

03**Comparación del rendimiento académico de estudiantes de enfermería
cohortes 2016 y 2017, de la Universidad Pedro de Valdivia, Campus La Serena**

Comparison of the academic performance of 2016 and 2017 cohorts of nursing
students, from Pedro de Valdivia University, La Serena Campus

Paula Díaz Verdugo*

* Universidad Pedro de Valdivia, La Serena, Chile.

Artículo Original/ Artículo científico

Correspondencia: Paula Andrea Díaz Verdugo, Correo: paula.diaz@upv.cl

Editor: Joel Bravo Bown

Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 21/11/20. Aceptado: 27/11/20 Publicado: 01/06/21

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v3.n1.2021.61>

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

RESUMEN

Comparar rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, cohorte 2016 y 2017, con metodología basada en objetivos versus metodología basada en competencias. Cuantitativo, descriptivo, comparativo, prospectivo, transversal. Se evaluaron estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Pedro de Valdivia que realizaron su práctica clínica en la asignatura de médico quirúrgico, a través de pautas de práctica clínica en el Servicio de Medicina y Cirugía, del Hospital Antonio Tirado Lanos de Ovalle. Se realizó análisis estadístico a través de la prueba t de Student para muestras independientes, con un nivel de confianza del 95% mediante el software SPSS versión 24. La población de estudio estuvo conformada por 48 estudiantes, 18 del año 2016 y 30 del año 2017. En el área cognitiva la cohorte 2016, tuvo un promedio de 5,8 +- 0,8 y los estudiantes de la cohorte 2017 uno de 4,5 +- 0,9. En el área procedimental, la cohorte 2016 tuvo un promedio de 4,3 +- 1,2 y la cohorte 2017, uno de 5,0 +- 0,9. En el área actitudinal la cohorte 2016 tuvo un promedio de 4,7 +- 1,0 y la cohorte 2017 uno de 5,7 +- 1,1. Existen diferencias estadísticamente significativas, entre las cohortes 2016 y 2017, en las áreas cognitiva, procedimental y actitudinal.

Palabras clave: *formación, hacer, saber, ser*

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

ABSTRACT

To compare academic performance of nursing students, cohort 2016 and 2017, with objective-based methodology, versus competency-based methodology. Quantitative, descriptive, comparative, prospective, transversal. Nursing students from Pedro de Valdivia University, who carried out their clinical practice in the subject of medical surgery, were evaluated through clinical practice guidelines in the Medicine and Surgery Service of the Antonio Tirado Lanas de Ovalle Hospital. Statistical analysis was performed using the Student's t-test for independent samples, with a confidence level of 95% using the SPSS software, version 24. The study population was made up of 48 students, 18 from 2016 and 30 from 2017. In the cognitive area, the 2016 cohort had an average of 5.8 ± 0.8 and the 2017 cohort students had one of 4.5 ± 0.9 . In the procedural area, the 2016 cohort had an average of 4.3 ± 1.2 and the 2017 cohort, one of 5.0 ± 0.9 . In the attitudinal area, the 2016 cohort had an average of 4.7 ± 1.0 and the 2017 cohort one of 5.7 ± 1.1 . There are statistically significant differences between the 2016 and 2017 cohorts in the cognitive, procedural and attitudinal areas.

Keywords: *training, doing, knowing, being*

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

La realización de análisis de los sistemas de evaluación es sumamente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Aiello, 1998). En la Universidad Pedro de Valdivia, sede La Serena, se generó un cambio en el modelo educativo pasando de un modelo basado en objetivos a otro basado en competencias. Las competencias genéricas son aquellas que representan el sello formativo de la Universidad y sus correspondientes valores institucionales, a saber: comunicación, razonamiento lógico-matemático, autorregulación del aprendizaje, actuar ético, liderazgo y emprendimiento” (Tobón, 2007; Villa, A. 2007). Las competencias específicas se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son de fácil transferencia a otros contextos laborales (Tobón, 2011). Las competencias básicas se definen como el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que reportan el sustrato y la base para el desarrollo de las competencias específicas que conducen a la profesionalización.” (Tobón, 2011).

La carrera de Enfermería de la Universidad Pedro de Valdivia, ha declarado en su visión como institución académica, “...Formar profesionales con vocación, pensamiento crítico y reflexivo, centrados en un profundo respeto por la diversidad, inclusión y vivencias del ser humano, con una formación humanista, personal y profesional basada en competencias y habilidades en sus cuatro áreas de desempeño, con principios éticos y un crecimiento permanente del que hacer propio de la disciplina a fin de contribuir eficazmente en la satisfacción de necesidades que afecten la salud de las personas, familia y comunidad“.

El objetivo del presente trabajo es comparar el promedio de notas (evaluaciones) de una cohorte de estudiantes con un modelo basado en objetivos con otro basado en competencias.

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

MÉTODOS

Cuantitativo (Hernández, Fernández, y Baptista 2010), descriptivo e interpretativa, comparativa, no experimental- transversal, naturalista y fenomenológico.

Se estudio a un total de 48 estudiantes que cursaron la asignatura de médico quirúrgico, 18 que la cursaron el año 2016 (metodología por objetivos) y 30 que la cursaron el año 2017 (metodología por competencias).

La información fue obtenida de las pautas de práctica clínica del Servicio de Medicina y Cirugía del Hospital Antonio Tirado Lanas de Ovalle, en las que se evaluó las áreas cognitivas, procedimental y actitudinal.

Se utilizó análisis de variables numéricas, prueba t de Student, con un nivel de significancia del 5%, software SPSS versión 24.

RESULTADOS

Dimensión cognitiva

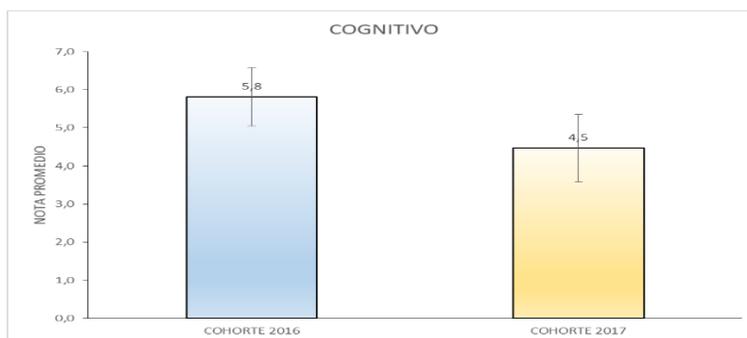
La comparación de la dimensión cognitiva es presentada en la figura 1. Se obtuvo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Figura 1

Gráfico comparativo de dimensión cognitiva. Prueba t de Student.

Dimensión procedimental.

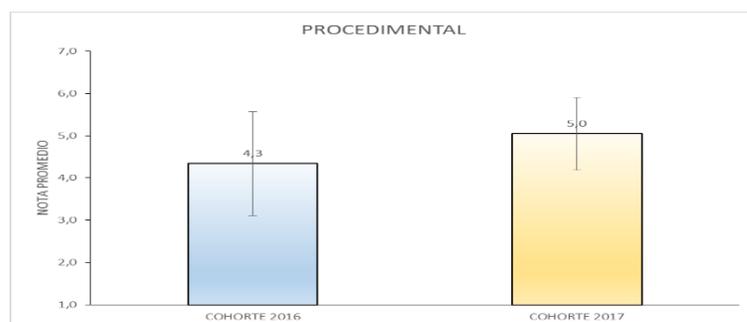


La comparación de la dimensión procedimental es presentada en la figura 2. Se obtuvo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

Figura 2

Gráfico comparativo de dimensión procedimental. Prueba t de Student.

Dimensión actitudinal.

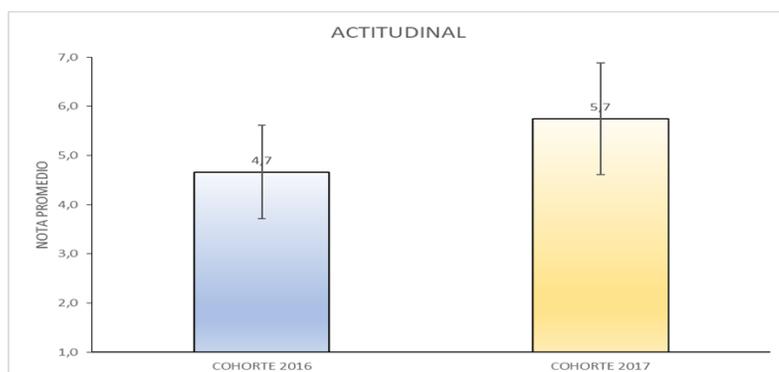


COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

La comparación de la dimensión actitudinal es presentada en la Figura 3. Se obtuvo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

Figura 3

Gráfico comparativo del dimensión actitudinal. Prueba t de Student.



DISCUSIÓN

Se pudo detectar una disminución en el promedio de notas en la dimensión cognitiva (de 5,8 a 4,5) y un aumento en la dimensión procedimental (de 4,3 a 5,0) y en la dimensión actitudinal (de 4,7 a 5,7). Es posible que la disminución de la nota promedio en el área cognitiva se deba a un periodo de ajuste en que los estudiantes deban adaptarse a la nueva metodología de trabajo, la cual está principalmente basada en métodos con resolución de problemas.

Se estudió los estudiantes que cursaron la asignatura de médico quirúrgico, por su importancia en la formación y especialización del futuro profesional, además es una de las asignaturas más críticas, ya que históricamente ha presentado una alta tasa de reprobación a nivel nacional, teniendo 180 horas de teoría y 144 horas de práctica clínica.

El desarrollo de las dimensiones ética y actitudinal en la carrera de enfermería, es fundamental, ya que estos futuros profesionales estarán sometidos a situaciones que exigirán de

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

ellos una clara posición ética, exigiendo algo más que el ejercicio de una ética espontánea o innata o especulativa (Paravic, 2010).

Resultados similares a los encontrados en el presente estudio se han mencionado por Cárdenas, 2012., en su estudio sobre el trabajo docente con el enfoque por competencias en México. El contexto de la aplicación de competencias en la formación profesional se encuentra además plasmado en el estudio de Galdames, 2009., donde se analizan las competencias generales a desarrollar en los y las estudiantes de enfermería. En el estudio de Agudelo, 2008., se desarrolla además como un elemento relevante la opinión o percepción de los y las estudiantes respecto a las competencias genéricas durante la formación de enfermeros y enfermeras titulados en la Universidad Arturo Prat.

Es importante el continuar desarrollando estudios académicos sobre competencias específicas que se relacionen con la formación en enfermería, tal como señala Martínez, 2005., “el mundo de la educación es complejo y debe irse fortaleciendo en el tiempo”, es relevante también realizar estudios sobre la percepción de los académicos en el proceso, tal como lo ha relevado Oviedo, 2004.

Las conclusiones del presente estudio no pueden ser proyectadas a otras realidades, solo describe el suceso producido en una población de estudio delimitada.

Las aspiraciones de la investigación, están dadas, sobre los cambios en aula y actualización en docencia universitaria, con cambios del conductismo, al constructivismo o mixtura, dependiendo, de las características académicas universitarias y la sensibilización, con puntajes menores en área actitudinal, de los estudiantes de la carrera de enfermería, con pasantías más tempranas y cercanía, de los usuarios, en la formación académica (Jose,D.M. 2009).

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, C. C. (2008). Identidad Profesional en Enfermería: Construyendo las bases para SER cuidador (a) Profesional. *Enfermería Universitaria*, 5(4):4-9.
- Aiello, M. y. (1998). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula. *Cuatrimestral de Educación*, (18):57-68.
- Cárdenas Puyo, N. & Tovar-Gálvez, J. C., (2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1):122-135.
- Galdámez, L. (2009). ¿Por qué desarrollar competencias generales en los alumnos de enfermería? *Revista Actual de Enfermería*, 4(4):14-16.
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2010). Metodología de la investigación 5° Ed. McGraw Hill.

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

José, D. M. (2013). Tesis de maestría: “Condiciones y medio ambiente de trabajo de los trabajadores del Hospital referente de área Vicente Agüero de Jesús María” 2011 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Córdoba).

Martínez, F. A. G. (2005). La Evaluación en el Complejo Mundo de la Educación.

Oviedo Gilberto Leonardo. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, (18):89-96.

Paravic Klijn, T. (2010). Enfermería y globalización. *Ciencia y Enfermería*, 16(1):9-15.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 16(1):14-28.

Tobón, S. (2011). El modelo de las competencias en la educación desde la socioformación. AJ Dipp y A. Barraza (Coords.), *Competencias y educación. miradas múltiples de una relación*, pp.14-24.

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Villa, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Ediciones Mensajero 7(113): 371-392.



Comparación del rendimiento académico de estudiantes de enfermería cohortes 2016 y 2017, de la Universidad Pedro de Valdivia, Campus La Serena © 2021 by Paula Díaz Verdugo is licensed under CC BY-NC-SA 4.0