

08**Experiencia didáctica en educación física con base en la disciplina del fútbol
con enfoque interdisciplinar**

Teaching experience in physical education area based in the soccer discipline with
interdisciplinary approach

Karen Troncoso Ulloa*, Cynthia González Valencia*, Camila Retamal Muñoz*, Gurutze
Luis de Cos

* Universidad de Antofagasta, Facultad de Educación, Antofagasta, Chile

Artículo Original/ Experiencia de innovación

Correspondencia: Karen Troncoso Ulloa: karen.troncoso@uantof.cl

Avenida Universidad de Antofagasta 02800, Comuna de Antofagasta, Antofagasta- Chile.

ORCID: 0000-0001-8816-0161

Editor: Joel Bravo Bown, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 29/01/19 Aceptado: 16/02/20 Publicado: 01/12/20

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v2.n2.2020.21>

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza una experiencia didáctica en el marco de la interdisciplinariedad, con base en la educación física en la formación inicial docente. La experiencia se despliega en la asignatura de metodología del fútbol, en estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía en educación física, considerando dos fases. La primera orientada al diseño de una planificación tradicional, mientras que en la segunda fase se plantea un desafío interdisciplinar para el diseño y ejecución de la propuesta didáctica. Entre las dificultades que surgieron en la fase uno, se logra evidenciar que los estudiantes no generan un ambiente motivador para el aprendizaje, situación que mejora considerablemente en la fase dos debido al aporte de la interdisciplinariedad. Finalmente se destacan los aspectos positivos en la utilización de estas didácticas innovadoras que logren desafiar y motivar los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo y permanente en el tiempo.

Palabras clave: *deporte, educacion, futbol, innovacion*

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

ABSTRACT

In this work, a didactic experience in the framework of the interdisciplinarity is analyzed based on Physical Education in Initial teacher training. The experience is developed in the subject of soccer methodology, with third year students of the Physical Education Pedagogy career, considering two phases. The first one is oriented to the design of a traditional lesson plan, meanwhile, in the second phase, an interdisciplinary challenge is raised for the design and implementation of a didactic proposal. Among the difficulties that arose in phase one, it is evident that students do not have a motivating environment for learning, a situation that improves significantly in phase two due to the contribution of interdisciplinarity. Finally, the positive aspects in the use of these innovative didactics that manage to challenge and motivate students are highlighted, thus achieving significant and permanent learning over time.

Keywords: *sport, education, soccer, innovation*

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

La diversidad de interpretaciones respecto al concepto de interdisciplinariedad guarda relación con los contextos en que se desarrollan, sean estos científicos, mediáticos, empresarial-tecnológico o pedagógico (Lattuca, 2001). Se define la interdisciplinariedad desde lo pedagógico como aquellas relaciones entre dos o más disciplinas escolares establecidas a nivel curricular, didáctico y pedagógico, que conducen a la creación de vínculos de complementariedad o cooperación (Lenoir, 2013). A su vez, se reconoce como una estrategia de aprendizaje permanente fundamental para la competitividad, el empleo, la inclusión social, la ciudadanía activa y el desarrollo personal (Molina et al., 2013).

La característica primordial de la interdisciplinariedad reside en la búsqueda de convergencias entre las disciplinas, interpenetraciones o acciones recíprocas entre estas y sus diferentes aspectos (finalidades, objetos de estudio, conceptos, y nociones, procedimientos de aprendizaje, habilidades técnicas, etc.), con el objeto de promover la integración tanto de procesos de aprendizaje como de los saberes en el alumno (Lenoir, 2013).

El análisis del desarrollo curricular, desde el aporte de las experiencias de aprendizaje, realizado por el Ministerio de Educación, lo definen como un proceso de gestión del curriculum el cual organiza diversas asignaturas, culturas, temas, problemas, ideas, intereses, entre otras variables, y que permiten abrir espacios para desplegar la intencionalidad pedagógica de conectar el ámbito de la experiencia de aprendizaje con el contexto socio-cultural (Ministerio de Educación, 2018). Lo anterior, permite una educación menos fragmentada y más integradora, que da respuesta a la transformación permanente de la sociedad y que afectan prácticamente a todos los parámetros del aprendizaje (Coll, 2013).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

En la formación inicial docente se hacen necesario generar espacios para el fortalecimiento en valores y trabajo cooperativo, que apuesten por una formación integral en conocimientos y sentimientos, que ayuden a potenciar la empatía, la comprensión y la tolerancia en los profesionales de la educación (Correa, Frutos, y Rus, 2011), en este contexto las actividades con un enfoque interdisciplinar ofrecen oportunidades al estudiante para que desarrolle habilidades y actitudes con el aporte de las distintas asignaturas o disciplinas.

Según Lenoir (2013), El acercamiento de los docentes hacia prácticas interdisciplinares se basaría en dos inquietudes fundamentales: el ahorro de tiempo que éstas implicarían, y el interés y motivación que despierta entre los estudiantes al adoptar un enfoque por temas o un enfoque por proyectos. Esta coordinación y cooperación entre especialistas para romper las rígidas líneas divisorias de las disciplinas, significa un desafío en cuanto a transitar de un curriculum centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje, que permita transferir esos saberes y habilidades a otros espacios de aprendizaje (Ministerio de educación, 2018).

Las actividades interdisciplinares refuerzan una visión en conjunto de las diferentes materias/asignaturas, que permite el desarrollo de competencias transversales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, bajo el análisis de problemáticas reales y cotidianas (Pareja, Fernández y Fuentes, 2019). La orientación a la acción de estas metodologías, motiva a los estudiantes transferir el conocimiento fuera del contexto académico, para interpretar los acontecimientos del mundo que lo rodea (Maldonado, 2008; Montes de Oca y Machado, 2011; Taboada, Touriño y Doallo, 2010, Fortea, 2019; Lee y Tsai, 2004).

Según Lucea (2010) tradicionalmente la educación física como asignatura se ha visualizado como una plataforma para el desarrollo de actividades interdisciplinares, encontrándose

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

actualmente abierta a una nueva idea de la educación física, con un profundo sentido educativo centrada en tres ejes fundamentales. El primero apunta a la transversalidad de la asignatura, que facilita la selección de contenidos y metodologías para un aprendizaje global desde un enfoque interdisciplinar; el segundo eje se menciona desde la funcionalidad del área para adoptar opciones metodológicas que impulsen el uso de aprendizajes en diferentes situaciones y contextos; finalmente el último eje se sitúa en la autonomía del alumnado, donde la educación física se caracteriza por dar prioridad a estrategias didácticas que convierten en protagonista al alumno, así como toma de decisiones o evaluación en la enseñanza-aprendizaje.

En relación a todo lo expuesto se plantea en el siguiente documento una experiencia didáctica de acercamiento a la interdisciplinariedad en la asignatura de educación física y otras áreas del currículum en la formación inicial docente. El objetivo de esta experiencia es: elaborar y valorar una experiencia didáctica en educación física con base en la disciplina del fútbol con enfoque interdisciplinar. Todo lo anterior, justifica la idea de reforzar estos espacios integrales con otras disciplinas que se caracterizan por ser ágiles, económicos y enriquecedores; convirtiendo estos procesos de aprendizaje realmente significativos para los estudiantes de Formación Inicial Docente y que posicionan a la educación física como una disciplina de gran valor pedagógico.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

La presente experiencia didáctica se realizó en el marco de la asignatura Metodología del Fútbol. Esta experiencia se basa en la concepción de la interdisciplinariedad con base en la Educación Física.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Se parte por identificar las ventajas y desventajas de trabajar bajo una planificación tradicional y/o una planificación interdisciplinar con creación de material didáctico. Asimismo, este desafío se plantea bajo el principio de acuerdos, organización y discusión, resultado del trabajo en equipo. En el cual la docente, orientaba y favorecía la participación igualitaria de los grupos, ayudando a resolver dudas en el proceso.

En esta experiencia se pone en valor la importancia de generar espacios de aprendizajes motivadores que propendan a una educación más integrada desde la disciplina a modo de contribuir a un aprendizaje significativo para la vida.

El planteamiento de la experiencia didáctica se inicia con la presentación al alumnado de 3º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, del trabajo a realizar en la asignatura Metodología del Fútbol. Explicando las fases (Tabla 1) que va a tener la experiencia didáctica, la distribución del contenido en sesiones teóricas y prácticas, y como este contenido establece una relación directa entre las bases teóricas sobre las que se sustenta la disciplina, y el diseño pedagógico y puesta en práctica de un modelo interdisciplinar. Posterior a la explicación se establecieron equipos de trabajo de 3 personas por equipo.

Fase 1 de la experiencia didáctica

En un primer contacto se inició por conocer las nociones básicas de la disciplina del fútbol, asimismo en detalle la metodología de enseñanza- aprendizaje. Posterior al soporte teórico se planteó la primera fase del trabajo, que consistía en elaborar una planificación de una sesión de clase reducida (35 minutos), para el desarrollo de esta sesión se facilitó a cada equipo de estudiantes: el curso escolar, la unidad temática y los objetivos de aprendizaje asociados a esta.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Con esa información se solicitó a los y las estudiantes una planificación que considerase: curso, cantidad de estudiantes, objetivo de aprendizaje, indicadores de evaluación, etapas de la clase, contenidos, actividades didácticas, duración, recursos y distribución, la cual se puso en práctica durante 5 sesiones, con una carga de 7,5 horas en el desarrollo de las sesiones prácticas (35min/grupo), en la Tabla 2 se encuentra especificado el trabajo que se desarrolló en cada sesión.

Tabla 1

Secuenciación del proyecto

FASE 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustento teórico de los fundamentos del futbol ▪ Acercamiento a las metodologías de enseñanza-aprendizaje del futbol ▪ Distribución de grupos de trabajo ▪ Sesiones prácticas impartidas por la docente ▪ Revisión de las bases curriculares de E.F. ▪ Diseño de la sesión ▪ Puesta en práctica de la sesión elaborada por los grupos de estudiantes ▪ Reflexión y puesta en común de la Fase 1
FASE 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustento y búsqueda teórica de los fundamentos de la interdisciplinariedad ▪ Revisión bases curriculares del curriculum escolar de distintas asignaturas ▪ Diseño de la sesión interdisciplinar y creación del material didáctico ▪ Puesta en práctica de la sesión elaborada por los grupos de estudiantes ▪ Reflexión y puesta en común de la Fase 2

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Fase 2 de la experiencia didáctica

En la segunda fase del trabajo se les planteó un desafío interdisciplinar. Se comenzó con un soporte teórico sobre la interdisciplinariedad y educación física, también se les generaron las instancias necesarias para saber y conocer materiales didácticos y como se crean. Tras el soporte teórico se les planteó el desafío de mejorar su planificación previa, bajo el concepto de la interdisciplinariedad, realizando una planificación que implique la elaboración de material didáctico.

Para la elaboración de esta sesión debían de cumplir las siguientes premisas:

- Cada equipo de trabajo generará una matriz de planificación interdisciplinar, utilizando como base la planificación elaborada en la Fase 1, y la pondrá en práctica delante del grupo-clase, contando con la creación del material didáctico.
- Todos los integrantes del grupo deben desempeñar su papel de profesor de educación física en la sesión práctica.

Temporalización de la fase 2

La fase 2 de la intervención didáctica, se llevó a cabo durante 8 semanas (utilizando 6 semanas para que todos los equipos de trabajo realicen su sesión práctica y la reflexión final), con una carga de 24 horas en sesiones de docencia presencial, de las cuales 7h30 de trabajo dentro aula y 16h30 de desarrollo de las sesiones prácticas (1h30 cada equipo de trabajo), como se puede observar en la siguiente Tabla (ver Tabla 3).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Sesión 15:

La fase 2 de la intervención didáctica, se llevó a cabo durante 8 semanas (utilizando 6 semanas para que todos los equipos de trabajo realicen su sesión práctica y la reflexión final), con una carga de 24 horas en sesiones de docencia presencial, de las cuales 7h30 de trabajo dentro aula y 16h30 de desarrollo de las sesiones prácticas (1h30 cada equipo de trabajo), como se puede observar en la siguiente Tabla (ver Tabla 3). Para la creación de los equipos de trabajo se tuvo en cuenta la afinidad y heterogeneidad para la primera fase del proyecto y se verificaron para la segunda fase.

La contextualización teórica de la interdisciplinariedad se realizó mediante exposición de la docente y aula invertida.

Sesión 16:

Los equipos de trabajo tuvieron tiempo para realizar una reflexión de su propia práctica (fase 1)

Desarrollo del plan de trabajo, donde se especificaban las tareas:

Revisión de bases curriculares y concretar objetivos de aprendizaje, designado responsables para cada tarea.

Lluvia de ideas para reajustar planificación.

Sesión 17 y 18:

En estas sesiones se desarrolló la parte central de la planificación y del material didáctico necesario para la sesión. Así el alumnado dedicó las sesiones a realizar investigación, análisis, síntesis, diseño y elaboración de actividades. Se compartió la información, se generaron debates, diseñaron y elaboraron la intervención didáctica. Durante estas sesiones el docente guió el proceso, orientando, supervisando y ayudando en las demandas específicas de cada equipo de trabajo.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Cada uno de los grupos llevó un ritmo de trabajo distinto. Quedando registrado en el portafolio todas las reuniones y encuentros, tanto en las sesiones presenciales como en el trabajo autónomo.

Sesión 19 a 31:

Se llevó a cabo la clase práctica de cada equipo de trabajo, feedback y la evaluación.

Sesión 32:

Mediante una lluvia de ideas inicial, generan una reflexión crítica sobre su propia práctica, los resultados obtenidos y comparaciones con la planificación de la fase 1.

Evaluación de la experiencia didáctica

Durante el desarrollo de la asignatura cada estudiante registraba en un portafolio (individual) el desarrollo de las sesiones teóricas y/o prácticas: en el caso de una sesión práctica debían identificar el inicio, desarrollo y cierre, además como elemento fundamental, debía anotar los problemas que surgían y las soluciones planteadas, reflexionando permanentemente. En el caso de una sesión teórica y/o taller (elaboración de la planificación), estos debían registrar los integrantes del equipo, compromisos adquiridos, funciones individuales y el trabajo desarrollado en clases. Ahora bien, en las clases teóricas que dictó la docente, estos anotaban la información relevante respecto a lo conceptual, instrucciones y/o pautas que debiesen seguir para la elaboración de los trabajos.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Para la evaluación se utilizaron diferentes instrumentos, la suma de ellos facilitaba una visión holística del proceso. Estos se distribuían en tres criterios:

1. Por un lado, las notas que el docente iba tomando en el transcurso de las sesiones. En ellas se recogieron observaciones referidas al proceso de los diferentes equipos como, el nivel de participación, trabajo en equipo, los conflictos que surgieron y cómo se solucionaron.

2. Para evaluar la primera y la segunda fase del proyecto se utilizaron rúbricas evaluativas.

3. Por último, se evaluó el portafolio individual que el alumnado había ido elaborando durante el desarrollo de la intervención didáctica, en el cual los estudiantes registraban la información relativa al desarrollo de la asignatura, tanto los aspectos prácticos como teóricos, teniendo que desarrollar ciertos requerimientos (portada, introducción, recogida de información sesiones prácticas, reflexiones por cada sesión, contenido conceptual de la asignatura).

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Tabla 2

Resumen del desarrollo de la Fase 1 de la experiencia didáctica

FASE 1 DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA			
Sesión	Lugar	Fases del proyecto	Tareas
1 1 hora 30 min	Aula-Gimnasio	Revisión Programa de Asignatura. Sustento Teórico de la asignatura.	Revisión del desarrollo, contenidos y procedimientos evaluativos de la asignatura. Conocer los fundamentos básicos del fútbol.
2 1 hora 30 min	Aula	Metodología enseñanza – aprendizaje del fútbol. Grupos de trabajo	Conocer la metodología de enseñanza – aprendizaje del fútbol. Conformación equipo de trabajo (3 personas).
4 a la 7 1 hora 30 min	Gimnasio	Sesiones prácticas	El docente ejecuta clases prácticas, dando a conocer la metodología de enseñanza aprendizaje del fútbol. Fundamentos básicos del deporte.
8 a la 9	Aula	Revisión bases curriculares Búsqueda de información. Análisis, síntesis y diseño la sesión	Selección de curso, objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación, actividades, material. Elaboración de Planificación.
10 a la 14	Gimnasio	Presentación e implementación de la sesión planificada Reflexión Etapa 1	Puesta en práctica de la planificación Evaluación (rúbrica...) Retroalimentación del docente y compañeros Reflexión Etapa 1: identificar debilidades y fortalezas de la experiencia.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Tabla 3

Resumen del desarrollo de la Fase 2 de la experiencia didáctica

Sesión	Lugar	Fases del proyecto	Tareas
15 1 hora 30 min	Aula	Verificación de equipos de trabajo Aporte teórico de la interdisciplinariedad	Verificación del equipo de trabajo. Búsqueda de información sobre interdisciplinariedad en educación física (Portafolio).
16 1 hora 30 min	Aula	Revisión bases curriculares Búsqueda de información	Reflexión Fase 1 (Portafolio). Inicio reajuste de planificación. Concretar los objetivos de aprendizaje.
17 1 hora 30 min	Aula	Análisis, síntesis y diseño la sesión	Selección y descripción de las actividades de la sesión. Selección del material didáctico a elaborar.
18 1 hora 30 min	Aula	Análisis, síntesis y elaboración de la sesión	Elaboración de la planificación y su material didáctico. Descripción de la sesión, sus etapas y los OA (Portafolio).
19 a la 31 1h 30	Gimnasio	Presentación e implementación de la sesión planificada	Puesta en práctica de la planificación interdisciplinar. Evaluación (rúbrica...) Retroalimentación del docente y compañeros
32 1h 30 min	Aula	Reflexión	Reflexión Fase 2 (Portafolio)

RESULTADOS

En la primera fase del trabajo (tabla 4) se identificaron distintos aspectos problemáticos en relación con la elaboración e implementación de la propuesta didáctica. En cuanto al proceso de elaboración de la propuesta en equipos, esta presento algunos inconvenientes al momento de llegar a acuerdos, problemas de organización y en la participación de todos sus integrantes. Los distintos

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

grupos tenían dificultades en llegar a consensos, tampoco fueron conscientes de la necesidad de comprender el curriculum para ajustarse al nivel del curso escolar.

Entre las dificultades que surgieron en la implementación de la planificación se encuentra la poca adecuación de las actividades de las sesiones en base al nivel escolar en el que debían de enfocarse. Asimismo, el alumnado no logra generar un ambiente motivador para el aprendizaje en la puesta en práctica de sus planificaciones, debido a que la selección de actividades fue poco innovadora y desafiantes para el grupo de la clase, evidenciándose en el poco interés y participación de sus compañeros en el transcurso de la sesión.

El análisis de sus rúbricas evaluativas y reflexiones de cada sesión práctica, permitió identificar fortalezas y debilidades de la propuesta de la Fase 1, sirviendo como instrumento para la mejora de la Fase 2. En una segunda fase se pudo evidenciar el desarrollo de sesiones motivantes (tabla 5), con participación activa de los integrantes del equipo y de sus compañeros en cada una de las actividades. En cuanto al proceso de aprendizaje, se pudo evidenciar una mejora en la selección, preparación y ejecución de cada una de las actividades propuestas para el cumplimiento de cada uno de los objetivos de aprendizajes. En esta fase, la incorporación del material didáctico, permitió un mayor compromiso y participación tanto de los integrantes del equipo al momento de la elaboración del material y su implementación, cómo de la participación del alumnado en la ejecución de las sesiones prácticas. En definitiva, esta segunda etapa despertó el interés y motivación entre los estudiantes, gracias a la transversalidad de la asignatura, facilitando la selección de contenidos y metodologías para un aprendizaje global desde un enfoque interdisciplinar.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Tabla 4

Análisis de la experiencia didáctica Fase 1: situaciones y problemáticas encontradas.

		Fase 1		OBSERVACIONES	Fase 2 (interdisciplinar)		OBSERVACIONES
		SI	NO		SI	NO	
Elaboración de la planificación	Problemas organizacionales	x		Existieron grandes dificultades en la gestión del grupo	x		Aunque existían dificultades, se alcanzaron acuerdos generales entre los grupos
	Participación de la totalidad del grupo		x	En algunos casos no participaron en la elaboración todo el grupo, debido a que no se alcanzaron acuerdos	x		
	Alcance de acuerdo		x		x		
	Creación de material didáctico		x		x		Se desarrolló material debido a que era requisito marcado para la planificación

DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo consistió en llevar a cabo y valorar una experiencia didáctica en educación física con base en la disciplina del fútbol con enfoque interdisciplinar. Con la puesta en marcha de esta experiencia didáctica se ha querido realizar un acercamiento a la interdisciplinaridad en educación física a estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, puesto que tal y como nos indican Maquillón, García Sanz y Belmonte (2011), en la formación inicial docente se requieren de experiencias que apuesten por una formación integral, donde los conocimientos, habilidades y sentimientos se entrelacen para potenciar la tolerancia y los valores.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Tabla 5

Análisis de la experiencia didáctica Fase 2: situaciones y problemáticas encontradas.

		Fase 1		OBSERVACIONES	Fase 2 (interdisciplinar)		OBSERVACIONES
		SI	NO		SI	NO	
Desarrollo de la sesión	Adecuación de la planificación al curso escolar correspondiente		x	Dificultad en la adecuación de la sesión al nivel escolar	x		Tras la revisión del curriculum escolar de distintas asignaturas se ajustaron en mayor medida al nivel del curso escolar para el que tenían que preparar la sesión
	Motivación hacia el aprendizaje		x	Existía un desinterés generalizado del grupo de clase por realizar la sesión, decían ser actividades muy tradicionales, poco motivadoras. Lo que generaba una baja participación.	x		Las actividades llevadas a cabo en las sesiones resultaron más innovadoras, generando un mayor interés y motivación hacia el aprendizaje.
	Actividades innovadoras		x		x		
	Participación de la clase		x		x		
	Interés de la clase		x		x		
	Uso de material didáctico		x		x		

La aproximación hacia la interdisciplinariedad tiene gran relevancia en los futuros docentes, puesto que no solo genera motivación e interés entre los estudiantes, sino que supone un ahorro de tiempo al trabajar bajo proyectos o temas en las distintas materias que conforman el curriculum

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

educativo (Lenoir, 2013). Por otro lado, destacar que este tipo de experiencias didácticas enriquecen la formación inicial docente, y concretamente en educación física, puesto que estas metodologías convierten en protagonista al alumnado, convirtiéndoles en parte importante en la toma de decisiones y/o en la evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las aportaciones registradas por el alumnado respecto a la experiencia didáctica, destaca la valoración positiva y satisfacción con el proceso llevado a cabo. Así mismo, subrayan la importancia de llegar a acuerdos e interacciones durante el proceso del trabajo y la importancia de la transversalidad de los contenidos. Al respecto Caballero, Reséndiz y Llanos (2014), menciona que, en los campos y asignaturas del mapa curricular, la transversalidad contribuye a generar espacios para la interrelación en pos de la reflexión y el carácter decisonal de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de cada asignatura. Lo anterior representa una organización de los contenidos establecidos en el currículo y con ello un desafío tanto como para la docente y los estudiantes.

Al hilo de lo anterior, el Ministerio de Educación (2018) destaca la importancia de la gestión del curriculum bajo una perspectiva de apertura para desplegar la intencionalidad pedagógica de conectar el ámbito de la experiencia de aprendizaje con el contexto socio-cultural. Al respecto, según Santos-González y Sarceda-Gorgoso (2017), el énfasis en la formación del profesorado se sitúa en el protagonismo de su desarrollo profesional, convirtiéndose en agentes activos de este proceso. Esto facilita y permite llevar a cabo procesos de ajustes según los tiempos, contextos, necesidades, estructuras y personas, desde la flexibilidad, adaptación y cambios. Es así como la interdisciplinariedad genera una educación menos fragmentada y más integradora, coherente con la sociedad actual.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

CONCLUSIONES

A modo de conclusión se puede decir que la experiencia didáctica interdisciplinar puede considerarse como un éxito, ya que tanto la valoración del profesorado como de los y las estudiantes son positivas. Una de las principales razones del cambio ha sido el interés y motivación en el desarrollo de las sesiones prácticas, evidenciando capacidad de cooperación y trabajo en equipo. También se evidenció que los estudiantes lograron interrelacionar conceptos, otorgando sentido a los aprendizajes, pudiendo observar a través de sus reflexiones las debilidades y fortalezas de cada una de las planificaciones.

Por lo tanto, se puede afirmar que este trabajo bajo un enfoque interdisciplinar aportó grandes beneficios al desarrollo curricular y al proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes que participaron en la experiencia.

Por otro lado, desarrollar didácticas innovadoras y que supongan un reto para nuestros estudiantes aumenta la motivación de estos por el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos deja entrever que el aprendizaje será más significativo y que perdurará en el tiempo.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballero, H., Reséndiz, E., y Llanos, R. (2014). Reforma integral de la educación básica. Transversalidad de contenidos. En Lestón, Patricia (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* (pp. 199-207). México, DF: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/5296/>
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 219, 31-36.
- Correa, A. G., Frutos, A. E., y Rus, T. I. (2011). La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 27-42.
- Fortea, M. A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Materiales para la docencia universitaria N°1*. Universitat Jaume I. doi: 10.6035/MDU1
- Lattuca, L. R. (2001). *Creating Interdisciplinarity: Interdisciplinary Research and Teaching among College and University Faculty*. Nashville, TN: Vanderbilt University Press.
- Lee, C., y Tsai, F. (2004). Internet Project-based learning environment: the effects on thinking styles on learning transfer. *Journal of computer assisted learning*, 20, 31-39.

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, 1(1).

Lucea, J. D. (2010). Educación física e interdisciplinaridad: una relación cada vez más necesaria. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 33, 7-21.

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en Educación Superior. *Revista de Educación*, 14(28), 158-180.

Maquillón, J.J., García Sanz, M. T., y Belmonte, M. L. (2011). Aprendizaje integrador, autónomo y responsable en el EEES: habilidades comunicativas y realización de proyectos. En Maquillón, J.J., García Sanz, M. T., y Belmonte, M. L. (Ed), *Innovación educativa en la enseñanza formal* (pp. 705-713). Murcia, España: Universidad de Murcia-Editum.

Ministerio de educación (2018). Análisis del desarrollo curricular: Un aporte a las experiencias de aprendizaje. Recuperado de: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2018/11/analisis-del-desarrollo-web-22-octubre.pdf>

Molina, P., Antolín Jimeno, L., Pérez-Samaniego, V., Devís-Devís, J., Villamón, M., y Valenciano Valcárcel, J. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 43, a230. doi: 10.21556/edutec.2013.43.335

EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON BASE EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

Montes de Oca, N., y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488.

Pareja, J. A., Fernández, M., y Fuentes, J. (2019). Innovación metodológica en posgrado: Aprendizaje Basado en Proyectos. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 113-128. doi: 10.30827/profesorado.v23i3.9697

Santos-González, C., y Sarceda-Gorgoso, C. (2017). Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Infantil: Una Experiencia Interdisciplinar en la Formación Inicial de Profesores. *Formación universitaria*, 10(6), 39-50. doi: 10.4067/S0718-50062017000600005

Taboada, G., Touriño, J., y Doallo, R. (2010). Innovación docente en el EEES de cara a la práctica profesional a través del aprendizaje basado en proyectos. XVI Jornadas de enseñanza universitaria de la Informática, 179-186.



[Experiencia didáctica en educación física con base en la disciplina del fútbol con enfoque interdisciplinar](#) © 2020 by [Karen Troncoso Ulloa](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)