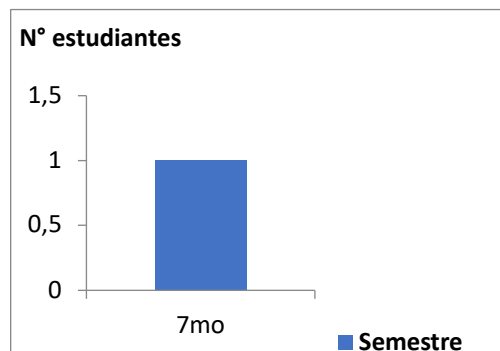


Nota:

Nota: 7 estudiantes (6,09%) seleccionaron la Concepción Moral/Ética. Los semestres tercero y noveno presentaron igual número de estudiantes, y sólo un estudiante de Quinto semestre (Elaboración propia, 2019).

Figura 8

Concepción Práctica

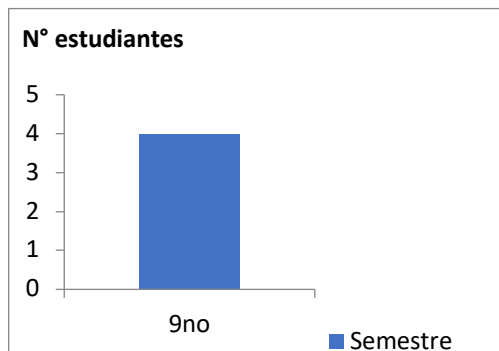


Nota: Sólo un estudiante (0,84%) del séptimo semestre seleccionó la Concepción Práctica (Elaboración propia, 2019).

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Figura 9

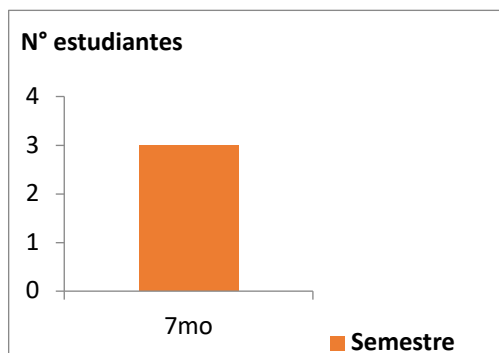
Concepción Sistemática.



Nota: Cuatro estudiantes (3,48%) de noveno semestre seleccionaron la Concepción Sistemática (Elaboración propia, 2019).

Figura 10

Concepción Etnográfica

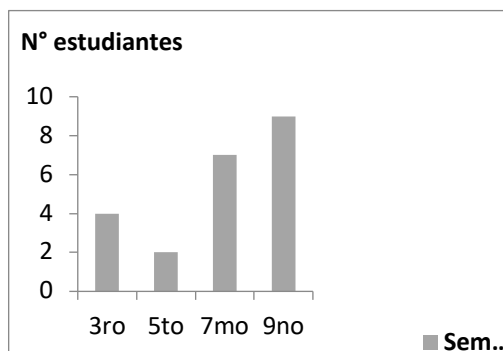


Nota: Sólo un estudiante (0,87%) de séptimo semestre seleccionó la Concepción Etnográfica (Elaboración propia, 2019).

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Figura 11

Concepción Crítica Social



Nota: La mayoría de los estudiantes que seleccionaron la Concepción Crítica Social son de noveno semestre, el cual corresponde al 19,13% de los encuestados (Elaboración propia, 2019).

La Concepción Holística fue seleccionada por 19 estudiantes de género femenino, 5 de género masculino, y 14 de entre 21 a 24 años de edad.

La Concepción Crítica social fue seleccionada por 12 estudiantes de género femenino, 9 de género masculino, y 21 de entre 21 a 24 años de edad.

La Concepción Resolutiva fue seleccionada por 14 estudiantes de género femenino, 7 de género masculino, y 12 de entre 21 a 24 años de edad.

Las concepciones Naturalistas, Bio-regionalista, Feminista y Sostenibilidad/Sustentabilidad no fueron elegidas por los estudiantes.

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

DISCUSIÓN

Se determinó la concepción sobre educación ambiental en estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Cauca, pertenecientes a tercero, quinto, séptimo y noveno semestre, la concepción Holística, Crítica Social y Resolutiva fueron las más frecuentemente adoptadas.

Según Pérez, et, al. (2013) la concepción más predominante en la población es la globalizadora (Holística); en la presente investigación un 21,74% de los estudiantes adoptaron esta concepción. La Concepción Holística tiene un enfoque analítico y racional de la realidad ambiental, asume que muchos de los problemas actuales tienen origen en la realidad socio-ambiental y en las diversas dimensiones de la persona de ser-en-el-mundo. No se detectó un aumento de esta percepción al progresar la formación académica. La concepción crítica social fue adoptada en todos los semestres, no obstante, fue más frecuente en el noveno semestre, se asocia a una concepción bio-regional en la resolución de problemas y de desarrollo local, resalta los valores cooperativos y de colectividad.

La Concepción Resolutiva estuvo presente en todos los niveles, fue más frecuente en el tercer semestre, se encuentra asociada a la concepción conservacionista, considera al ambiente como un conjunto de problemas, lo que obliga a desarrollar habilidades para dar solución.

Según lo reportado por Mesa, Contreras & Guzmán (2013) la identificación de las representaciones sociales en la educación ambiental es un aspecto relevante en el diseño de estrategias que permitan aportar en las prácticas, currículos y demás procesos pedagógicos; la toma de decisiones responsables en educación ambiental requiere escudriñar la realidad desde lo

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

subjetivo y colectivo, ya que esto permite la generación de redes de relaciones y acciones sustentables (Novo, 1998, p.216).

La Política Nacional de Educación Ambiental, de los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente (2002), establecen como prioridad que: “en la Universidad se desarrollen estrategias tendientes a introducir la pedagogía, la didáctica y la investigación en educación ambiental en los diferentes programas de formación” (p. 97).

De acuerdo a Bermudez (2015), existen las siguientes corrientes de educación ambiental: naturalista, conservacionista, resolutive, práxica y crítica. Reportó que existe ausencia de visibilidad de la relación directa del desarrollo de la educación ambiental en los planteles educativos. Pérez, et, al. (2013) reportó las siguientes concepciones: Naturalista, Integral, Moral/Ética y Resolutive. Florez (2010) mencionó como relevantes las concepciones Naturalista, Sistemática, Conservacionista, Práxica y Feminista.

La población de estudiantes analizados en nuestro estudio son del Departamento del Cauca (Bolívar, Sotará, Inzá, Silvia, La Sierra, Rosas, Balbóa, Páez y Popayán), lo que pudo haber incidido en los resultados. En el territorio del Cauca existe una gran diversidad de etnias o culturas que le apuestan a la diversidad de entender y comprender el mundo para ayudar a proteger, preservar o conservar todo en cuanto ser y hacer en un espacio. En este comprender hay varias formas de ver y entender la realidad para su transformación. Los docentes encuestados pertenecen a los estratos 1 y 2 (zonas rurales y urbanas), lo que probablemente indica que el desarrollo del sujeto en dichos ambientes les permite reflexionar las acciones que permean en el vivir, y que a su vez está inmersa dentro de cualquier aspecto de la vida del ser humano. El género femenino es el predominante en la selección de las concepciones más frecuentes, lo que indicaría que el papel de

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

la mujer es clave en la búsqueda de la equidad, tolerancia, respeto y apoyo no sólo consigo mismo sino también con el otro.

Según Pérez, et, al. (2013), Florez (2010), Bermudez (2015), Mesa, Contreras & Guzmán (2013) y en la presente investigación se genera una cierta concordancia en la tendencia a seleccionar o identificarse con una concepción ambiental desde la construcción de actividades culturales, políticas, económicas, siendo un aspecto clave el donde se desarrolla el sujeto. Desde el respeto a las miradas y opiniones de los demás, como representaciones socialmente compartidas, y “asumidas como un sistema de concepciones, ideas y prácticas establecidas que orientan a los sujetos en su comunidad y cultura, se da sentido a la realidad (Calixto y González, 2008).

CONCLUSIONES

La identificación con una concepción ambiental, no se determina sólo por el nivel educativo, se adopta, entre otros factores influenciada por las actividades culturales, políticas y económicas.

Es relevante en los procesos de formación el reconocimiento del otro, ya que culturalmente, y más aún desde el contexto multicultural del Cauca, los estudiantes practican formas de relacionarse con el ambiente, que son indispensables de tener en cuenta en la formulación de los programas académicos.

LIMITACIONES

Se identifica como limitación haber realizado una encuesta de selección y no abierta, que podría generar mayor cantidad de información para el análisis.

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ambiental, E. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental* SINA.

Bermudez, J. F. R. (2015). *Representaciones Sociales de Ambiente y Educación Ambiental en docentes de básica secundaria y Media*. Bio-grafía, 1191-1203.

Calixto, R. y González, E. (2008). *Representaciones sociales del medio ambiente: un problema central para el proceso educativo*. ISSN: 2007-1205.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715119008>

Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Eschenhagen, M. (2010). *De la dimensión ambiental al saber ambiental en las ciencias sociales. Aportes ambientales desde América Latina para la apertura de las Ciencias Sociales* (1st ed., pp. 97–123). Bogotá: Universidad Central.

Flores, R.C. (2010). *El medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 2(4), 401-414.

Goffin, L. (1996). *Formación de actitudes y valores en educación ambiental*. En M. d. Nacional, *Memorias del segundo encuentro internacional para la formación de dinamizadores en educación ambiental*. Bogotá, Colombia.

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Medina, I. y Páramo, P. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. Revista Colombiana de educación, (66), 55-72.

Mesa, M. R. P., Contreras, Y. A. P., & Guzmán, H. L. (2013). *Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario. Una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional*. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, (34).

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid:UNESCO/ Universitas.

Sauvé, L. (2005). *Uma cartografia das corrientes em educação ambiental*. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed.

Sauvé, L. (2012). *Cruzar las dimensiones crítica, ética y política de la educación ambiental: hacia una ecociudadanía*, Cuarto Encuentro Nacional de Educación Ambiental, Montevideo. (sin publicar). En:Barcia, L. (2013). *Ciudadanía ambiental: ¿desafío, herramienta o compromiso ético para la educación ambiental?* Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient. ISSN 1517-1256 p.14-15



[Concepciones de Educación Ambiental en estudiantes de Licenciatura](#) © 2021 by [Shiomara](#)

[Zuñiga Meneses](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)