

# 06

## ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA

### VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT FOR TEACHING NURSING MANAGEMENT

#### Artículo Original

**J. Jesus Becerra Ramírez<sup>1</sup>**  
**Arturo Silva Rodríguez<sup>1</sup>**  
**Ma. Rosalva Mendieta Contreras<sup>1</sup>**  
**Evelin Alejandra Galicia Gómez<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores, Iztacala.

#### Correspondencia:

J. Jesús Becerra Ramírez: [berj.jesus@gmail.com](mailto:berj.jesus@gmail.com)  
Avenida de los Barrios #1. Los Reyes Ixtacala,  
CP 54090, Tlalnepantla de Baz, Estado de México, México.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3087-2144>

#### Coautores:

Arturo Silva Rodriguez: [arturomeister@gmail.com](mailto:arturomeister@gmail.com)  
Ma. Rosalva Mendieta Contreras: [rmendietaisem@yahoo.com](mailto:rmendietaisem@yahoo.com)  
Evelin Alejandra Galicia Gómez: [eagaligom@gmail.com](mailto:eagaligom@gmail.com)

#### Editor:

Joel Bravo Bown  
Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no presentar conflicto de intereses.

#### Fuente de financiamiento:

Autofinanciado.

Recibido: 05/04/20  
Aceptado: 05/05/20  
Publicado: 01/06/20

## Resumen

**Objetivo.** Comparar las diferencias existentes en el proceso de enseñanza de la materia de Administración en Enfermería, a partir de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje, con ayuda del Laboratorio de Educación y Evaluación Digital (LEED).

**Métodos.** Analítico, el cual se caracteriza porque pretende descubrir una relación entre un factor de riesgo y un determinado efecto, estableciendo una relación causal entre dos fenómenos, de tipo longitudinal de tendencia, en donde se analizan cambios al paso del tiempo (ciclo escolar 2018-1 al 2019-1), en las relaciones de la población, (alumnos de octavo semestre de enfermería).

**Resultados.** Con la ayuda de la plataforma CUVED, fue creada un Aula virtual con actividades de aprendizaje, pensadas para los estudiantes del semestre 2018-1, con este trabajo se logró evaluar de forma objetiva a cada estudiante y quedaron evidencias de todo el trabajo realizado durante el semestre, con una muestra de 367 alumnos que cursaron el módulo de Administración en enfermería. Se lograron avances en el proceso de actualización de contenidos del plan de estudios y se crearon estrategias de aprendizaje novedosas para los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas, también se crearon actividades lúdicas, con lo que lograron mejorar las calificaciones.

**Conclusiones.** La enseñanza b-learning ha permitido generar innovaciones y actualizaciones en docentes y alumnos, facilitando la comunicación entre ellos y mejorando la calidad de la enseñanza en los participantes.

**Palabras clave:** Virtual, estudiantes, enfermería, docentes, entorno

## Abstract

**Objective.** To compare the differences in the teaching process of the Nursing Management course by implementing a virtual learning environment with the help of the Laboratory of Education and Digital Assessment (LEED in Spanish).

**Methods.** Analytical, since it pretends to discover a relationship between a risk factor and a certain effect by establishing a causal relationship between two phenomena (of a longitudinal trend type) where changes over time are analyzed (school year 2018-2019), in terms of population relations, (eighth semester students that belong to the Nursery course at our University).

**Results.** With the help of the CUVED platform, a virtual classroom was designed and created full of learning activities. This fact made possible to objectively evaluate each student and there was evidence of all the work done during the semester, with a sample of 367 students who participated in the online Nursing Management module. Advances were made in the process of updating the contents of the Curriculum and innovative learning strategies as well as fun activities were created for the students that helped improve their grades.

**Conclusions.** The blended learning system has led both students and teacher alike to generate innovations thus facilitating the communication between them and improving the quality of teaching.

**Keywords:** Virtual, students, nursing, teachers, environment.

## INTRODUCCIÓN

Los paradigmas de la enseñanza están cambiando y cada día hay mayor interés por incorporar modelos de educación virtual en los procesos de aprendizaje, por lo tanto, integrar las tecnologías de la información y comunicación al proceso enseñanza aprendizaje se ha convertido en una necesidad en todos los niveles educativos.

La era digital se muestra como una tendencia a nivel mundial, con un marcado patrón de crecimiento exponencial en el uso de sistemas educativos a distancia (Bonk y Graham, 2006). Este auge de los sistemas educativos a distancia no es resultado exclusivamente de los avances y la proliferación de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC), sino también, y en mayor medida, de la riqueza de las experiencias de aprendizaje que brindan dichos entornos a los alumnos (Albrecht, 2006), así como a los profesores (Vaughan y Garrison, 2006).

Actualmente la educación busca lograr alumnos capaces de llegar al conocimiento de una forma activa, acorde a los cambios en las tecnologías, mismas que juegan un papel fundamental en la integración de herramientas digitales, con el fin de que el alumno mejore su capacidad de construir.

Dentro de la FESI, la Carrera de Enfermería es una de las más tradicionales en su forma de enseñanza. Cuenta con una excelente planta docente, destacada por su amplia ex-

periencia en áreas específicas de trabajo, con un gran compromiso en la formación de sus estudiantes. Existen académicos que apuestan a la implementación tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se exige que los estudiantes deben poseer: disciplina, prevención y organización para la planeación de actividades y tener una excelente ejecución (lo más apegado posible a la perfección).

Los principales problemas que enfrenta la carrera de enfermería dentro de la FES Iztacala es que, la edad promedio de la planta docente (en su mayoría son adultos y adultos mayores, renuentes al uso de las nuevas tecnologías). Por lo tanto, recurren al uso de actividades de aprendizaje monótonas y con poco impacto formativo en los estudiantes, como la evaluación con exámenes finales impresos por unidad temática. Esto genera un gasto monetario y humano importante, dónde se atienden a 125 estudiantes por semestre únicamente en la materia de Administración en enfermería. Además de implicar tiempo y esfuerzo para calificar uno a uno los exámenes aplicados (hasta dos semanas para poder entregar calificación), lo que genera muchos errores en la evaluación por cansancio y repetición mecánica. Por estas razones, es importante cambiar las prácticas de enseñanza-aprendizaje, para reducir costos y reducir el índice de reprobación en la materia de Administración en enfermería. Al ver estas necesidades y desde la perspectiva metodológica, se comenzó el

trabajo, con la adecuada delimitación temática para la conformación del curso, siempre apegándose al plan de estudios vigente, con la firme idea de implementar un aula, para los estudiantes de Administración en enfermería, creada por los cuerpos colegiados. Teniendo como objetivo principal, comparar las diferencias existentes en el proceso de enseñanza de la materia de Administración en enfermería, a partir de la implementación del entorno virtual de aprendizaje, con ayuda del Laboratorio de Educación y Evaluación Digital (LEED).

## MÉTODOS

### Tipo de estudio

El tipo de estudio de este trabajo es Analítico, este tipo de estudio se caracteriza porque pretende descubrir una relación hipotética entre un factor de riesgo y un determinado efecto, esto quiere decir que pretende establecer una relación causal entre dos fenómenos, aquí, el investigador no establece ningún tipo de intervención en los grupos de estudio, ya que estos se someten a las leyes naturales de evolución desde que interviene la causa en la que se produce el efecto hipotético resultante (actividades monótonas, altos índices de reprobación, errores al calificar, gastos monetarios y humanos importantes, largos tiempos de entrega de calificaciones); debemos tener claro que desde que actúa un determinado factor causal hasta que se produce el efecto, siempre transcurre un tiempo llamado “tiempo de latencia” (ciclo escolar

2018-1 al 2019-1), donde ambos fenómenos se encuentran relacionados, (Veiga, Fuente, y Zimmermann, 2008).

Se trata de un estudio de tipo longitudinal de tendencia, en donde se analizan cambios al paso del tiempo (ciclo escolar 2018-1 al 2019-1), en categorías, conceptos, variables o las relaciones de la población, (alumnos de octavo semestre de enfermería).

### Población

Alumnos de octavo semestre de enfermería del periodo 2018-1 al periodo 2019-1 con una muestra de 367 alumnos que cursaron el módulo de Administración en enfermería.

## IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

De manera colegiada se homogeneizaron los contenidos que se deben abordar en la materia. Se ponderaron equitativamente para que pudieran asignarse una fecha de entrega y una calificación a cada actividad. Con ayuda del Laboratorio de Educación y Evaluación Digital (LEED), fueron diseñadas actividades de aprendizaje por cada tema, solicitando a los estudiantes evidencias digitales de cada una, a lo largo del semestre.

Se decidió pilotear la primera versión del curso, con la ayuda de la plataforma CUVED (ver figura 1 y 2), fue creada un Aula virtual con actividades de aprendizaje, pensadas para los estudiantes del semestre 2018-1

del módulo de Administración en Enfermería, teniendo como resultado final un total de 38 actividades de aprendizaje, divididas equitativamente durante el semestre, los estudiantes debían realizar las actividades y subirlas a la plataforma, en ocasiones, hasta dos por semana, situación que fue muy compleja, pues los estudiantes no comprendían la lógica de las actividades, y en la mayoría de los casos no sabían usar la plataforma. Por tal motivo en el periodo intersemestral se decidió colegiadamente, realizar adecuaciones al curso, en general se modificaron todas las actividades, con la finalidad que su diseño exigiera de un mayor esfuerzo intelectual por parte de los estudiantes.



Figura 1. Barra de progreso, que ayuda a los estudiantes a seguir el avance en sus actividades.

(Becerra, Plataforma CUVED 2018)

El primero de los cambios para el semestre 2018-2, fue comenzar el semestre con una capacitación inicial para los estudiantes, en la que se les enseñó a manejar la plataforma; para uso de los estudiantes se agregaron al aula virtual todos los recursos bibliográficos en formato PDF. Se logró una reducción a 9 actividades formativas con sus respectivas rúbricas de evaluación y se agregó un glosario de consulta, o un juego de crucigrama respectivamente por unidad temática, además se acordó que las entregas de las actividades serían cada 15 días. De igual manera para el semestre 2019-1 se realizaron adecuaciones de mejora en el entorno virtual, que consistieron en modificar las fechas de entrega de las tareas, de tal manera que se entregaban las tareas previo a la clase. (Figura 3)

Se implementó el Portafolio Digital y se asignó un puntaje en el promedio final, según la calidad de las actividades. El portafolio de evidencias electrónico es una herramienta dinámica y sistemática que se puede realizar en cualquier momento y de acuerdo a sus necesidades, con el objetivo de recopilar evidencias desarrolladas durante cada tema, como un conjunto de su desempeño en el módulo de administración en enfermería y también implica impulsar el aprendizaje por medio de las TIC.

## Administración en Enfermería 2019-1

Página Principal > ESTUDIOS PROFESIONALES > FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES (ZACALA UNAM) > ENFERMERIA > Administración en Enfermería > AE2019-1 Activar edición

Ubicación y Contexto | Unidad I | Unidad II | Unidad III | Unidad IV | Unidad V | Actualización del Módulo | XXV Colequio

Formulario de registro: (De clic en el siguiente botón para registrar sus datos)

[Formulario de registro](#)

Módulo  
Administración en Enfermería

Semestre 2019-1

Ubicación y Contexto del Módulo

El Comienzo de la Innovación | Bienvenida | Introducción al Módulo | Misión | Visión | Valores

Portal de Evidencias Electrónicas

Administración en Enfermería [FES...]

ADMINIS...CIÓN EN ENFERMERIA

Encuesta de opinión

Por favor complete la siguiente encuesta para conocer su opinión y expectativas con el presente curso.

USUARIO IDENTIFICADO: J. Jesús Becerra Ramírez, País: México, Ciudad: Mexico City, bej.jesus@gmail.com

BARRA DE PROGRESO: AHORA, Poner más ítems para información, Vista general de alumnos

CALENDARIO: septiembre 2019, 1-30, CLAVE DE EVENTOS: Ocultar eventos globales, Ocultar eventos de curso, Ocultar eventos de grupo, Ocultar eventos del usuario

NAVIGACIÓN: Página Principal, Área personal, Páginas del sitio, Curso actual, AE2019-1, Participantes, Insignias, Ubicación y Contexto, Unidad I, Unidad II, Unidad III, Unidad IV, Unidad V, Actualización del Módulo, XXV Colequio, Mis cursos

ADMINISTRACIÓN: Administración del curso, Activar edición, Editar datos, Finalización del curso, Usuarios, Curso de aula en AE2019-1

Figura 2. Creación del aula CUVED, (Becerra, Plataforma CUVED 2018).

Su propósito es, estar a la vanguardia en el uso de la tecnología y servir como medio para que la y el estudiante pueda evidenciar su ejecución académica durante la parte teórica del módulo. Incita a que la y el estudiante reflexione bajo de decálogos de ética y desarrolle su creatividad sobre su actividad y progreso en clase. Además de que permite desarrollar

localización de la información. Como punto adicional a todo esto, se diseñaron los exámenes finales.



## Administración en Enfermería 2019-1

Página Principal > ESTUDIOS PROFESIONALES > FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES (ZITACALA UNAM) > ENFERMERIA > Administración en Enfermería > AE2019-1 > Unidad II

[Activar edición](#)

**USUARIO IDENTIFICADO**

**J. Jesús Becerra Ramírez**  
País: México  
Ciudad: Mexico City  
becerjesus@gmail.com

---

**BARRA DE PROGRESO**

100% AJORAR

Preser ratón encima para información.

[Ver lista general de alumnos](#)

---

**CALENDARIO**

septiembre 2019

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**CLAVE DE EVENTOS**

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

---

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - AE2019-1
    - Participantes
    - Inscripciones
    - Ubicación y Contexto
    - Unidad I
    - Unidad II**
    - Unidad III
    - Unidad IV
    - Unidad V
    - Acreditación del Módulo
    - XXV Coloquio
  - Mis turmas

---

**ADMINISTRACIÓN**

- Administración del curso
  - Activar edición
  - Editar ajustes
  - Finalización del curso
  - Usuarios
  - Dar de baja en AE2019-1
  - Filtros
  - Informes
  - Calificaciones
  - Gráficos de setup
  - Inscripciones
  - Copia de seguridad
  - Restaurar

**Unidad II. La Empresa en Enfermería**

**Descripción** | **Objetivo** | **Programa** | **Recursos Didácticos** | **Actividades de Aprendizaje** | **Evaluación**

**Bibliografía**

**Descripción**  
En esta unidad se estudian los fundamentos que se requieren para constituir una empresa, se retoman y aplican los conocimientos adquiridos en módulos anteriores y se impulsa el espíritu emprendedor del estudiantado, para desarrollar empresas en enfermería, para insertarse en el ejercicio independiente de la profesión.

**Programación didáctica**  
24 Horas **Teóricas**  
20 Horas **Prácticas**

Su progreso

**Actividades de aprendizaje**

- Actividad 3 Generalidades de la empresa
- Actividad 4 Administración de sueldos y salarios.
- Glosario de consulta: La empresa en enfermería

**Biblioteca digital**

- Manual para la elaboración de planes de negocios
- Libro de Plan de Negocios
- Trámites para la constitución de una empresa en México
- Guía realización de una investigación de mercados
- Guía para emular su empresa
- Administración escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor
- Administración de los Servicios de Enfermería

**Examen**

- Examen Unidad II

Figura 3. Adecuaciones a la plataforma para el periodo 2019-1 (Becerra, 2019).

## RESULTADOS

Se logró adecuar la materia a las cinco unidades temáticas que indica el plan de estudio vigente, en el que se distribuyen un total de 9 actividades de aprendizaje, cada una de ellas es calificada mediante rúbricas detalladas que permiten tanto a los estudiantes como

a los profesores tener puntualmente los aspectos de mayor importancia para desarrollar, otro de los logros fue, alfabetizar tecnológicamente a las profesoras y a los alumnos de la materia de Administración en enfermería.

Se lograron avances en el proceso de actualización de contenidos del plan de estudios y se crearon estrategias de aprendizaje que fueran congruentes con los contenidos y novedosas para los estudiantes, se utilizaron herramientas tecnológicas como los “glosarios de consulta”, en los que se puede encontrar los conceptos más importantes de los temas revisados, también se crearon actividades lúdicas como crucigramas para reforzar el conocimiento revisado en clase, con lo que lograron mejorar las calificaciones obtenidas.

A continuación, se presentan las gráficas de desempeño de los estudiantes durante los semestres revisados, destacando el incremento en entregas y el aumento en calificaciones obtenidas, gracias al uso del entorno virtual de apoyo didáctico. Ver figura 4.

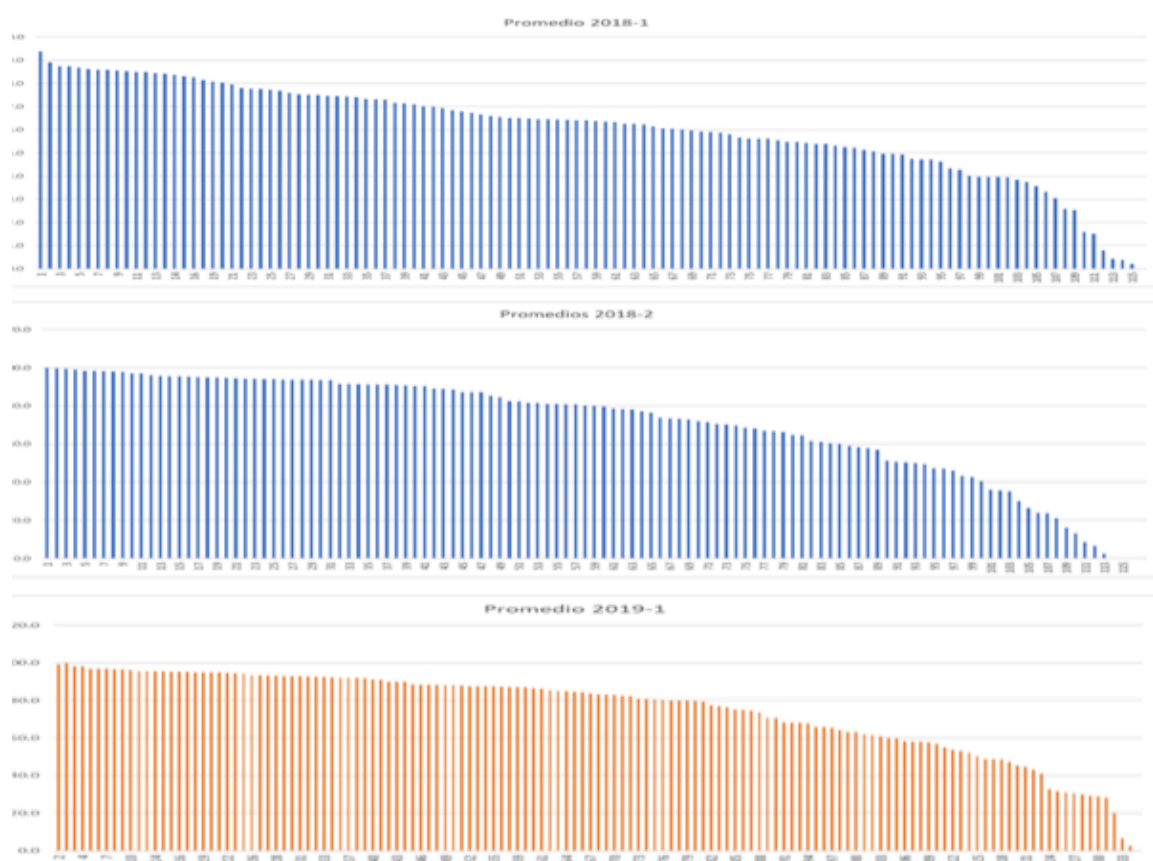


Figura 4. Comparativo de las calificaciones obtenidas en los semestres revisados.



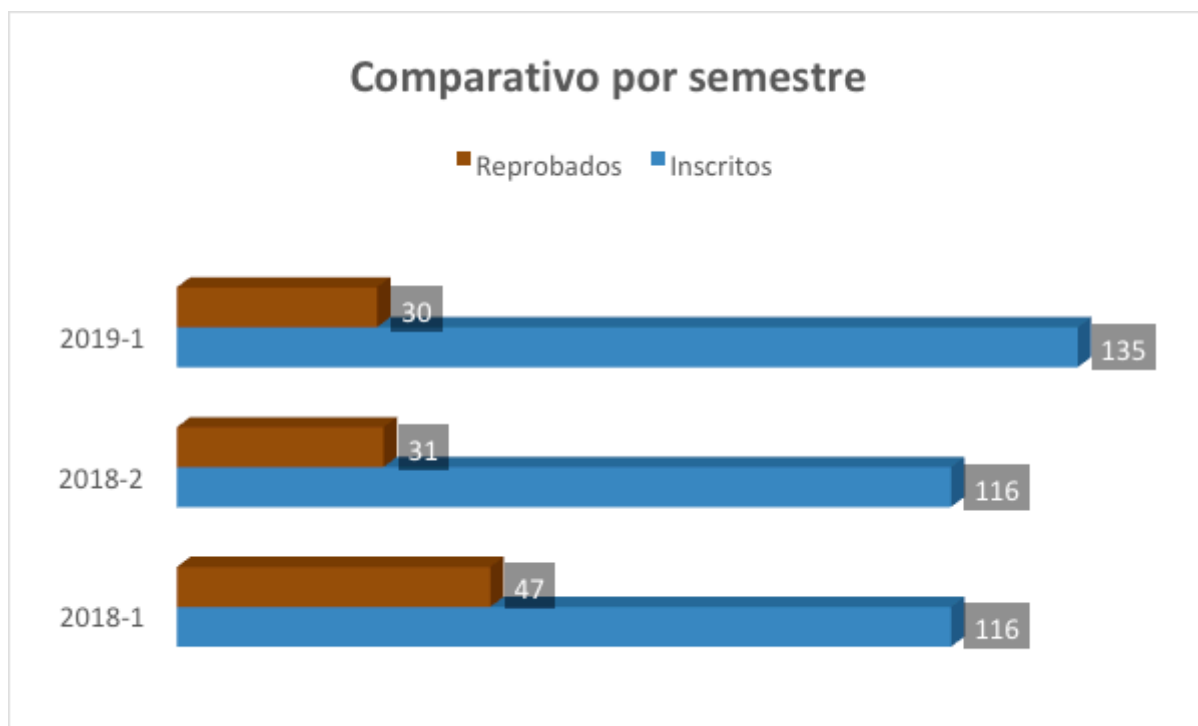


Figura 5. Comparativo del índice de reprobación de estudiantes inscritos por semestre.

Como punto adicional podemos ver en la Figura 5 la clara reducción en el índice de reprobación de los estudiantes del módulo de Administración en enfermería en el periodo analizado.

El desempeño de las docentes mejoró drásticamente, se redujeron tiempos de evaluación y notificación de calificaciones, esto hizo que algunos académicos de la FESI, ajenos al equipo de trabajo, se vieran motivados por la calidad del curso y están impulsando el uso de aulas virtuales, tomando como modelo instruccional el presente trabajo, por lo que podemos decir que, se están sentando bases sólidas para la actualización de toda la carrera, tomando como ejemplo la materia de Administración en enfermería.

Las opiniones sobre el desempeño de las docentes mejoraron drásticamente y se redujo

el tiempo de calificación y las tareas perdidas, mal calificadas o sin entregar, pues la plataforma registra cualquier actividad realizada.

Se evaluó de forma objetiva a cada estudiante y quedaron evidencias de todo el trabajo realizado durante el semestre.

Uno de los resultados más benéficos de la implementación del Portafolio Digital es que es un producto individual y personalizado en el que los estudiantes explotan su creatividad en base a sus disponibilidades de tiempo y a los dispositivos electrónicos con los que cuentan. Sirve para que los estudiantes compartan experiencias con otros compañeros del módulo al utilizar las tecnologías para el aprendizaje. Promoviendo la evaluación sobre las fortalezas y debilidades.

## DISCUSIÓN

El uso del ambiente virtual de aprendizaje permite la disposición de información veraz y actualizada de los temas abordados, al contar con ligas de consulta institucionales sobre el tema abordado (Comisión Permanente de Enfermería, Dirección General de Calidad entre otros). La enseñanza b-learning ha permitido generar innovaciones y actualizaciones en docentes y alumnos, facilitando la comunicación entre ellos y mejorando la calidad de la enseñanza en los participantes. Las mejoras impactaron positivamente en los estudiantes, pues desde el inicio del semestre fueron capacitados para el manejo de la plataforma, reduciendo drásticamente el número de problemas por desconocimiento del manejo de esta.

Al iniciar el trabajo en plataforma, muchos estudiantes y docentes desconocían el uso de esta herramienta, esta situación generó algunos problemas al momento de su implementación. En las primeras actividades, que se trabajaron durante el primer semestre de implementación, los problemas que se presentaron fueron debido a que su dificultad era mayor y se requería de tiempo suficiente para realizar una entrega de calidad, en cuestión al tiempo, el beneficio que trajo, es que todos los grupos tengan la misma cantidad de tiempo para realizar la entrega, a pesar de esto, no se afectó el desempeño de los estudiantes, permitiendo un mejor desempeño de la mayoría,

pues al momento de la clase lograron mejores participaciones y los contenidos se revisaron de manera más profunda.

Otro aspecto que fue de mucha ayuda, es que la plataforma notifica inmediatamente al alumno, pudiendo así darle una adecuada solución a cualquier dificultad presentada, con la ventaja de que se califican de forma inmediata las actividades y sin que esto represente trabajo extra para el docente, lo que hace también, que no existan problemas por la forma de calificación, ya que, se tiene acceso en cualquier momento a las evidencias del trabajo realizado, económicamente fue benéfico tanto para alumnos como para profesores, pues ya no se gastó recurso en copias, ni para exámenes, ni para materiales bibliográficos. Pero la principal mejora es que el realizar las actividades de este modo, nos permiten detectar aspectos que se pueden modificar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las futuras generaciones que cursen el módulo de Administración en enfermería en su modalidad b-learning. La forma de enseñanza impacta de forma importante en estudiantes y profesores, actualizándolos en competencias tecnológicas y con el uso de la tecnología se incrementa la autonomía como profesionales, permitiendo el desarrollo de la creatividad, destrezas, habilidades.

Se pudo percibir en las gráficas de calificaciones, el notorio aumento en la participación de los estudiantes, pero el cambio es mucho más notorio en clase, pues al revisar previamente los contenidos, se genera una

mayor confianza para hablar del tema y los contenidos pueden ser revisados con mayor profundidad. Se crea mayor confianza en los alumnos al momento de la evaluación, pues al contar con una rúbrica se garantiza una forma objetiva de evaluación.

El uso de rúbricas en el proceso enseñanza-aprendizaje, incrementa en el aprendizaje y rendimiento académico, pues al trabajar previamente el contenido del tema, aumenta la participación y seguridad de los estudiantes en clase, situación que favorece e incrementa los conocimientos adquiridos y permite contextualizar lo aprendido. Para continuar con la congruencia teórica, fue necesario crear una rúbrica para la evaluación de cada una de las actividades propuestas, en ella, se desarrollan las características específicas, deseables en el desarrollo de la tarea solicitada, asignando la ponderación de puntos para cada una de las características medidas.

Se llevó a cabo un estudio con la intención de determinar si el uso de tecnología incrementa el conocimiento de los alumnos en el aula y al mismo tiempo saber si mejoran los parámetros de evaluación dentro del entorno virtual de aprendizaje. Nos dice Wolters (2003) que el uso de rubricas disminuye la ansiedad y el estrés en los estudiantes, pues al conocer los criterios de evaluación, pueden poner mayor énfasis en ellos, por lo tanto, es indudable que las rúbricas ayudan al alumno a incrementar su conocimiento, al tener descrito el nivel de calidad que deben contener sus tareas. Además, al utilizar rubricas, los

docentes son capaces de calificar con objetividad. (Figura 6)

Debido a la lógica de evaluación cotidiana que se espera por parte de la jefatura de enfermería, fue necesario integrar a manera de evidencia un examen final de conocimientos en línea (figura 7), mismo que se aplicará al final de cada unidad temática y que tiene la finalidad de demostrar los conocimientos factuales, procedimentales y aplicados que se espera del estudiante.

La forma de enseñanza tiene grandes cambios y permite estar a la vanguardia en competencias tecnológicas durante la formación, situación cada día más necesaria en el campo laboral de cualquier profesional.

<b>Reglas de la puntuación</b>				
La puntuación mínima posible para esta rúbrica es de <b>0 punto(s)</b> y se convertirá en la nota mínima posible en este módulo (que es cero a menos que la escala se utilice). La puntuación máxima es de <b>5 punto(s)</b> y se convertirá en la nota más alta posible. Las calificaciones intermedias se adaptarán a la calificación más cercana posible.				
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>			
	<b>MUY ALTO (9-10)</b>	<b>MEDIO (7-8)</b>	<b>BAJO (5-6)</b>	<b>NP</b>
<b>Elementos por correlacionar</b>	Identifica todas las etapas del proceso administrativo y su correlación 0.2 puntos	Faltan algunos criterios esenciales para la correlación 0.15 puntos	No enuncian criterios de correlación 0.06 puntos	No presentó trabajo 0 puntos
<b>Características</b>	Las características elegidas son suficientes y pertinentes 0.2 puntos	Las características elegidas son mínimas 0.15 puntos	No enuncia las características de correlación 0.06 puntos	No presentó trabajo 0 puntos
<b>Identificación de semejanzas v/o correlación.</b>	Relaciona de manera clara y precisa las semejanzas entre los elementos 0.2 puntos	Identifica algunas correlaciones y diferencias de los elementos 0.15 puntos	No identifica la correlación ni los elementos 0.06 puntos	No presentó trabajo 0 puntos
<b>Ortografía</b>	No tiene faltas de ortografía 0.2 puntos	Tiene de una a tres faltas de ortografía por cuartilla 0.15 puntos	Tiene más de tres faltas de ortografía por cuartilla 0.06 puntos	No presentó trabajo 0 puntos
<b>Presentación</b>	La entrega fue hecha en tiempo y forma, con limpieza y en formato preestablecido digitalmente 0.2 puntos	La entrega fue hecha en tiempo y forma, no fue el formato establecido 0.15 puntos	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, además no se dio en el formato preestablecido 0.06 puntos	No presentó trabajo 0 puntos

Figura 6. Creación de rúbrica para facilitar la calificación por parte del docente.

**Administración en Enfermería 2019-1**

Página Principal > ESTUDIOS PROFESIONALES > FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA UNAM > ENFERMERÍA > Administración en Enfermería > AE2019-1 > Unidad V > Examen Unidad V > Vista previa

**NAVEGACIÓN DENTRO DEL EXAMEN**

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		

Terminar intento...

Tiempo restante: 6:58:38

[Nueva vista previa](#)

**Pregunta 1**

sin responder aún  
Puntuación como 1.00

Marcar pregunta

Borrar pregunta

Lea con atención y seleccione la opción que considere correcta.

Acción esencial en la que se solicita con al menos 2 indicadores para la identificación del paciente, que su nombre completo del paciente y su fecha de nacimiento día mes y año, se determina así:

Seleccione una:

a. 1 A

b. 1 D

c. 1 B

d. 1 C

[Next page](#)

Figura 7. Pregunta tomada de examen final de conocimientos.

## CONCLUSIONES

Se logró reducir el índice de reprobación de la materia de Administración en enfermería, aunque puede ser efecto de diversas variables, la percepción de atención por parte de los profesores hacia los alumnos fue fundamental para lograr dichos resultados, por lo que podemos investigar de forma más profunda el fenómeno y comprobar si el cambio se debe al uso de tecnologías o al correcto desempeño educativo del profesor.

Por su parte los estudiantes fueron más participativos, la calidad de sus trabajos fue mejor y el ambiente en el aula presencial mejoró bastante, generando así un aprendizaje placentero. Económicamente fue benéfico tanto para alumnos como para profesores, pues ya no se destinó recurso en copias, ni de profesoras para exámenes, ni de estudiantes para materiales bibliográficos. Por todo lo anterior consideramos que fue un éxito rotundo el presente proyecto y nos ponemos a sus órdenes para apoyarlos en el desarrollo de sus proyectos laborales o personales.

## LIMITACIONES

Es importante destacar que si bien el trabajo realizado tiene áreas de oportunidad y aún puede ser objeto de mejoras, una de ellas fue la edad de los docentes, que se encontraban renuentes a utilizar nuevas tecnologías para integrarlas a sus clases, así como también, el capacitar a estudiantes y docentes en

el uso de la plataforma y el aula CUVED.

Gracias al trabajo conjunto, se cuenta con una importante herramienta que facilita la gestión educativa, es novedosa y será reutilizada constantemente para la formación de las nuevas generaciones de estudiantes.

## REFERENCIAS

Ament, Elizabeth, et al. (2003). *E-PORFOLIOS*. Recuperado de <http://www2.uws-tout.edu/content/art/artedportfolios/about-this.html>

Argudín, María Luna. (2007). *Evaluación/instrumentos centrados en el alumno. Portafolio*. Recuperado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>

Barriga, A. F. D., Hernández, R. G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Mc Graw-Hill Interamericana. Segunda Edición. México.

Bonk, C.J., & Graham, C.R. (2006). *The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffe. Recuperado de: [http://faculty.weber.edu/eamsel/Research%20Groups/On-line%20Learning/Bonk%20\(2006\).pdf](http://faculty.weber.edu/eamsel/Research%20Groups/On-line%20Learning/Bonk%20(2006).pdf)

Delgado, F. M., Solano, G. A. (2009) *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Revista Electrónica. "Actualidades Investigativas

en Educación”. Vol. 9, núm. 2, mayo-agosto. 1-21 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

Del Pozo, F. J. A. (2012). *Competencias profesionales herramientas de evaluación: el portafolio, la rúbrica y las pruebas situacionales*. 2ª edición. Narcea. Madrid. 2012.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. *Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente y técnico docente en Educación Básica, para el ciclo escolar 2018-2019*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. - México. Recuperado de: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5538201&fecha=18/09/2018](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5538201&fecha=18/09/2018)

Díaz B. A. F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>

Díaz, B. A. F. & Hernández, G. (2012). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill. 2ª Edición. México. EDUCAUSE PUBLICATIONS NMS “Horizon Report” 2018 [https://library.educause.edu/search#?publicationandcollection\\_search=EDUCAUSE%20Publicatis](https://library.educause.edu/search#?publicationandcollection_search=EDUCAUSE%20Publicatis)

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica*

*educativa*. México: Siglo XXI Editores, S.A.

Falcon, V. M. (2013). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2013000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006)

García, F. (2005). *El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza aprendizaje de las lenguas*. Glosas Didácticas. Revista electrónica Internacional, nº14. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art27/int27>

Gargallo, L. B., Suárez, R. J., Ferreras, R. A. (2007) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321923010>

Gatica, L. F., Uribarren, B. T. (2013). *Pautas en educación médica ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en educación médica*. Vol. 2. No. 5 pp.61-65. ISSN 2007-5057. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100010&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100010&script=sci_abstract)

Gatica, F., Orea, F. R., Vega, M. F. (2007). *E-portafolio como recurso académico en Medicina*. Revista UNAM. Revista digital Universitaria, nº 4, abril.

Gómez, C. R. M. (2011). *La era digital. Cómo la generación net está transformando al mundo*. Revista digital. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_ar](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_ar)



*ttxt&pid=S1870-11912011000100009&lng=es&tlng=es*

Miranda, A., Santos, G., & Stipcich, S. (2010). *Algunas características de investigaciones que estudian la integración de las TIC en la clase de Ciencia*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12 (2), 1-24. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12n2/v12n2a2.pdf>

Hernández, M. J. (2010). *Una nueva manera de enseñar: educación a distancia*. Ediciones K & L.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a. edición. México D.F. McGraw-Hill.

Lavilla, C. L. (2011). *La evaluación*. Pedagogía Magna. No. 11.2011. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf>

López, G. R. Aulas virtuales. (s/f) *Unidad académica de la universidad*. Perú. Recuperado de: <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/aulavirtual.pdf>

Martínez, R. J. G. (2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso*. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Recuperado de: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>

Monereo, C. (2000). *El asesoramiento*

*en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp.15-62). Madrid: Visor. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CMonereo%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20el%20docente.PDF>

Murillo, S. G. (2012). *El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". No.12. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723363015>

Ortiz, A. D., Rodríguez, E. F., Coello, C. C. A. (2008). *Computadoras mexicanas*. Revista digital Universitaria. Vol. 9, No. 9, 2008. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num9/art63/int63-4.htm#a>

Prendes, E. MP., Sánchez, V. MDM. (2008). *Portafolio electrónico: Posibilidades de los docentes*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36803202>

Ramírez, L. N. L., Sánchez, M. C. V. (2013). *Portafolio electrónico en educación médica y las herramientas de la web para su elaboración*. Investigación en educación médica. Vol.2 No.8 México. 2013. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000400008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400008)

Ramírez, L. N. L. (2013). *Diseño instruccional del portafolio de evidencia clínica en plataforma moodle*. Revista Digital Universitaria. Vol. 14, No.2 Recuperado de:



<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art12/index.html>

Silva, R. A. (2013), *La Educación a Distancia en la UNAM. Una semblanza desde el SUAyED Psicología*. UNAM, PAPIME EN304504, PE302909, PAPCA 2009-2010-ETAPA25 y PAPIIT IN303510 (Consultado 18/06/2019), Disponibles en: <http://cuved.unam.mx/campus/>

Torres, G. JJ., Perera, R. VH. *La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior*. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

Universidad Miguel Hernández, España. (mayo, 2006). *El portafolio del estudiante*. Recuperado el 08 /02/ 2018, de <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm4.pdf>

Vaughan, N., & Garrison, D. R. (2006). *How blended learning can support a faculty development community of inquiry*. *Journal Asynchronous Learning Networks*, 10(4), 132-152. (Consultado el 20/07/2019) Disponible en: <https://www.google.com.mx/search?q=How+blended+learning+can+support+a+faculty+development+community+of+inquiry.+Journal+Asynchronous+Learning+Networks&oq=How+blended+learning+can+support+a+faculty+development+community+of+inquiry.+Journal+Asynchronous+Learning+Networks&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chro->

[me&ie=UTF-8](#)

Valverde, B. J., CIUDAD GÓMEZ A. (2014). *El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios: estudio sobre fiabilidad del instrumento*. *Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 12. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4691792.pdf>

Vanoni, S., Carri, J. H. (2013). *El portafolio como sistema de aprendizaje, registro y autoevaluación de destrezas prácticas: una propuesta educativa para la enseñanza de la Semiología*. *La Revista de Educación y Ciencias de la Salud*. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/voll022013/artinvl0213c.pdf>

Vargas, H. E. A. (s.f) *Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje*. Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. Recuperado .de: [http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat\\_rubrica.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf)