

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

04

Estudio de la percepción de estudiantes de último año de Pedagogía de una Universidad del norte de Chile frente al proceso de evaluación de los aprendizajes

Study of the perception of senior pedagogy students from a University in the north of Chile regarding the learning evaluation process

Ariela Leiva Céspedes*, Héctor Solórzano Navarro*

* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Chile.

Artículo Original/ Artículo científico

Correspondencia: Ariela Leiva Céspedes, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat.

Correo: dleiva@unap.cl

Editor: Joel Bravo Bown, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 18/11/20 Aceptado: 22/11/20 Publicado: 01/12/20

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v2.n2.2020.52>

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

RESUMEN

La presente investigación forma parte del trabajo final del Magister en Educación Superior, Mención Docencia Universitaria de la Universidad Arturo Prat, y busca conocer e interpretar la percepción de los estudiantes de pedagogía sobre la evaluación de los aprendizajes durante su vida académica, proceso de formación y la proyección como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje en su vida profesional. Metodológicamente, guarda relación con un paradigma de tipo interpretativo para indagar las concepciones de la realidad y no sobre los efectos causales de la misma, así como está diseñada para conocer si ellos ven la evaluación como un proceso formativo clave en su formación profesional que les sirva de insumo y les otorgue la experiencia necesaria para utilizarla estratégicamente en su vida profesional. La investigación contiene en una primera etapa el planteamiento del problema y los aportes teóricos respecto de la evaluación en las universidades a nivel nacional e internacional, además de conceptos claves sobre la evaluación de los aprendizajes. Luego, se realiza una entrevista semiestructurada a estudiantes de último año de Pedagogía de una universidad chilena ubicada en el extremo norte del país, respecto a su percepción sobre la evaluación para los aprendizajes. Finalmente se analizan los datos entregados de manera cualitativa respecto a sus percepciones de cómo conciben la evaluación y cuáles son las fortalezas y debilidades que poseen a un año de ejercer su profesión como docentes.

Palabras clave: *ciencias de la educacion, metodos de evaluacion, pedagogia, percepcion, practicas*

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ABSTRACT

This research is the final part of the Master's degree in Higher Education, with a Major in University Teaching from the University Arturo Prat, and it seeks to acknowledge and interpret the perception of the Teaching Education Program students on the evaluation of what they have learned throughout their academic life, training process and their projection as mediators of the teaching and learning process in their professional life. Methodologically, it is related to an interpretative paradigm used to inquire into the conceptions of reality and not on its causative effects. It is designed to know if the students perceive evaluations as a key formative process in their professional development that will serve as an instrument and gives them the needed experience to be used strategically in their professional life. The research contains, in the first stage, the approach to the problem and the theoretical contributions regarding evaluations in universities both at a national and international level, as well as key concepts about the evaluation of learning. Subsequently, a semi-structured interview is conducted with senior year students of the Teaching Education Program from a university located in extreme northern Chile on their perception of the evaluations of learning. Finally, all the data provided is analyzed qualitatively regarding the students' perceptions on the evaluations as well as the strengths and weaknesses they possess one year prior to exercising their profession as teachers.

Keywords: *education science, evaluation methods, pedagogy, perception, practice*

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Formar profesionales empoderados en la evaluación de los aprendizajes es uno de los tantos desafíos que presenta la formación de profesores. Especialmente ahora cuando en el sistema escolar chileno, a través de la Agencia de la Calidad, se está promoviendo un proceso con una perspectiva más amplia de la evaluación, que busca abrir oportunidades para que los resultados sean utilizados con diferentes propósitos.

En términos de problematización, necesitamos saber si los futuros docentes realmente perciben la evaluación como un proceso que contribuye y potencia el proceso de aprendizaje, o si bien, no lo consideran o utilizan como medio calificador.

Situándonos en la problemática, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, junto al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, han realizado en México una serie de estudios que tienen por finalidad conocer cómo pueden utilizarse los sistemas de evaluación para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación escolar (Santiago Et. Al, 2014). En aquel estudio se desprendieron fortalezas y desafíos de las acciones que realizan los docentes para liderar un proceso de evaluación de los aprendizajes.

Específicamente nos referiremos solo a dos aspectos que se relacionan directamente con nuestro estudio.

Primero, que existe una cultura de preparación para la prueba en los procesos de evaluación, donde se genera un abuso de ensayos y preguntas de selección múltiple.

En segundo término, el estudio refleja que, si bien los docentes son conscientes de la importancia que tiene la evaluación formativa dentro del aula, fue difícil encontrar evidencia suficiente que dé cuenta de una adecuada aplicación, sin que se logre el pleno significado de la

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

evaluación formativa. Además, se constató que la retroalimentación es limitada, enfocándose exclusivamente en el error.

En terreno teórico, al adentrarnos en el plano nacional, nos encontramos con información recabada por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE UC, específicamente el “Estudio sobre Reglamentos de Evaluación de los Establecimientos Educacionales Chilenos” de Förster y Núñez (2018) titulado ¿Cómo evalúan los aprendizajes los colegios chilenos? Un diagnóstico a partir de los reglamentos de evaluación.

En la investigación se recaba información relevante para conocer percepciones que emanan desde el sistema escolar y, entre las conclusiones, destacan aspectos de tipo procedimental y no como medio para mejorar el aprendizaje. Y si bien existe el discurso para diversificar la evaluación, no se dan orientaciones para ello.

Por otra parte, se evidencia la ausencia de la retroalimentación y la evaluación diferenciada tiene un marcado carácter asistencialista, reduciendo la exigencia de logro en lugar de dar cabida a otro tipo de evaluaciones.

La investigación realizada por CEPPE UC viene a reafirmar lo planteado por Fernández Sierra (1996) quien expresa la prevalencia de la calificación y su supremacía sobre la evaluación y que obedece, más que a necesidades didáctico-educativas, a intereses sociales y políticos, lo que significa que la burocracia administrativa ha logrado, durante siglos, imponerse por sobre los reales intereses de la educación: lograr aprendizajes en los estudiantes.

Ahora ¿Cómo se evidencia la cultura evaluativa en los futuros docentes? ¿Se identificará como un proceso de aprendizaje o como medio calificador? ¿Qué herramientas evaluativas utilizarán en su vida profesional? ¿La evaluación utilizada en la formación de profesores contribuye a un buen desempeño en su vida profesional? Son algunas de las preguntas que nacen al

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

introducimos en un sensible tema a nivel nacional, a las que perfectamente podríamos agregar lo que resulta ser la pregunta de investigación.

En términos teóricos específicos, se aborda el problema mediante conceptos como evaluación de los aprendizajes, su definición, fines y características, además del sistema de evaluación a nivel nacional. Esto, desde autores como García Ramos (1998), Boras y Cabrera (2001), Santos Guerra (2001), Padilla y Gil (2008) y Escobar Londoño (2007), entre otros.

Como se señaló, la investigación tiene como fin conocer e interpretar percepciones de estudiantes de pedagogía respecto de la evaluación de los aprendizajes, el proceso de formación y la proyección como mediadores en su vida profesional.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los y las estudiantes de último año de las carreras de pedagogías frente al proceso de evaluación de los aprendizajes?

Objetivo general

Conocer e interpretar la percepción que tiene el estudiantado de las carreras de pedagogía frente al proceso de evaluación de los aprendizajes

Objetivos específicos

Describir las percepciones que tiene el estudiantado de pedagogía frente al proceso de evaluación de los aprendizajes.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Analizar las percepciones y el sentido que le dan a las oportunidades de aprendizaje sobre evaluación durante su formación académica.

Describir las fortalezas y debilidades que perciben los estudiantes de las carreras de pedagogía frente al proceso de evaluación de los aprendizajes.

Justificación

Dentro de la evaluación es fundamental tanto el proceso, como la variedad de instrumentos y el uso de estos para una retroalimentación oportuna y temprana, para con ello, mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje. Y en este sentido, la preocupación nacional por mejorar la calidad en la educación ha llevado a promover una serie de políticas públicas que consideran, entre muchas iniciativas, el centrar su atención en la evaluación de los aprendizajes.

Uno de los cambios realizados a nivel ministerial fue la entrada en vigencia de la Ley N° 20.903 del año 2016 sobre Sistema de Desarrollo Profesional Docente, la que en uno de sus puntos plantea la obligatoriedad de rendir la Evaluación Nacional Diagnóstica a todos aquellos estudiantes que cursan su penúltimo año de la carrera de pedagogía.

A su vez, dentro de los ítems a desarrollar, se hace referencia a la evaluación del aprendizaje, insertando preguntas que son recogidas desde los estándares orientadores para las carreras de pedagogía.

Al revisar los resultados de los puntajes 2018 entregados en el año 2019 por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, de las seis carreras de pedagogía de la universidad en estudio, se aprecia que el ítem “Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

aprendizaje y la práctica pedagógica” arrojó un promedio de 59,3% respuestas correctas, donde la carrera con menor puntaje obtenido alcanzó un 43% y la más alta un 71,1 %.

Otra medida adoptada por el Gobierno de Chile para mejorar la calidad en los aprendizajes, que actualmente está en manos de la Agencia de la Calidad, guarda relación con la creación de un nuevo Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes para los establecimientos educacionales del país, el que articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación formativa y evaluación progresiva.

Pero ¿están los docentes y los futuros docentes familiarizados con este tipo de evaluación? ¿Qué perciben al respecto los futuros docentes? Eso es, en parte, lo que busca esclarecer este estudio a través de entrevista semi estructuradas que se aplicaron a doce estudiantes de último año de pedagogía, quienes a la fecha de la consulta, estaban en cuarto o quinto año. Es decir, a menos de un año del egreso, por lo que todos rindieron la Evaluación Nacional Diagnóstica en el 2018.

Con todo, esta investigación busca conocer las percepciones de los estudiantes frente a la evaluación y conocer el sentido que le asignan a las oportunidades de aprendizaje en su trayectoria formativa, entendiendo cuáles son sus fortalezas y debilidades a la hora de evaluar.

Estado del arte

Existe información en algunas instituciones respecto a la percepción de los estudiantes de educación superior frente a la evaluación, aunque cabe destacar que las líneas de investigación difieren en el sentido de la oportunidad de aprendizaje y la proyección como futuro docente. De igual modo, fue tomada en consideración para comparar sus resultados con el estudio.

a) Estudio: Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior. Holmes Rodríguez-Espinosa, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia (2016).

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Objetivo: Un estudio en la ciudad de Medellín, Colombia, buscó conocer la percepción de los estudiantes de distintas universidades del país acerca de la evaluación del aprendizaje impartida por sus docentes.

Conclusiones: El estudio arrojó que los estudiantes tienen una buena percepción de la evaluación, que han contribuido a mejorar su aprendizaje y que concuerdan con los objetivos.

Otros aspectos revelados en la investigación son la forma tradicional de realizar las evaluaciones y que algunos docentes no son completamente objetivos a la hora de evaluar. Además, que son poco utilizadas las herramientas virtuales para llevar a cabo las evaluaciones.

b) Estudio: Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes. López Pastor, Víctor Manuel; Palacios Picos, Andrés (2005).

Objetivo: Analizar la percepción que el alumnado tiene de los sistemas, instrumentos y técnicas de evaluación y calificación que se utilizan en la formación inicial del profesorado (FIP).

Conclusiones: De manera mayoritaria, los estudiantes siguen sin percibir cambios en sus sistemas de evaluación y calificación, estableciendo que (a)-apenas se discuten los criterios de evaluación y de calificación al comienzo de curso; (b)-no se evalúan los programas de las asignaturas; (c)-en muy pocas ocasiones se realizan procesos de feed-back de las actividades de aula y no hay retroalimentación ni posibilidad de mejorar durante el proceso; (d)-no hay evaluación integrada, destacando solo momentos puntuales de evaluación; e)-el examen final escrito de desarrollo sigue siendo el principal sistema de calificación y, en muchos casos, el único; (f)-son testimoniales los casos en los que se califica sin exámenes, así como la participación del alumnado en los procesos de evaluación y calificación.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

c) Estudio: La percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la evaluación: Un estudio de caso (The university students` perception of the evaluation: A case study). María Carmen Ricoy y Jennifer Fernández-Rodríguez, Universidad de Vigo, España (2013).

Objetivo: El estudio determinó cuatro objetivos principales: Reflexionar e identificar las problemáticas fundamentales que se derivan de la evaluación. — Descubrir las sensaciones que anteceden, simultanean y suceden a las experiencias de evaluación del alumnado. — Revelar la planificación que realizan los estudiantes de su trabajo ante la evaluación. — Identificar los principales instrumentos o técnicas de evaluación utilizados.

Conclusiones: Los resultados obtenidos de la investigación manifiestan que el alumnado universitario experimenta sensaciones contrapuestas, primando las negativas (principalmente de nerviosismo) sobre las positivas. Se revela que el tipo de agrupamiento adoptado para el estudio ante las pruebas de evaluación es el individual y que su preparación se desarrolla, con intensidad, en los días previos a la realización de las mismas. Los exámenes se evidencian como instrumentos, en exclusividad, para calificar al alumnado en el contexto universitario, echándose en falta la existencia de técnicas alternativas y/o complementarias.

Antecedentes teóricos

1. Evaluación de los aprendizajes
 - 1.1 Definición
 - 1.2 Fines de la evaluación
 - 1.3 Características de la evaluación
 - 1.4 Sistema de evaluación a nivel nacional

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1.1 Definición

Revisando la literatura nos encontramos con una evolución en el concepto, comenzando con quien es considerado el padre de la evaluación, Ralph Tyler, quien tras ocho años de estudio consolidó un método sistémico de evaluación educacional en 1940. Tyler (1950).

“La evaluación es, esencialmente, el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos han sido actualmente alcanzados, mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces, la evaluación es el proceso que determina en nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento” (p.69).

En esta definición se evidencia que el concepto va relacionado al logro de los objetivos, es decir, vinculado a la etapa final y conforme al resultado obtenido, en el que se puede caracterizar que la evaluación es un proceso, determina los objetivos alcanzados y que se debe evidenciar un cambio entre inicio y final.

Al respecto, García Ramos (1989), manifiesta que “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”. En aquella definición se destacan elementos como que la evaluación es un proceso sistemático (lo que concuerda con Tyler), que sirve para recoger información y que orienta la toma de decisiones.

A su vez, Bordas y Cabrera (2001) también define la evaluación como “un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos”. Dado esto, queda más que posicionada la evaluación como un proceso reflexivo, pero donde además el educando/a conoce sus metas y educador/a guía, junto con orientarse hacia objetivos más amplios.

Ahora bien, según Beeby (1977; citado en Arancibia, 1997, p.23), la definición más universal acerca de evaluación nos dice que es la recolección e interpretación sistemática de evidencias orientadas, como parte del proceso, a un juicio de valor con un foco de acción, resaltando su utilidad como recolección de evidencias, interpretación sistemática de evidencias y emisión de juicio de valor.

Realizando este análisis, se percibe un consenso de la evaluación como un proceso, lo que significa que no se encuentra en una etapa inicial, media y/o final, sino que está presente en todo el trayecto formativo. Cabe destacar la importancia del hecho que sea sistemático, regular y continuo como primer paso para comenzar a lograr la evaluación.

Ahora bien, al recoger información para la toma de decisiones oportuna, se aprecia que dicho componente es una arista que ha ido cambiando conforme a quien recoge la información y quien toma las decisiones, porque si analizamos la definición de Tayler, esa información pareciera ser útil solo para el o la docente, mientras que otros investigadores como Bordas y Cabrera, manifiestan que la toma de decisión es significativa tanto para el profesor, como para sus estudiantes.

Finalmente, se observa una evolución de la evaluación para medir los objetivos, pues si en los conceptos primarios hablamos de conocer el logro alcanzado de los objetivos propuestos, vemos que en años posteriores esos mismos objetivos son metas que exigen un mayor compromiso y participación del estudiantado.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1.2 Fines de la evaluación

Santos Guerra (2001) plantea la importancia de elevar el fenómeno técnico de la evaluación a un fenómeno social, teniendo un especial resguardo en la educación superior. Es que, por su carácter de formador de profesionales, cumplirán un rol tan importante en la sociedad como, por ejemplo, educar y formar a los niños del país.

Si miramos la evaluación como un propósito social, se espera que quienes van a ejercer la profesión docente, dominen efectivamente las competencias al término de su carrera.

Los fines que persigue la evaluación no necesariamente son los fines que se ven reflejados en las prácticas cotidianas, o bien, no son los fines que percibe el estudiantado y los maestros. Investigaciones llevadas a cabo por Ayala, Messing, Labbé & Obando, 2010, dan cuenta que es común encontrar preguntas de evaluación que no corresponden a ningún objetivo de aprendizaje. Por ello, es importante no perder de vista los objetivos de la evaluación.

Padilla y Gil (2008), advierte que la evaluación orientada al aprendizaje universitario “debe dejar de reducirse al control externo de lo que hace el estudiante y a la mera calificación. La evaluación, más que un proceso para certificar, debe constituirse en un proceso optimizador de los aprendizajes.” (p. 468)

1.3 Características de la evaluación

Julia Escobar Londoño caracteriza la evaluación, argumentando que “consiste en una comunicación interpersonal, donde los roles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente; y donde ambos sujetos se influyen recíprocamente, modificando sus representaciones sobre el proceso y el objeto de evaluación” (Londoño, 2007, p.53).

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

De igual forma, advierte que tiene una determinación socio-histórica. “La evaluación se realiza con referencia a normas y valores vigentes en la sociedad y las concepciones y valores de los implicados” (p.53). Una misma caracterización realiza para aquello que se evalúa (Conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores).

Reflexiones que a juicio de Escobar Londoño nos muestra el carácter dinámico y vanguardista que debe presentar la evaluación de los aprendizajes, lo que hace sentido para conocer la percepción de los estudiantes, ya que las carreras de pedagogía de la universidad en estudio presentan un rediseño curricular, donde el aprendizaje está centrado en el estudiante. Por lo mismo, la evaluación debe estar centrada en ellos y debe ser un actor principal en todo su proceso formativo.

1.4 Sistema de evaluación de los aprendizajes en Chile

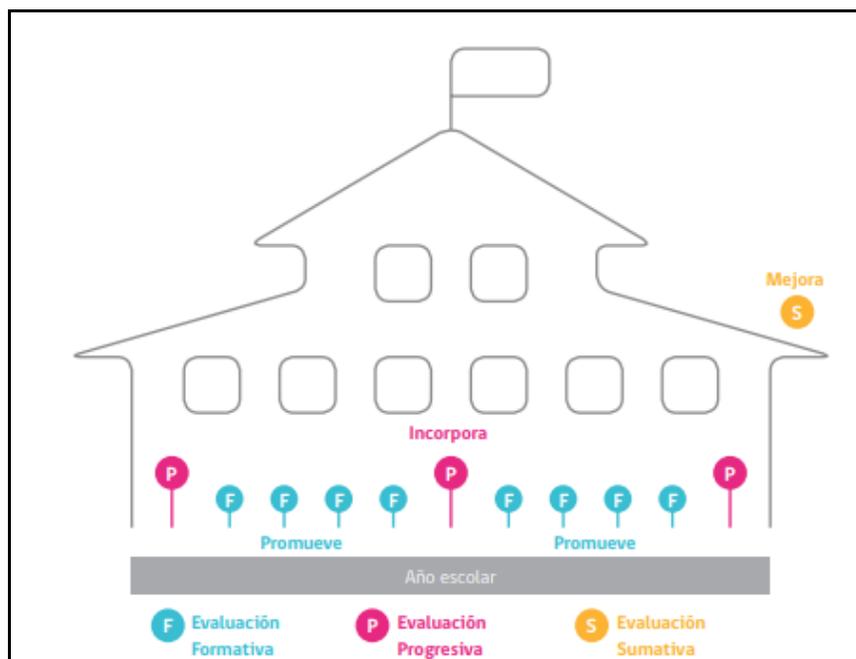
En el 2018 la Agencia de la Calidad de la Educación, en concordancia con sus objetivos de evaluar, informar y orientar al sistema educativo, estableció un tránsito hacia un sistema integral y equilibrado de evaluaciones que permita mejorar la calidad de la educación en el país.

A lo largo del tiempo en nuestro país se ha utilizado una evaluación del aprendizaje y, en menor medida, una evaluación para el aprendizaje, a la que también se le denomina evaluación formativa. Es por ello que la propuesta de la Agencia de la Calidad incorpora elementos más balanceados entre la evaluación formativa y sumativa, tal como lo muestra la Figura 1, de los Componentes del nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. Así como también la Tabla 1, de Resumen del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Figura 1

Componentes del sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes.



Fuente Agencia de la calidad de la Educación, Chile.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Tabla 1

Resumen Sistema Nacional Evaluación de Aprendizajes.

Evaluación	Carácter	Nivel	Información
Sumativa	Obligatoria	Externo, desarrollado por Mineduc	Información nacional, regional, establecimiento, curso
Progresiva	Voluntario	Interno, desarrollado por la Agencia y Mineduc.	Información nivel estudiantes
Formativa	Voluntario	Interno, desarrollado por profesores	Información nivel estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Para que este sistema logre perseguir los fines para el cual fue creado, es fundamental que los y las docentes lo tengan integrado:

A nivel de escuela, la articulación de estos tres componentes también fortalece los procesos de mejoramiento. Por ejemplo, a través de Evaluación Progresiva, las escuelas cuentan con diagnósticos internos que permiten definir metas de aprendizaje adecuadas a sus estudiantes y desde ahí activar procesos de evaluación formativa, orientados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A su vez, estos avances pueden ser evaluados y redefinidos utilizando también Evaluación Progresiva y al finalizar el proceso y de manera más amplia constatarlos en Evaluación Sumativa (Agencia de la calidad, 2018).

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

De esta forma, se establece una orientación para procesos de mejoramiento, donde los establecimientos cuenten con insumos internos de análisis de sus programas, considerando la posibilidad amplia de evaluación constante, reformulación o redefinición según los resultados que se vayan obteniendo en los distintos niveles.

MÉTODOS

La investigación se sustenta en un paradigma interpretativo donde se pretende llegar a una comprensión de la realidad más que a una explicación causal. Según Sandín (2003) la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Es por ello que se elige un paradigma donde se pueda poner en el lugar del objeto de estudio para entender y comprender su visión, postura y utilidad que le dan al proceso de evaluación. Proceso que finalmente exigirá una reflexión sobre la práctica pedagógica y fortalecimiento del quehacer docente en la evaluación de aprendizaje.

Diseño de investigación

La presente investigación tiene a la etnografía como orientación temática al método de investigación, debido a que lo que se busca, es reducir el ámbito de investigación a un aspecto o a más de una cultura (Sandín, 2003).

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En esta investigación, específicamente, los informantes claves serán un grupo de estudiantes de último año de las carreras de pedagogía de una universidad chilena.

Muestreo

El muestreo de carácter discriminativo y de participación tentativa tomó en consideración a doce estudiantes de último año de las carreras de pedagogía que rindieron la Evaluación Nacional Diagnóstica, quienes debieron contestar las consultas en un margen de tiempo equivalente a 40 minutos.

Técnicas de Recogida de Datos

La técnica para la recogida de datos es la entrevista y el análisis documental. Para conocer la percepción que tienen los estudiantes, lo mejor es hablar con ellos y realizar preguntas que permitan conocer sus concepciones. Tener una conversación que les invite a reflexionar sobre su experiencia en la evaluación a lo largo de su vida escolar y educación universitaria, tanto en sus métodos como en la variedad de instrumentos.

Entrevista

Para Steinar (2011) la entrevista es una interacción profesional que va más allá del intercambio espontáneo de ideas como en la conversación cotidiana y se convierte en un acercamiento basado en el interrogatorio cuidadoso y la escucha con el propósito de obtener conocimiento meticulosamente comprobado. Asimismo, relata que la entrevista de investigación cualitativa es un lugar donde se construye conocimiento.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La pauta de la entrevista semi-estructurada que se utilizó es de elaboración propia y mantenía fines específicos para esta investigación, la que fue validada a juicio de cuatro académicos formadores de formadores con más de 10 años de experiencia. Todos con post grados y, uno de ellos, con el grado de doctor. El instrumento destaca elementos reflejados en la Tabla 2, de Especificaciones de Entrevista Semi-Estructurada.

Tabla 2

Especificaciones de Entrevista Semi –Estructurada.

Categoría	Definición de la variable	Dimensión	Indicadores
Percepción de la evaluación de los aprendizajes	Percepciones que tienen los estudiantes de pedagogía frente a la evaluación de los aprendizajes	Fines de la evaluación de los aprendizajes	Conceptos de la evaluación de los aprendizajes
		Autoconcepto relacionado a la evaluación	Fortalezas y debilidades como agentes evaluadores del aprendizaje
		Experiencia	Experiencia como estudiante y futuro docente en evaluación
			Oportunidades de participación en evaluación durante el plan formativo
			Observación sobre la evaluación de los aprendizajes en la práctica
		Aprendizaje en la práctica	Participación en el proceso de evaluación durante la práctica
Contraste de la teoría y la práctica, respecto a la evaluación de los aprendizajes			

Fuente: Elaboración propia

Las preguntas incluidas en la entrevista semi estructurada son.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

a) Respecto a los fines de la evaluación: ¿Qué fin debe o debería perseguir la evaluación de los aprendizajes?

b) Para conocer el Autoconcepto relacionado a la evaluación se consultó directamente ¿Qué fortalezas y debilidades considera que usted tiene para evaluar los aprendizajes en aula? .

c) Al indagar sobre la experiencia personal en cuanto a la evaluación se realizaron dos preguntas ¿Cómo ha sido su experiencia, en general, frente a la evaluación de los aprendizajes? y ¿Qué oportunidades de participación ha tenido durante su plan formativo en los procesos de evaluación de los aprendizajes? (Como estudiante, en práctica, etc.).

d) Ahora bien, la práctica en la formación inicial docente es un eje fundamental, por lo que se realizaron tres preguntas: ¿Qué actividades ha realizado u observado sobre la evaluación de los aprendizajes en los centros de práctica? ¿Has tenido la posibilidad participar en el proceso de evaluación de los aprendizajes durante el periodo de práctica? ¿Cómo ha sido esa experiencia? y por último ¿Has logrado contrastar la teoría vista en la universidad con lo visto en la práctica?

Análisis documental

Este tipo de técnica señala un principio del análisis cualitativo que implica hacer preguntas analíticas al ‘texto’, en donde lo que señala como documento hace referencia a aquello que fue realizado con la intención de registrar. El proceso de documentación es una ejecución, un tratamiento, un conjunto de operaciones para representar un documento de una forma diferente a la original para facilitar su registro e identificación, trabajo que se considerad como una revisión, estudio, análisis e interpretación del documento original, información que luego se sintetiza (Rapley, 2014).

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los documentos analizados fueron:

1) “Estudio sobre Reglamentos de Evaluación de los Establecimientos Educativos Chilenos” de Förster y Núñez (2018) titulado ¿Cómo evalúan los aprendizajes los colegios chilenos?;

2) Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior de Holmes Rodríguez-Espinosa de la Universidad de Antioquia (2016);

3) Un estudio de caso (The university students` perception of the evaluation: A case study) de las autoras María Carmen Ricoy y Jennifer Fernández-Rodríguez de la Universidad de Vigo (2013).

Consideraciones éticas

Del modelo planteado por González (2002) en la investigación cualitativa se siguieron las siguientes consideraciones éticas:

a) Valor social o científico, puesto que de esta investigación se pueden extraer elementos para la mejora continua y toma de decisiones en la formación inicial.

b) Validez científica, que presenta un método de investigación acorde con el objetivo y problema del estudio.

c) Selección equitativa de los sujetos: Se debe asegurar que la selección de los sujetos está relacionada con la interrogante.

d) Proporción favorable de riesgo-beneficio. El estudio no presenta un riesgo para los sujetos ya que no existe medida punitiva alguna.

e) Condiciones de diálogo auténtico donde se da un espacio en el cual pueden interactuar.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

f) Consentimiento informado. En esta investigación se realizó una solicitud de conocimiento informado por parte de los sujetos de esta investigación, para de esta forma, asegurar que su participación no atente contra sus valores e intereses.

g) Respeto a los sujetos inscritos, en esta investigación los sujetos tienen la posibilidad de retirarse del estudio cuando así lo determinen, así como se les asegura el resguardo de sus datos, en todo momento.

Límites de la investigación

Este estudio responde a un proceso interpretativo de acercamiento y relación con la unidad de análisis, así como cualitativo en la aplicación de técnicas de recolección de información, por tanto, no implica la medición de variables asociadas a instrumentos estandarizados de evaluación de aprendizajes, lo que no permite establecer resultados generalizables.

En relación con lo anterior, los resultados que se obtengan tienen validez respecto de la unidad de análisis estudiada y solo pueden remitirse a interpretaciones dentro de ese marco, por tanto, su legitimidad pasa por su adecuación al contexto puntual y su representación de la realidad de los estudiantes y carreras seleccionadas, y solo aquellos que rindieron la Evaluación Nacional Diagnóstica.

Estrategias de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos se comienza con lo que Izcara (2014) llama primera fase de simplificación de la información, cuyo objetivo es realizar un descenso hasta encontrar las líneas temáticas nucleares, las que no puedan ser descompuestas en aspectos temáticos más específicos.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La segunda etapa de categorización de la información, también por Izcara (2014), plantea que la simplificación de la información supone un importante progreso en el proceso de análisis del material cualitativo. Al quedar sustancialmente reducida la información y al aparecer agrupada temáticamente, el análisis se simplifica.

En esta segunda etapa se pondrá orden a toda la diversidad temática que reflejan las fichas, a través de una categorización y ordenamiento de los diferentes temas.

RESULTADOS

Finalizando la etapa de simplificación de los datos obtenidos en las entrevistas, se aplicó una etapa solo de codificación abierta con categorías centrales establecidas a-priori (no emergentes) utilizando para esto el software de análisis cualitativo Atlas.Ti, a partir de lo cual se seleccionaron citas o pasajes de las entrevistas que respondieran a la interpretación de categorías como: a) Fines de la evaluación de los Aprendizajes, b) Fortalezas y Debilidades y c) Experiencia en Prácticas. Mediante este procedimiento, se puede señalar lo siguiente:

Fines de la Evaluación de los Aprendizajes

Los y las estudiantes manifestaron dos tipos de respuestas, una asociada a la evaluación como proceso para la toma de decisiones y otra, minoritaria, relacionada con producto final y de control.

Dentro de los fines relacionados con la evaluación como proceso, aparecen como ejemplos dos citas que llaman la atención: “La evaluación es para saber si uno necesita adecuar estrategias para

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

los estudiantes” y “Yo creo que la evaluación es lo que uno puede percibir de alguna manera lo que está logrando, los objetivos que se están cumpliendo. Uno mediante eso puede saber si lo está haciendo bien o lo está haciendo mal”.

De igual forma, las respuestas de los informantes claves dejan entrever que conceptualmente ven la evaluación como un proceso y herramienta para la toma de decisiones oportuna y que no es unidireccional, sino que permite corregir o mantener experiencias al interior del aula con un componente reflexivo de su propia práctica pedagógica. Tal como lo muestra la Tabla 3, de Resultados Fines de la Evaluación.

Tabla 3

Resultados Fines de la Evaluación

Estudiante	Curso	Respuesta
2	Cuarto	“Para saber si uno necesita adecuar estrategias para los estudiantes”.
3	Quinto	Yo creo que es lo que uno puede percibir de alguna manera lo que está logrando, los objetivos que se están cumpliendo. Uno mediante eso puede saber si lo está haciendo bien o lo está haciendo mal, quizás”.
1	Quinto	“Yo creo que más que el conocimiento como puro igual habilidades del estudiante frente a esos contenidos. Quizás, cómo manejarlos cómo llegar a ellos de otras formas más que teóricamente”.
5	Quinto	“Para controlar el proceso”
2	Cuarto	“Una para comprobar si fueron efectivos los aprendizajes, los contenidos que fueron tratados. Si se aprendieron o no los contenidos que se enseñaron”.

Fuente: Elaboración propia

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Considerando los aspectos señalados en la Tabla 3, los estudiantes asumen la necesidad de adecuación de estrategias para una evaluación del proceso que lleve a tomar decisiones respecto de dimensiones como acceso a través de la práctica (no tanta teoría), control del proceso mismo y comprobación de la efectividad de los aprendizajes.

Fortalezas y Debilidades

Dentro de las fortalezas y debilidades que perciben los estudiantes, destacan favorablemente que presentan una visión objetiva frente a la evaluación y no se dejan llevar por apreciaciones subjetivas. Además, enfatizan que, al momento de evaluar, ponen principal atención a la evaluación y al progreso de cada estudiante y no lo visualizan de manera general, lo que contribuye a ocuparse de todos y cada uno de los estudiantes. Esto se ve reflejado en la Tabla 4, de Fortalezas de los Estudiantes en Evaluación.

Las fortalezas de la evaluación pasan por su carácter de utilidad particularista o individual, esto es, focalizada en cada estudiante, la necesidad de ser objetivos y/ neutrales, es decir, no incluir los propios sesgos dentro de la evaluación y, por último, de asumir esta tanto más como formativa y de proceso que como final del mismo. Como se podrá ver, una de las debilidades es coherente con esta consideración de fortaleza.

Frente a la consulta acerca de las debilidades que perciben frente a la evaluación de los aprendizajes, indican que tienen una tendencia a evaluar productos finales y no procesos, así como relatan que manejan escasas herramientas evaluativas para aplicarlas en estudiantes que se

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

encuentran en el Programa de Integración Escolar, PIE, lo que puede ver en la Tabla 5, de

Debilidades de los Estudiantes en Evaluación.

Tabla 4

Fortalezas de los Estudiantes en Evaluación

Estudiante	Curso	Respuesta
7	Quinto	“Yo como fortaleza evalúa individualmente cómo fue su Progreso, progreso individual ¿Se entiende? no el progreso grupal del curso. Un objetivo que me podría plantear yo, por ejemplo, todos los alumnos son capaces de botear Intercaladamente, pero yo eso lo evaluó Individualmente que en el niño se vio una real evolución. desde quizás no saber manejar el balón a botear con una mano, no es necesario que sea con ambas manos. El hecho que aprendiera a botear era fundamental para mí”.
1	Quinto	“Soy objetiva. No me dejo llevar por cómo el estudiante es conmigo fuera del colegio o como son sus padres, como me caen o qué diferencias puede tener con ellos, eso como fortaleza”.
3	Cuarto	“Yo soy más de pensar en una evaluación como formativa y de proceso que final”.

Tabla 5

Debilidades de los Estudiantes en Evaluación

Estudiante	Curso	Respuesta
8	Quinto	“Yo creo que una debilidad como estudiante que sale el próximo año me encuentro carente de habilidades para evaluar a niños que están en el programa PIE. Porque ahora en práctica me toca en un colegio que pertenece a PIE, cada curso tiene niños PIE, y me encuentro carente de habilidades para la evaluación respecto a ellos. Para las clases también me cuesta cómo adaptar las estrategias para llegar a ellos”.
3	Cuarto	“Siento que no siempre lo voy a poder llevar a cabo una evaluación de proceso, Va a haber un momento en el cual yo voy

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

a tener que evaluar el producto igual. Como debilidad uno igual termina evaluando el producto en una prueba y cuantificándolo”.

Fuente: Elaboración propia

Experiencia en prácticas

Los y las estudiantes declararon que la instancia más significativa para el aprendizaje sobre evaluación es la práctica pedagógica en los establecimientos educacionales. Realizando el análisis se pudo establecer dos actividades claramente marcadas: la observación y la acción.

Dentro de su rol como observador de procesos de evaluación, los estudiantes destacan los elementos tradicionales de la evaluación. “Bueno, lo evalúan de una manera clásica, tradicional que es mediante una prueba”. Otras observaciones realizadas por los estudiantes coincidían en la carencia de instrumentos objetivos de evaluación como “... yo observé que el profesor pone el 7 si el estudiante participa y un 4 si no participa”. Eso, sin considerar pautas objetivas.

En su totalidad, manifestaron que los procesos de evaluación son sumativos y ocurren al final, lo que queda refrendado en la cita de una estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Básica: “Yo lo he observado al final, ocurren al final. Por ejemplo, si hay una salida a terreno, le entregan la guía y obviamente el profesor no va a estar[...] nunca he visto a un profesor que tome nota. Entregan la hojita y al final de la actividad se evalúa esa hoja. Al final siempre”.

Finalmente en la información entregada por los estudiantes asoma que lo observable son experiencias más bien tradicionales de la evaluación y no observan elementos del nuevo sistema propuesto por la agencia de la calidad.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Experiencia en prácticas: Acción

Las experiencias realizadas en práctica poseen una importancia significativa en los y las estudiantes de pedagogía, logrando identificar una fuente de aprendizaje que va más allá de la evaluación. Es por ello que cobran relevancia las actividades prácticas que ellos realizan en los establecimientos educacionales.

Las actividades que destacan en sus prácticas y que están relacionadas con la evaluación de los aprendizajes son: Elaboración de instrumentos de evaluación: “Sí, pude ver los instrumentos de evaluación rúbricas, pautas... Incluso yo las hacía cuando aún no tenía el ramo de evaluación y lo hacía de acuerdo a lo que hacían los profesores, como que me guiaba.”

Además, manifiestan que desde la universidad no se pone el énfasis en la evaluación cuando se supervisan prácticas: “No se me ha dado la oportunidad. Cuando he tenido que hacer clases se me evalúa lo que se hace en la clase, pero no sé me evalúa el instrumento que he realizado como que se deja aparte la evaluación, como que queda fuera del proceso de la clase”.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DISCUSIÓN

Para interpretar las percepciones del estudiantado de pedagogía respecto a la evaluación, se puede apreciar un concepto mucho más familiarizado con la definición que plantea García Ramos (1989), ya que se evidencia que perciben esta como un proceso sistemático donde pueden recoger información y orientar la toma de decisiones.

En ninguna de las entrevistas se percibe la participación del aprendiz como un agente activo del proceso reflexivo y capaz de ser protagonista de su propio aprendizaje, como bien lo definen Bordas y Cabrera (2001).

Respecto al sentido que les dan a las oportunidades de aprendizaje sobre evaluación durante su formación académica, consideran que una excelente oportunidad de aprendizaje sobre evaluación son las prácticas pedagógicas en establecimientos educacionales. Sin embargo, en las experiencias de sus prácticas relatadas no existe evidencia que se esté trabajando bajo el nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes propuesto por la Agencia de la Calidad.

Esto reafirma lo planteado por el “Estudio sobre Reglamentos de Evaluación de los Establecimientos Educacionales Chilenos” de Förster y Núñez (2018) titulado ¿Cómo evalúan los aprendizajes los colegios chilenos? El cual es un diagnóstico a partir de los reglamentos de evaluación donde, en sus conclusiones, destacan en la evaluación aspectos de tipo procedimental y no como medio para mejorar el aprendizaje, y si bien existe el discurso para diversificar la evaluación, no se dan orientaciones para ello.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Al describir las fortalezas que perciben los estudiantes de las carreras de pedagogía frente al proceso de evaluación de los aprendizajes (Tabla 4) se destaca la objetividad, dato que al ser comparado con el estudio sobre la Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior de Holmes Rodríguez-Espinosa de la Universidad de Antioquia (2016), nos refuerza que es una característica que se aprecia a la hora de ser un estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ellos también destacaban como elemento adverso la no objetividad en la evaluación de algunos docentes.

Otra fortaleza asignada a la evaluación es la preocupación del avance individual, pero que al ser comparada con el estudio de La percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la evaluación: Un estudio de caso (The university students` perception of the evaluation: A case study) de las autoras María Carmen Ricoy y Jennifer Fernández-Rodríguez de la Universidad de Vigo (2013), se revela que el tipo de agrupamiento adoptado para el estudio ante las pruebas de evaluación es el individual y que su preparación se desarrolla, con intensidad, en los días previos a la realización de las mismas.

Ahora bien, esta última fortaleza da cuenta de una evaluación unidireccional contrario a lo señalado por Escobar Londoño, quien argumenta que la “evaluación consiste en una comunicación interpersonal, donde los roles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente; y donde ambos sujetos se influyen recíprocamente, modificando sus representaciones sobre el proceso y el objeto de evaluación” (Escobar, 2007, p.53).

Acerca de las debilidades expresadas en la Tabla 5, se hallaron dos ideas fuerzas. La primera, guarda relación con la falta de estrategias para evaluar a estudiantes que se encuentran en el Programa de Integración Escolar PIE, donde al hacer nuevamente la comparación con el estudio

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

de las autoras María Carmen Ricoy y Jennifer Fernández-Rodríguez (2013), se revela la falta de técnicas alternativas y/o complementarias a la hora de evaluar los aprendizajes. Frente a dinámicas como ésta, es que la Agencia de la Calidad estableció un tránsito hacia un sistema mucho más integral y equilibrado de evaluaciones en el sistema de evaluaciones de aprendizaje.

La otra debilidad planteada fue la tendencia a evaluar resultados y productos finales, lo que se condice con el estudio sobre la Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes de los autores López Pastor, Víctor Manuel; Palacios Picos (2005), documento en el que también se expresa que dentro de las debilidades planteadas por los estudiantes figura el examen final escrito de desarrollo como el principal sistema de calificación y, en muchos casos, el único. Aunque cabe destacar que dicho estudio se genera sobre la percepción de los académicos de los estudiantes, mientras que la investigación local hace referencia a qué debilidades perciben ellos que podrían presentar como futuros profesores.

CONCLUSIONES

Llegando al final de la investigación se puede dar respuesta a la pregunta inicial sobre ¿Cuál es la percepción de los y las estudiantes de último año de las carreras de pedagogías frente al proceso de evaluación de los aprendizajes?

Al describir las percepciones que tiene el estudiantado de pedagogía frente al proceso de evaluación de los aprendizajes, se hallaron dos tendencias frente a los fines de la evaluación. En la mayoría de los casos, manifiestan que la evaluación es un proceso que permite la toma de decisiones de manera oportuna y guía el aprendizaje del estudiantado. Pero, también existe un

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

grupo de informantes claves que ve la evaluación como una herramienta que permite controlar el proceso en etapa final, declarando que el fin de la evaluación es para comprobar si fueron efectivos los aprendizajes.

Analizando las percepciones y el sentido que le dan a las oportunidades de aprendizaje sobre evaluación durante su formación académica, el estudio reflejó que todos los entrevistados consideran que la instancia más enriquecedora para aprender sobre la evaluación de los aprendizajes es la práctica en los establecimientos educacionales, pero que existe una disociación de lo visto y solicitado desde la universidad con lo observado y aprendido en la práctica.

Es que en las prácticas pedagógicas observan una evaluación más de tipo tradicional y mayor estandarización de métodos evaluativos, pero a la hora de realizar sus prácticas docentes, destacan la elaboración de instrumentos de evaluación y la corrección de pruebas y disertaciones.

Llegando al último objetivo específico del estudio se logró describir las fortalezas y debilidades que perciben los estudiantes de las carreras de pedagogía frente al proceso de evaluación de los aprendizajes, instancia en la que los estudiantes manifiestan sentirse fortalecidos con los aspectos teóricos ligados a la evaluación en desmedro de su sentir con respecto a lo que observan y viven en la práctica.

Otro aspecto que destacaron es sentirse muy objetivos a la hora de evaluar los aprendizajes, puesto que sienten que a la hora de evaluar dejan de lado cualquier estigma, discriminación o nepotismo.

En este sentido, la debilidad declarada por la mayoría de los estudiantes fue la falta de herramientas para trabajar con estudiantes que se encuentran en el Programa de Integración Escolar, PIE, y la tendencia a evaluar productos finales.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En resumen, la investigación permite proyectar la enseñanza respecto a la evaluación en las instancias de prácticas, conocer mejor los procedimientos de evaluación que se llevan a cabo en los establecimientos donde los y las estudiantes de pedagogía realizan sus prácticas y mejorar la comunicación tendiente a trabajar de manera conjunta en aras de la calidad de los aprendizajes para toda la comunidad de aprendizaje que se forma entre la universidad y la escuela.

Finalmente, se espera que los resultados de esta investigación aporten a la formación académica de los futuros docentes y entregar herramientas para la toma de decisiones de los formadores de formadores, de manera que se re orienten los esfuerzos en el aprendizaje de la evaluación con integración en la práctica pedagógica.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, R., Messing, H., Labbé, C., y Bando, N. I. (2010). Congruencia entre el diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes esperados en cátedras impartidas en una universidad chilena. *Estudios pedagógicos*. 36(1): 53-67.
- Arancibia, V. (1997). Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación En: UNESCO Documentos: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- Bordas, A., Cabrera Rodríguez, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía* 59(218):25-48.
- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa, biblioteca para la actualización del maestro, SEP-Muralla.
- Escobar Londoño, J.V. (2009). Evaluación de aprendizajes: un asunto vital en la educación superior, *Red Revista Lasallista de Investigación*.
- Fernández Sierra, J. (1996). “¿Evaluación? No, gracias, calificación”. *Cuadernos Pedagogía* (243):92-97. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/4012>

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Förster, C. E., y Núñez, C. (2018). ¿Cómo evalúan los aprendizajes los colegios chilenos? Un diagnóstico a partir de los reglamentos de evaluación. CEPPE Policy Briefs, (18), CEPPE UC.

García Ramos, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Síntesis.

González, M. (2009). La Evaluación de aprendizajes en educación superior. Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Evaluación de Aprendizajes: un asunto vital en la educación superior, *Red Revista Lasallista de Investigación*.

González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (29):85-103.

Rodríguez-Espinosa, H. (2016). Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior, *Educare*, 20(3).

Izcara Palacios, S. P. (2009). La praxis de la investigación cualitativa: Guía para elaborar tesis, Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

López Pastor, V.M. (2005). La evaluación como sinónimo de calificación. Implicaciones y efectos en la educación y en la formación del profesorado. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(4).

López Pastor, V. M., Palacios Picos, A. (2012). Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3): 317-340.

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9143/9376.

Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa, Ediciones Morata, S.L.

Ricoy, M. C., Fernández-Rodríguez, J. (2013). La percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la evaluación: un estudio de caso. *Educación XXI*, 16 (2): 321-342.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70626451006.pdf>

Rodríguez Gómez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe,
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Sandín, Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones, McGraw-Hill.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA FRENTE AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Santos Guerra, M.A. (2019). Enseñar o el oficio de aprender: organización escolar y desarrollo profesional. Homo Sapiens.

Steinar K. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa, Ediciones Morata, S. L. Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago University.



[Estudio de la percepción de estudiantes de último año de Pedagogía de una Universidad del norte de Chile frente al proceso de evaluación de los aprendizajes](#) © 2020 by [Ariela Leiva Céspedes](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)