

05

**Necesidades sentidas de formación de docentes principiantes de la macrozona
norte de Chile: programa de investigación cualitativa**

Cualitativa perceived needs of teacher training for beginning teachers of the northern
macrozone of Chile: qualitative research program

Mario Tapia Henríquez*

*Facultad de Educación, Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile

Artículo Original/ Artículo científico

Correspondencia: Mario Tapia Henríquez, Facultad de Educación, Universidad de Chile,
Antofagasta, Chile. Correo: mario.tapia@uantof.cl

Editor: Bruno Aste Leiva

Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 30/06/20. Aceptado: 07/07/20 Publicado: 01/06/21

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v3.n1.2021.50>

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

RESUMEN

A fin de generar insumos para diseñar planes de inserción profesional que respondan a las realidades regionales, se propuso conocer los significados que le otorga a la formación docente un grupo de profesorado principiante de la Macrozona Norte de Chile. El posicionamiento paradigmático que sustenta el trabajo indagativo corresponde a una investigación de carácter cualitativo, fenomenológico, valiéndose del Estudio de Caso y justificando, como estrategias de recogida de información, la inclusión de diversos instrumentos de corte cualitativo. El informe interpretativo materializará los resultados del análisis de la información cualitativa emanado de los instrumentos de recogida información que se justifican para el desarrollo del Estudio de Casos, permitiendo visualizar las necesidades sentidas de formación del profesorado principiante. La potencia de este trabajo, a partir del enfoque cualitativo como medio de reconstrucción del escenario educativo, radica en reconocer las características de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, dando así la posibilidad de una construcción y reconstrucción permanentes de conocimientos asociados a la formación docente, y en este caso, al desarrollo profesional de los mismos.

Palabras clave: *ciencias de la educación, formación de docentes, programa de investigación*

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

ABSTRACT

In order to generate inputs to design professional integration plans that respond to regional realities, the aim of this study is to understand the meanings given to teacher training by a group of beginning teachers from the Northern Macrozone of Chile. The paradigmatic positioning that sustains the investigative work corresponds to a qualitative, phenomenological investigation, using Case Study, and justifying, as information collection strategies, the inclusion of various qualitative instruments. The interpretive report will materialize the results of the analysis of the qualitative information originated from the information collection instruments that are justified for the development of the Case Study, thus allowing to visualize the perceived training needs of beginning teachers. The strength of this work, from the qualitative approach as a means of reconstruction of the educational scenario, lies in recognizing the characteristics of the subjects that intervene in the educational process, thus giving the possibility of a permanent construction and reconstruction of knowledge associated with teacher training, and in this case, their professional development.

Keywords: *educational sciences, teacher training, research programs*

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

El programa de investigación que se presenta en este artículo se enmarca en los alcances de la Ley número 20.903 de 2016, que crea un Sistema de Desarrollo Profesional Docente en Chile, haciendo visible nuevos requerimientos y derechos (Artículo 18 G) que deben ser atendidos en el contexto de la inserción profesional a la docencia. Lo anterior, teniendo en cuenta el distanciamiento teórico práctico que evidencian algunos docentes principiantes en el contexto chileno (Tapia, 2013). Medina (2003), desde una óptica más amplia que solo el ejercicio del profesorado principiante, señala que en el plano docente “el problema aquí no es la teoría en sí misma, ni hacer inteligible su propia práctica. Se refiere a la relación teoría-práctica, al vínculo entre razón y experiencia” (p. 3).

En ese sentido, pensar la subjetividad de los profesores, inicia por reconocer a los docentes como sujetos de conocimiento que producen saberes específicos acerca de su oficio. Así como caracterizar las concepciones referentes a la relación entre teoría y práctica que surgen en la cotidianidad escolar. Al respecto, Tardif (2004) señala que la actuación docente no es solo la aplicación de saberes (teorías y/o conocimientos), sino también es un espacio práctico específico de producción, transformación y movilización de saberes, que luego se convierten en teorías de su propia acción.

Por ende, dicha praxis requiere poner en evidencia las propias decisiones y acciones de los docentes principiantes para posibilitar una articulación constructiva con los saberes recibidos durante su formación, situación que requiere integrar aspectos epistemológicos que permita repensar otras condiciones de producción del saber docente.

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

Además, indagar y generar conocimiento así en el contexto regional resulta pertinente, considerando ciertos intereses comunes en investigación: Formación Inicial Docente, Necesidades de profesores para el sistema educativo y Formación de Formadores. Definidos mediante el trabajo realizado en el 1º Coloquio de investigación en educación de la macrozona norte, realizado el 5 de octubre del 2017 en la Universidad de Antofagasta.

A partir de lo anterior, se proponen varias preguntas orientadoras: ¿Cuáles serán aquellas relaciones dadas entre la teoría y la práctica? ¿Cómo se puede facilitar esta relación? ¿Qué dicen aquellos que viven estos procesos formativos? en definitiva ¿Cuál es la relación entre formación docente y desarrollo profesional que le otorga el profesorado principiante de la macrozona norte?

En ese sentido, con el fin de generar insumos para diseñar planes de inserción profesional que respondan a las realidades regionales, se propone como Objetivo general: “Conocer los significados que le otorga a la formación docente un grupo de profesorado principiante de la Macrozona Norte de Chile”. Así mismo, se han definido los siguientes objetivos específicos: a) describir a un grupo específico de profesorado principiante en términos de características personales, formación inicial docente y formación profesional en ejercicio, b) conocer su primera inserción laboral en términos de preocupaciones o problemas sentidos, c) determinar la relación entre este desempeño y formación inicial docente. Y, finalmente, d) analizar las condiciones de su inserción laboral y la formación requerida para su desarrollo profesional.

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

MÉTODOS

Definiendo el posicionamiento paradigmático que sustenta el trabajo indagativo, la investigación corresponde a una investigación de carácter cualitativo. Donde algunos autores como Sabariego (2009), señala que:

Desde este enfoque, el estudio de la realidad educativa parte de una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagonizan. Por lo tanto, los hechos no se agotan en las manifestaciones objetivas de los fenómenos ni pueden ser entendidos por referencias a explicaciones causales. Desde este enfoque, el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares desde una perspectiva cultural e histórica. (p. 74)

Maykut y Morehouse (1999) nos señalan que la investigación de carácter cualitativo se enmarca en la tradición fenomenológica. En este sentido, Latorre et al. (1996) destacan que la finalidad de la investigación fenomenológica, a diferencia de otras estrategias constructivistas, es el estudio de las experiencias humanas intersubjetivas, a través de la descripción de la esencia de la experiencia subjetiva. Latorre et al. (1996) nos dicen que los investigadores que siguen el método fenomenológico estudian la experiencia descrita e intuyen y describen las estructuras esenciales de las experiencias, con el fin de llegar a dar significado “eidético”, fundamental, de las experiencias descritas. Se llega a identificar el significado eidético de las experiencias a través de un *proceso de reducción* que lo integran dos etapas: la *reducción eidética*, que consiste en reducir las esencias generales de los fenómenos particulares; y la *reducción fenomenológica*, que consiste en liberar a

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

los fenómenos de los elementos transfenomenales. Este proceso de reducción hace posible captar la estructura eidética de los fenómenos.

La metodología de investigación corresponde a la “Investigación cualitativa orientada a la comprensión”, donde Dorio et al. (2009) sostienen que:

La investigación cualitativa orientada a la comprensión tiene como objetivo describir e interpretar la realidad educativa desde dentro. Está fundamentada básicamente en la fenomenología, representada, entre otros, por Husserl y Schütz, que señala al sujeto como producto de conocimiento que se construye a partir de lo que subjetivamente percibe. Prioriza el acercamiento al fenómeno a partir de la experiencia del sujeto, de la finalidad que le atribuye. (pp. 281-282)

Respecto a la población que participa en la investigación, esta se organiza a partir del estudio de caso y, como condición, pone en evidencia las múltiples voces que habitan la práctica educativa de los docentes principiantes.

Stake (1999) señala que de un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Agrega que estudiamos un caso cuando tiene interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de lo particular y de la complejidad de un caso particular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Massot et al. (2009) Manifiestan que las estrategias para la obtención de información serán definidos por los rasgos de *flexibilidad al contexto objeto de estudio*, su *carácter continuo* a lo largo de todo el desarrollo de la investigación, por su perspectiva procesual, su *interactividad dada entre el investigador y el investigado* y la *naturaleza cualitativa*, muy densa en significados e interpretaciones personales sobre determinados comportamientos y realidad estudiada.

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

En sintonía con lo anterior, Del Rincón et al. (1995) manifiestan que el trabajo de las estrategias de recogida de información en la investigación educativa de corte cualitativo:

Consiste en recoger información sobre un sujeto u objeto, situación o evento, e interpretarla de diferentes perspectivas: entrevista – cuestionario – observación. Se utilizan diferentes métodos a la vez, con el fin de compensar las deficiencias de unos con las ventajas de otros, favoreciendo la complementariedad. (p. 258)

Algunos autores como Sandín (2003) también destacan que “la integración de métodos puede entenderse como una estrategia para complementar, triangular o combinar dichos métodos” (p. 42).

Se asume la definición de Massot et al. (2009) para esta estrategia de recogida de información cualitativa, quienes la definen como “técnica, cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (p. 336).

Cabe destacar, que para Stake (1999) “la entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples” (p. 63) y una de las estrategias más utilizadas para obtener información en la investigación social (Del Rincón et al., 1995, p. 307).

Por otro lado, la investigación acerca de las subjetividades de profesores principiantes alrededor de su praxis desde la perspectiva cualitativa acoge la estrategia de grupo de discusión.

La definición que se adopta para esta estrategia de recogida de información es la siguiente: Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no-directivo (...) La discusión es relajada, comfortable y a menudo satisfactoria para sus participantes, ya que

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión. (Krueger, 1991, p. 24).

En relación, a la recolección de necesidades sentidas de formación permanente del profesorado si integrará el instrumento colaborativo, lo que aporta un ejercicio de análisis que se ha desarrollado en otros estudios (Pérez, 2000; Latorre, 2003; Tapia, 2013) como una técnica colaborativa de proceso, utilizada para la identificación y priorización de necesidades. Para el desarrollo de este estudio se hará uso de ella con el fin de sacar a la luz las necesidades de formación inicial docente de nuestro grupo de estudio.

Por último, a modo de favorecer la triangulación como criterios de confiabilidad se acoge también el análisis documental a modo de contrastar las estrategias de recogida de información señaladas anteriormente, donde se integra el desarrollo del análisis de documentos oficiales, considerando que “el análisis documental puede ayudar a complementar, contrastar y validar la información obtenida con las *restantes* estrategias” (Massot et al., 2009, p. 349) y, además, “el análisis de documentos es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto” (Del Rincón et al., 1995, p. 342).

Del mismo modo, se hace una consideración a la categoría participantes, considerando las “Fases de la vida profesional” de Day y Gu (2012, p. 63), que resulta coincidente con una denominada fase de “Entrada” de Huberman (Medina, 2006, p. 45) que va desde los 0 a 3 años caracterizada, según Imbernón (2007), como una “etapa de socialización, en la que el nuevo profesor se integra como miembro activo “participante” en el colectivo profesional (p. 58), los participantes (Muestreo Intencional) serán aquellos profesores y profesoras principiantes que ejerzan en regiones del norte de Chile y que cumplan con los siguientes requisitos: haber ejercido

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

como docente, pertenecer a unas promociones determinadas de egreso que sean coincidentes con la fase de entrada de la vida profesional y desempeñarse, profesionalmente, en el sistema de administración pública.

El número de profesores participantes estará dado por el grado de saturación de los datos de acuerdo con las características de un estudio de este tipo.

Etapas de la investigación

En función del desarrollo de la investigación se han considerado las siguientes etapas:

- I. Construcción del marco conceptual y contexto.
- II. Planificación del proceso indagativo.
- III. Realización del estudio empírico.
- IV. Análisis de la información.
- V. Interpretación de los resultados.
- VI. Construcción de propuesta del programa de inserción profesional.
- VII. Informe final.

Análisis de la información

En la codificación de los datos recogidos en esta investigación se utilizará un enfoque deductivo-inductivo, originado de un diseño previo de categorías que facilita el desarrollo de los instrumentos de recogida de información e ingreso al campo con una teoría que orienta el trabajo

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

de investigación. No obstante, en esta acción de codificación y categorización de la información surgen datos inductivos, emergentes que dialogan y se relacionan con los deductivos.

Guba (Dorio et al., 2009, p. 288) destaca la necesidad de valorar la investigación cualitativa desde criterios que surjan de un marco propio de referencia. Empero, utilizando los criterios convencionales de investigación cuantitativa (validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad), este autor establece conceptos equivalentes denominados como: credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad, descritos desde las características propias de la investigación cualitativa.

RESULTADOS

El informe interpretativo para elaborar a partir del proceso de análisis de la información se encarga de materializar los resultados de esta investigación, que dan paso a las conclusiones, limitaciones y proyecciones del trabajo realizado. Cabe señalar, que el mentado informe estará estructurado según el proceso de codificación antes expuesto. Y podrá dar respuesta a las posibles problemáticas y dificultades que enfrentan los docentes principiantes en el contexto nacional (Ruffinelli 2014; Cisternas, 2016), desde una mirada que pueda responder al contexto regional del norte de Chile.

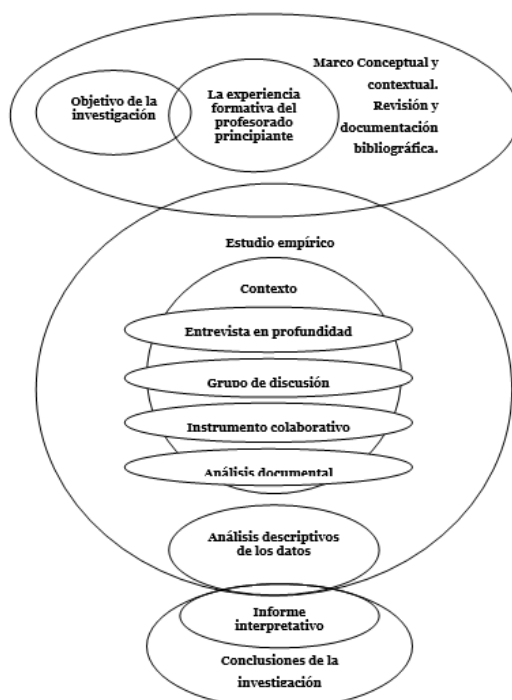
NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados del desarrollo de este trabajo se centrará en triangular la información acopiada mediante los instrumentos de recogida de información seleccionados y que se grafican en la siguiente figura:

Figura 1

Estrategia metodológica de la investigación. Tapia (2013, p. 220).



La posibilidad de contrastar los planteamientos e interpretaciones de los profesores principiantes, con el propósito de realizar inferencias derivadas de modo integral y comprensivo, es resultado del proceso de triangulación, que de manera rigurosa garantiza condiciones de

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

credibilidad, fiabilidad y transferencia de la investigación. Escenario que es posible por la complementariedad instrumentos utilizados para recopilar la información.

CONCLUSIONES

A partir del informe interpretativo se concluyen las orientaciones y directrices que servirán para fortalecer los programas de inducción que deben desarrollar obligatoriamente aquellos docentes noveles que se integran al sistema educativo, según exigencia de la Ley número 20.903. Así mismo, la potencia del enfoque cualitativo como medio de reconstrucción del escenario educativo, radica en reconocer las características de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, dando así la posibilidad de una construcción y reconstrucción permanentes de conocimientos asociados a la formación docente, no solo a partir del trabajo con la disciplina específica, que establece a su vez relaciones con otros campos del saber y demás propósitos de la educación, sino que también contribuye al desarrollo de las personas trascendiendo un campo disciplinar particular, gracias a la concepción compleja y discursiva de los procesos educativos que subyace al modelo de formación docente.

LIMITACIONES

Las limitaciones de este trabajo de investigación se centran en la capacidad de generar insumos pertinentes para la creación de acciones formativas que puedan responder a las tareas y desafíos dados por la ley 20.903 (Ruffinelli, 2016) y, más en detalle, al contexto de desempeño y

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

desarrollo profesional docente del profesorado principiante del norte de Chile, contexto donde, coincidiendo con algunos autores, resulta de suma importancia comprender este objeto de estudio tanto para quienes se dedican a la formación inicial de los futuros docentes como quienes deberán “acompañar los primeros pasos de los docentes” (Boerr, 2010; Ortúzar et al., 2011; Gorichon et al., 2020) .

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

Referencias bibliográficas

Boerr, I. (Ed.). (2010). *Acompañar los primeros pasos de los docentes*. Santillana.

Cisternas León, T. E. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 31-48. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000500003&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Day, C. y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos*. Narcea.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Dykinson.

Dorio, I., Sabariego, M., & Massot, I. (2009). Características generales de la metodología cualitativa. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (2º ed., pp. 275-292). La Muralla.

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

Gorichon, S., Salas, M., Araos, M., Yañez, M., Rojas-Murphy, A., & Jara, G. (2020). Prácticas de mentoría para la inducción de docentes principiantes: análisis de cuatro casos chilenos al inicio del proceso. *Calidad en la Educación*, (52), 12-48. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.824>

Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional* (7 ed.). Graó.

Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Pirámide.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Hurtado Mompeó.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Ley N° 20.903 de 2016. Crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas. 4 de marzo de 2016. Ministerio de Educación (Chile). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343> del Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2009). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (2° ed., pp. 329-366). La Muralla.

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

Maykut, P. y Morehouse, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica.*

Hurtado.

Medina, J. (2003). *La deconstrucción o desaprendizaje: aproximación conceptual y notas para un método reflexivo de generación de nuevos saberes profesionales.*

<http://www.enfermeria21.com/revistas/educare/articulo/1021/la-deconstruccion-o-desaprendizaje-aproximacion-conceptual-y-notas-para-un-metodo-reflexivo-de-generacion-de-nuevos-saberes-profesionales/>

Medina, J. (2006). *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional.* Lumen.

Ortúzar, S., Flores, C., Milesi, C., Müller, M., & Ayala, P. (2011). Diseño de un programa de inducción en Chile para profesores en sus primeros años de ejercicio docente. En *Camino al Bicentenario. Concursos Políticas Públicas para Chile 2011.* (pp. 267-305). Ediciones Universidad Católica.

Pérez, M. (2000). Proceso metodológico seguido desde la formación inicial para asesorar al centro educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4(1), 1-13.

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev41COL2.pdf>

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

- Ruffinelli, A. (2014). Dificultades de la iniciación docente: ¿iguales para todos? *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 229-242.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruffinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios pedagógicos*, 42(4), 261-279.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000500015
- Sabariago, M. (2009). La Investigación educativa: Génesis, Evolución y Características. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (2° ed., pp. 51-87). La Muralla.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc Graw Hill.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos* (2 ed.). Morata.

NECESIDADES SENTIDAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES PRINCIPIANTES DE LA MACROZONA NORTE

Tapia, M. (2013). *Sentido y significado de la experiencia formativa del profesorado principiante de Pedagogía en Español de la Universidad de Concepción (Chile)*. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización Educativa]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/132961/02.MTH_ANEXOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.



[Necesidades sentidas de formación de docentes principiantes de la macrozona norte de Chile:](#)

[programa de investigación cualitativa](#) © 2021 by [Mario Tapia Henríquez](#) is licensed under [CC](#)

[BY-NC-SA 4.0](#)