

07**Proceso de aprendizaje significativo y responsabilidad social en el área de la
salud**

Meaningful learning process and social responsibility in the healthcare field

Remedios Sánchez Díaz*, Tania Cardenas Carrillo*, Johanna Aguilar Vega*, Paris Mier
Maldonado*, Ramón Torralva Sandoval*, Edgar Méndez Sánchez*, Ezequiel Tapia Solis*, Martha
Rosales Aguilar**, Glenda Díaz Ramírez**, Verónica González Torres**

* Universidad Autónoma de Baja California, FACISALUD. Tijuana, B. C. México.

** Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y Psicología. Tijuana, B. C.
México.

Artículo Original/ Experiencia de Innovación

Correspondencia: Remedios Sánchez-Díaz. Correo: maria.sanchez@uabc.edu.mx

ORCID: 0000-0002-7901-3802

Editor: Joel Bravo Bown

Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 09/11/20. Aceptado: 10/11/20 Publicado: 01/06/21

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v3.n1.2021.62>

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

RESUMEN

Relacionar el aprendizaje activo y la responsabilidad social universitaria, resaltando la importancia de actividades académicas con valores para sentar las bases de atención primaria de salud. Diseño observacional, descriptivo y multidisciplinario con participación de profesores y estudiantes universitarios de las carreras de Medicina, Nutrición y Odontología, de 2º-4º semestres para brindar atención primaria de salud, mediante consentimiento informado se atendió a más de 300 pobladores de diferentes comunidades incluyendo, niños, adolescentes y adultos. Los estudiantes educaron en salud con talleres de concientización y dinámicas grupales en temas relacionados al bienestar social como cuidado de mascotas, lavado de manos, toxoplasmosis, COVID-19, parasitosis alimentaria, plato del buen comer y salud bucal; se tomaron muestras de sangre para determinación de glicemia, colesterol, triglicéridos, grupo sanguíneo y antígeno prostático. Con este trabajo comunitario de atención a la salud, en escenarios reales, se logró el aprendizaje significativo en las áreas de bioquímica, histología, fisiología, nutrición, patología especial, patología y medicina bucal con trato digno al paciente.

Palabras clave: *aprendizaje, enseñanza, comunidad, responsabilidad social*

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

ABSTRACT

To relate active learning and university social responsibility, highlighting the importance of academic activities with values to lay the foundations of primary health care. Observational, descriptive and multidisciplinary design with the participation of professors and university students of Medicine, Nutrition and Dentistry careers, from 2nd to 4th semesters to provide primary health care. By means of informed consent, more than 300 residents from different communities were attended, including children, adolescents and adults. The students educated on health with awareness workshops and group dynamics on topics related to social well-being such as pet care, hand washing, toxoplasmosis, COVID-19, food parasites, healthy eating and oral health; blood samples were taken to determine glycemia, cholesterol, triglycerides, blood group and prostate antigen. With this community health care work, in real settings, significant learning was achieved in the areas of biochemistry, histology, physiology, nutrition, special pathology, oral pathology, and oral medicine with dignified treatment of the patient.

Keywords: *teaching, learning, community, social responsibility*

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Los cambios emergentes en la prestación de servicios de salud crean un impacto significativo en la estructura de la educación en salud y en las vidas de los habitantes de comunidades rurales.

Basado en este proyecto se alienta, desde la etapa básica, a los estudiantes de diferentes disciplinas relacionadas con el área de la salud, acercarse de manera proactiva y con responsabilidad social a la comunidad. De esta manera, con las actividades planteadas, la salud pública, la medicina y la atención ambulatoria se convierten en un proceso real y tangible para todos los interesados en ser partícipes del cambio de la enseñanza y del aprendizaje significativo en escenarios reales (Rothman, AI, Cleve-Hogg, DM, 1990).

En la actualidad los estudiantes universitarios se adaptan a las necesidades urgentes y a largo plazo con planes de estudio, que otorguen confianza en habilidades genéricas y clínicas básicas a complemento, no reemplazo (Núñez-López, Ávila-Palet y Olivares-Olivares, 2017).

La literatura reciente ha documentado el nivel inaceptable de los estudiantes de medicina en atención adecuada al paciente y habilidades de examen y de interacción médico-paciente requeridas para la vida diaria. (Durante Montiel, et al., 2011). Para los estudiantes universitarios del área de la salud, la educación dentro de las aulas y los hospitales de enseñanza deben ser las bases de las capacidades y estrategias, pero el entrenamiento continuo, la necesidad de continuar puliendo técnicas y aprendiendo nuevas destrezas y habilidades que son fundamentales para una mejor atención y formación de futuros profesionistas de la salud con un sentido activo de responsabilidad social (Sánchez – Mendiola, M. 2004).

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

A medida que se haga partícipe al estudiante en la práctica de estas habilidades genéricas y clínicas, con este modelo de enseñar e instruir al mismo tiempo de aprender, se generan grandes cambios en la atención médico-paciente y, sobre todo, a visualizar y reconocer problemas de salud prioritarios por resolver (Durante Montiel, et al., 2011).

Los planes de estudio deben adaptarse a la población en proceso de diversificación, se debe instruir sobre cuestiones éticas, sociales y de salud pública, habilidades de comunicación, idiomas extranjeros, gestión de costos, estrategia de manejo de recursos y cuestiones de la medicina en su conjunto.

Problemática o necesidad

Para fomentar una responsabilidad social con los estudiantes de medicina y del área de la salud, a través de diversas actividades en comunidades aledañas, siendo un factor indispensable para el refuerzo de los conocimientos adquiridos en los salones de clases. Desarrollando las habilidades y capacidades que cada estudiante posee, enfrentando situaciones de aprendizaje en ambientes reales vinculados al desarrollo, práctica de competencias básicas y transversales para la detección y resolución de problemas de salud en la comunidad.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Objetivo

Relacionar el aprendizaje activo y la responsabilidad social universitaria, resaltando la importancia de actividades académicas con valores para sentar las bases de atención primaria de salud.

PERSPECTIVA TEÓRICA

La gran cantidad de conocimientos, intervenciones terapéuticas y pruebas diagnósticas para uso en la práctica de la medicina moderna, evidencian los avances de la ciencia y tecnología en el área de la salud, pero la sociedad poco ha cuestionado la competencia de los médicos para resolver con eficacia y eficiencia los problemas de salud que aquejan a la población. Es necesario modificar los currículos de las escuelas de medicina, para poder educar profesionales de la salud que sean capaces de enfrentarse a los retos actuales y futuros de la medicina, manteniendo el profesionalismo, la actitud científica, ética y humanismo, provocando que las escuelas y facultades de medicina del mundo impliquen modificaciones curriculares para tratar de subsanar estas deficiencias.

La formación y el entrenamiento de los estudiantes de medicina y del área de la salud debe incluir la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar eficientemente los avances de la investigación científica biomédica, y una de las estrategias es el aprendizaje y enseñanza multidisciplinaria e integral en ambientes reales, como son las comunidades rurales. La escuela de medicina debe enseñar los principios de

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

medicina científica y medicina basada en evidencias, así como el pensamiento crítico, clínico y analítico en todas las etapas de formación.

En un mundo globalizado los diferentes aspectos de la economía y sociedad, incluidos los laborales y educativos, requieren la vinculación estrecha de las necesidades del mercado de trabajo con la enseñanza. Desde el 2010, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han indicado propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad del conocimiento. Señalando como competencia, al conjunto de saberes, cualidades y comportamientos puestos en juego para resolver situaciones concretas de trabajo. Y tanto la medicina como el área de la salud no son ajenas a esas tendencias. El Modelo Educativo de UABC (2018), y el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica de FACISALUD 2019, Valle de Las Palmas tiene como pilar a la educación basada en competencias y centrada en el estudiante.

Teoría del Aprendizaje Significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo; legado del psicólogo y pedagogo David Ausubel (1973), plantea conceptos como valor del aprendizaje significativo, importancia de los conocimientos previos, caminos para la construcción de conceptos, tipos de aprendizajes entre otros.

En la teoría de Ausubel se intenta explicar el proceso de asimilación para que se produzca el aprendizaje, lo que el autor llama aprendizaje significativo, que se lleva a cabo con la interacción entre el material a ser aprendido y la estructura cognoscitiva existente, lo que

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

provoca una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada.

A medida que se producen experiencias y se relacionan nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la mente de la persona, éstos se compilan o modifican pudiéndose relacionar con un conjunto más amplio de información nueva en procesos posteriores de aprendizaje (Ausubel, 2020; Rodríguez M. 2011).

Dentro de esta teoría se plantean condiciones para que el material sea potencialmente significativo:

La naturaleza del material en sí debe ser lógicamente significativo de modo que pueda relacionarse con las ideas previas.

La estructura cognitiva del sujeto que aprende debe poseer conceptos oclusores que posibiliten adquirir la nueva información.

Para que la teoría tenga éxito es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. El autor determinó que la disposición favorable del alumno por aprender influye en la posibilidad que se relacionen los conceptos y activen sus oclusores (Cruz Viveros, 2017).

Prevención de enfermedades

La medicina preventiva y la salud pública comparten los objetivos de promover la salud general, prevenir enfermedades y aplicar técnicas epidemiológicas.

Tradicionalmente se ha descrito que la medicina preventiva abarca la prevención primaria, secundaria y terciaria en el constructo normalmente atribuido a Leavell y Clark (Carrada-Bravo, 2000). Mientras que con el paso del tiempo se ha expandido a la prevención

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

cuaternaria enfocada en reducir la sobre medicalización y proteger a los pacientes de intervenciones invasivas, innecesarias o excesivas.

La prevención primaria tiene como objetivo el disminuir la probabilidad de adquisición de la enfermedad y afecciones; desde el punto de vista epidemiológico, trata de reducir su incidencia, mediante vacunación, eliminación y control de riesgos ambientales, educación sanitaria (Vignolo Julio, et al. 2011).

Las técnicas de prevención primaria eliminan los factores ambientales de riesgo por medio del saneamiento del medio ambiente; protegen al organismo frente a enfermedades y accidentes; educan en la salud y crean hábitos saludables. Por lo tanto, estas técnicas equivalen a: la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y las técnicas de seguridad laboral. Que tienen como objetivo disminuir la probabilidad de que ocurran las enfermedades y afecciones; desde el punto de vista epidemiológico, trata de reducir su incidencia.

Una proporción considerable de pacientes tienden a ser escépticos con respecto a las intervenciones preventivas, especialmente la vacunación infantil y nutrimental. Las opiniones contra las vacunas, el aumento de las enfermedades prevenibles por vacunación y un porcentaje de la mala alimentación están asociados con la atención de los profesionales de la salud. Un enfoque integrador basado en la evidencia en el contexto de la “prevención integral”, que enfatiza la relación paciente-proveedor, con actitud comprensiva de las preocupaciones de los padres, puede potencialmente aumentar las tasas de inmunización en los hijos, que de otra manera desconfiaría de los médicos más convencionales, protegiendo así la salud pública en el contexto de brindar una atención que responda a las necesidades de los pacientes (Lifshitz A, Sánchez-Mendiola M. 2002).

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Dado que las actividades de prevención y salud de la población ocurren en casi todos los entornos de atención médica, los médicos y médicas pueden apoyar potencialmente en las tasas de detección y la utilización de servicios preventivos y mejorar los esfuerzos de reducción del riesgo de enfermedades crónicas con asociaciones sólidas de dieta y estilo de vida, a saber, enfermedades cardiovasculares, diabetes y ciertos tipos de cáncer.

Diferentes enfoques han demostrado ser prometedores en el tratamiento temprano de enfermedades o factores de riesgo, como mejorar el perfil lipídico, reducir la inflamación, controlar la glucosa sérica, reducir la presión arterial, disminuir afectaciones por parasitosis. Al usarlos en combinación con un cambio integral de estilo de vida, intervenciones mente-cuerpo y recomendaciones preventivas generales con una sólida alianza terapéutica, se sigue racionalmente el potencial para mejorar los resultados.

Los enfoques de atención médica integral para las enfermedades crónicas pueden mejorar la funcionalidad, reducir la morbilidad, mejorar la calidad de vida e influir directamente en los procesos de la enfermedad. El impacto en la salud pública de la obesidad y sus secuelas relacionadas es de suma importancia para la salud de una comunidad. La medicina integral tiene el potencial de contribuir a los esfuerzos de prevención y control de la obesidad al enfatizar la nutrición, la reducción del estrés y el ejercicio. También se tiende a hacer hincapié en los suplementos de nutrientes, aunque la evidencia científica que subyace a tales recomendaciones ha sido sospechosa durante mucho tiempo (Vásquez V. F. y Vanegas L. J. 2014).

Es la atención primaria la que está directamente en contacto con toda la población y por tanto sobre la que recae la mayor parte de las actividades preventivas. Por tanto, es a este

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

nivel donde el potencial de evitar daño es mayor (Ali, A. y Katz, D. L. 2015; Kumar, S. y Preetha, G. 2012).

Promoción de la salud

En la actualidad es de aceptación mundial que la salud y el bienestar social están determinados por múltiples factores alternos al sistema de salud, incluyendo las condiciones socioeconómicas, los patrones de consumo asociados con la alimentación y la comunicación, los patrones demográficos, los entornos de aprendizaje, los patrones familiares, el tejido cultural y social de las sociedades; cambios sociopolíticos y económicos, incluida la comercialización y el comercio y el cambio ambiental global. En tal situación, los problemas de salud se pueden abordar de manera eficaz adoptando un enfoque holístico que empodere a las personas y las comunidades para que tomen medidas en favor de su salud, fomentando el liderazgo en salud pública, promoviendo la acción intersectorial para construir políticas públicas saludables en todos los sectores y creando sistemas de salud sostenibles.

Se debe incluir un enfoque basado en ambientes reales para promover la salud en entornos específicos como escuelas, hospitales, lugares de trabajo, áreas residenciales (Czeresnia D. 1999).

La promoción de la salud debe integrarse en todas las políticas y, si se utiliza de manera eficiente, conducirá a resultados positivos para la salud. Uno de los logros del más alto nivel de salud posible depende de un enfoque integral y holístico que vaya más allá de la atención curativa tradicional, involucrando a las comunidades, proveedores de salud y otras partes interesadas. Este enfoque holístico debería empoderar a las personas y las comunidades para que tomen medidas para cuidar su propia salud, fomentar el liderazgo para la salud pública,

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

promover la acción intersectorial para construir políticas públicas saludables y crear sistemas de salud sostenibles en la sociedad. Estos elementos capturan la esencia de la “promoción de la salud”, que consiste en permitir que las personas tomen el control de su salud y sus determinantes y, por lo tanto, mejoren su salud. Incluye intervenciones a nivel personal, organizacional, social y político para facilitar adaptaciones de estilo de vida, ambientales y otros, conducentes a mejorar o proteger la salud (Maudsley G, Strivens J. 2000).

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

Mediante el trabajo observacional, descriptivo y multidisciplinario los profesores de FACISALUD brindaron capacitación básica a los alumnos de Medicina, Nutrición y Odontología, de 2º -4º semestre, de acuerdo con las necesidades en la comunidad.

Se inició con una plática de sensibilización para alumnos participantes en relación con la intervención comunitaria posteriormente se desarrollaron talleres de capacitación para la correcta forma de contacto con los pacientes, el cual se aplicó en la comunidad; se comenzaron a planear algunas metas en común, además de visualizar las prioridades y objetivos para lograr un compromiso tanto de la sociedad estudiantil como del área docente.

Se llevó a cabo el estudio comunitario y la exploración pertinente en relación a la ubicación geográfica, condiciones generales de la comunidad a la que se tuvo acceso, número de habitantes, características del estilo de vida, hábitos higiénico-dietéticos, así como intervenciones previas.

Los estudiantes de la etapa básica fueron capacitados por maestros de diferentes áreas de FACISALUD y de la Facultad de Medicina y Psicología , así como por estudiantes de

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

semestres más avanzados de la Universidad Autónoma de Baja California; una vez firmado el consentimiento informado por los participantes de la comunidad, un grupo de estudiantes universitarios se dieron a la tarea de tomar muestras sanguíneas, siguiendo los protocolos de transporte, fueron llevadas a las instalaciones de UABC Valle de las Palmas y con la ayuda de la asesora de este proyecto y aplicando las técnicas correctas básicas de manejo y tratamiento de muestras de laboratorio se pudieron analizar diferentes pruebas como: glucosa, colesterol, triglicéridos, antígeno prostático específico, grupo sanguíneo y factor Rh. Los resultados obtenidos se registraron en una base de datos de Excel.

Se instruyó a los interesados en la metodología del llenado de formatos creados específicamente para las actividades a realizar.

Por último, se aplicaron instrumentos de evaluación de las competencias y habilidades (Anexo 1A y Anexo 1B), a los estudiantes participantes en cada uno de los procedimientos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de crear el cambio que la comunidad merece, puesto que la realidad sociocultural es distinta y con ello se busca sensibilización sobre la realidad de los sistemas de salud y educativos. Entablando una interconexión entre las necesidades de atención primaria en salud, sobre distintos temas con énfasis en la promoción de vivienda saludable, planificación familiar, hábitos higiénicos-dietéticos, prevención de enfermedades, salud bucal, visual y auditiva; con la finalidad de comprender las necesidades básicas de salud, ofrecer técnicas, recursos y talleres para contribuir a la

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

resolución de la problemática identificada, además de realizar una planeación multidisciplinaria de intervención, aquí es donde se conoce a fondo la comunidad.

Bajo consentimiento informado se brindó atención primaria de salud, con talleres de concientización sobre temas de interés mediante charlas y dinámicas grupales; los estudiantes buscaron educar en salud y concientizar a las comunidades visitadas en temas de higiene bucal, planificación familiar, nutrición y alimentación, sobrepeso y obesidad, detección oportuna de diabetes e hipertensión, así como revisión visual y auditiva.

En esta etapa es donde entró en proceso la enseñanza y aprendizaje significativo en los estudiantes, uno de los pilares de este proyecto; basándonos en la planeación realizada por medio de charlas y dinámicas diversas, los estudiantes buscaron educar y concientizar a las comunidades visitadas fortaleciendo valores como: dignidad, responsabilidad, esfuerzo, solidaridad, humanismo y honestidad, tanto para los prestadores de servicio como para la comunidad.

Docentes y estudiantes de semestres avanzados aportaron su experiencia y a la par, los estudiantes de etapa básica desarrollaron sus habilidades prácticas de acuerdo con sus niveles de formación, siempre acompañados y supervisados. Lo anterior permitió el proceso enseñanza-aprendizaje entre estudiantes, así como el contacto temprano en escenarios reales con pacientes.

De las muestras de sangre obtenidas en la comunidad se realizaron los análisis de glucosa, colesterol, triglicérido, antígeno prostático, grupo sanguíneo y factor Rh, resumidas en la Tabla 1. Los resultados de estos análisis proporcionan el panorama general de salud de la comunidad, además permite que los estudiantes, en escenarios reales, refuercen sus conocimientos en bioquímica sanguínea.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Una vez analizadas dichas muestras de sangre se integraron con la información obtenida en la historia clínica en una base de datos. Este es un trabajo que a los estudiantes les permite obtener herramientas de aplicación metodológica y clínica, para desarrollar aptitudes científicas y sistematizadas para la investigación en salud.

Después en cada una de las actividades que se realizaron se fue capacitando y entrenando cada vez más a mayor número de estudiantes con interés y vocación para el trabajo en comunidad, mismos estudiantes que a cada momento fueron aportando mayores conocimientos y herramientas para seguir innovando y cubriendo nuevas necesidades que surgieron, promoviendo la solución de problema en salud encontrados en el transcurso de las jornadas con un pensamiento creativo.

Dentro de la fase de evaluación, efectividad y eficacia donde se evalúan las competencias genéricas y básicas de los estudiantes ya adentrados en el campo del trabajo comunitario, los resultados emitidos, al aplicar la rúbricas de los anexos 1A y 1B, en general revelan que son competentes, conocen el proceso y lo realizan adecuadamente, para garantizar que estudiantes con más experiencia nunca dejarán de aprender y enseñar a mejorar sus técnicas y competencias, las cuales son del día a día en la práctica profesional, lo que es el saber, saber hacer y saber ser para toda la vida.

Esto da lugar a una enseñanza significativa mutua en donde el estudiante pueda aplicar conocimientos científicos para beneficio de lo más importante que es nuestra comunidad, incentivando al ámbito de la investigación hacia la evaluación y el criterio selectivo del cuidado de la salud. A su vez proporcionando evidencia de datos obtenidos en cada una de las visitas, ya que la participación de la comunidad es una base fundamental para que se desarrolle la atención primaria de la salud y la promoción de esta.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

En perspectiva de los estudiantes universitarios, un beneficio agregado a su formación profesional integral es involucrarse en la participación de los servicios comunitarios de forma temprana, con ambición en los hallazgos de investigación, que permitan proponer modelos de salud innovadores y crear mejoras en el rendimiento del sistema de salud con mayor impacto en el estado de salud de la población.

Tabla 1

Estudios bioquímicos realizados por los participantes en el programa de servicio social “Salud e higiene en comunidades rurales” en las diferentes comunidades visitadas

| Estudios de laboratorio | ¹No. de estudios realizados | ²No. de estudios realizados | ³No. de estudios realizados | TOTAL |
|---|---|---|---|--------------|
| Glucosa | 80 | 19 | 60 | 159 |
| Colesterol | 60 | 19 | 60 | 139 |
| Triglicéridos | 60 | 19 | 60 | 139 |
| Antígeno Prostático Específico ng/ml | 6 | 4 | 6 | 16 |
| Grupo Sanguíneo | 60 | 19 | 60 | 139 |
| Factor Rh | 60 | 19 | 60 | 139 |
| TOTAL | 326 | 99 | 306 | 731 |

1. Centro Comunitario de la Capilla de San Enrique. Tijuana, B. C. México

2. Comunidad Kumiai, Juntas de Neji. Tijuana, B. C. México

3. Iglesia de San Eugenio De Mazonod, La Morita. Tijuana, B. C. México

Información perteneciente al programa “Salud e higiene en comunidades rurales”

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

En diversos artículos y revistas se preguntan ¿cuál es el cambio en la metodología enseñanza aprendizaje se les pueda brindar a los estudiantes? pero desde su perspectiva los alumnos participantes en este trabajo cuestionan ¿cuál es el cambio que los estudiantes pueden ofrecer, en unión de compañerismo y vocación hacia la responsabilidad social? pueden ofrecer, tanto como cualquiera y en la medida que quieran, siempre y cuando se comprometan fuertemente con su formación.

CONCLUSIONES

Con la experiencia en el trabajo comunitario de atención a la salud de la comunidad, se logró el aprendizaje significativo en un ambiente real de la materia de bioquímica con un trato digno y adecuado al paciente.

Los estudiantes de medicina, odontología y nutrición que participaron en la intervención comunitaria alcanzaron un aprendizaje significativo en un ambiente real, en donde priorizaron los valores en función al bien de la salud de la población, además de identificar los problemas de salud a los que como futuros profesionistas deberán atender.

Es una obligación imperante de todos los que de una manera u otra están involucrados en la formación de profesionales de la salud, proporcionarles a los estudiantes, herramientas intelectuales y escenarios multidisciplinarios necesarios para poder enfrentarse a los retos profesionales, con atención de calidad a los pacientes, integrando de una manera eficiente la ciencia y el humanismo en el área de la salud para el bien de la comunidad.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Este proyecto preparó a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento, de diferentes semestres, para el desarrollo y aplicación de habilidades; creó lazos entre los participantes, la comunidad y los diferentes equipos de trabajo. Crea sentido de pertenencia a un grupo de trabajo, como parte del cambio en la adquisición y transmisión del conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

Los participantes agradecen a la Coordinación General de Formación Básica y a la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la UABC, por el apoyo otorgado al programa 3604-“Salud e higiene en comunidades rurales” en la XII Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio de Social 2016 y XIV Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio de Social 2018.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ali, A., Katz, D. L. (2015). Disease prevention and health promotion: How integrative medicine Fits. *American Journal of Preventive Medicine*, 49(5 Suppl 3), S230–S240.

<https://doi.org/10.1016/j.amepre.2015.07.019>

Ausubel, D. P. (1973). La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. El Ateneo. 211-239.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento; una perspectiva cognitiva. Paidós.

Carrada-Bravo, T. (2000). Prevención de las enfermedades en la práctica clínica. Avances recientes y perspectivas. *Inst Nal Enf Resp.*, 13(1):51-62.

**PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
EN EL ÁREA DE LA SALUD**

Czeresnia, D. (1999). The concept of health and the difference between prevention and promotion.

Cadernos de Saúde Pública, 15(4):701-709.

<https://doi.org/10.1590/S0102-311X1999000400004>

Cruz Viveros, S. (2017). El aprendizaje significativo y las emociones: una revisión del constructo original desde el enfoque de la neurociencia cognitiva. XIV. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. México.

Durante Montiel, M., Martínez González, A., Morales López, S., Lozano Sánchez, J. R., y Sánchez

Mendiola, M. (2011). Educación por competencias: de estudiante a médico. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 54(6):42-50.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422011000600010&lng=es&tlng=es.

Lifshitz, A., Sánchez-Mendiola M., Eds. (2002). *Medicina basada en evidencias*. McGraw-Hill Interamericana.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Maudsley, G., y Strivens J. (2000). 'Science', 'critical thinking' and 'competence' for Tomorrow's Doctors. A review of terms and concepts. *Med Educ.*, (34):53- 60.

Universidad Autónoma de Baja California. (2018). Modelo educativo de UABC.

<http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>

Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.E., Olivares-Olivares, S.L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-ISSUE/Universia 8(23): 84-103.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1):29-50.
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Rothman, A.I., Cleve-Hogg, D. (1990). DM: Un entorno de aprendizaje de la escuela de medicina: vistas desde las trincheras. *Enseñanza de Aprendizaje Med.*, 2:12.

PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD

Sánchez-Mendiola, M. (2004). Enseñanza de la medicina basada en evidencias en la Escuela Médico Militar: un estudio controlado. *Rev Sanit Milit Mex.*, 58(3):166-174.

UNESCO. (2010). International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean. *Revista Educación Superior y Sociedad: Nueva época*, 15(82):25-62.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191731>

Vásquez, V. F., Vanegas, L. J. (2014). Suplementos dietéticos para reducir de peso: dilemas médicos y éticos. *Rev Med Chile.*, 142: 1069-1075.

Vignolo J., Vacarezza, M., Álvarez, C., Sosa A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Arch Med Interna.*, 33(1):11-14.



[Proceso de aprendizaje significativo y responsabilidad social en el área de la salud](#) ©

2021 by [Remedios Sánchez Díaz](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)