

08

**Aportes al fortalecimiento disciplinario:****Comité de Estudios en Ocupación 1995-2023 Universidad de Chile****Contributions to disciplinary strengthening:****Committee of Studies in Occupation 1995-2023 University of Chile**

Laura Rueda Castro\* Silvia Gómez Lillo

\* Universidad de Chile, Chile.

**Artículo Original/ Revisión****Correspondencia:** Laura Rueda Castro, Correo: lrueda@med.uchile.cl**Editor:** Bruno Aste Leiva, Universidad de Antofagasta, Chile.**Conflicto de Intereses:** Las autoras declaran no presentar conflictos de intereses.

Recibido: 01/10/24 Aceptado: 30/12/24 Publicado: 31/12/24

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v5.n2.2023.144>

## RESUMEN

El presente trabajo representa la genealogía del desarrollo docente formado con el propósito de fundamentar las bases científicas de terapia ocupacional como actividad profesional al servicio del bienestar de las personas; integrando el equipo de atención en salud. La Universidad de Chile, tiene entre sus propósitos fomentar la construcción de variados espacios que generen conocimientos nuevos e innoven el ya establecido. Terapia ocupacional, como campo de formación de profesionales que participan en los equipos de atención socio sanitarios del país, tiene su nacimiento intelectual en el seno de esta casa de estudios (1963) y desde entonces ha ido desplegándose y ajustándose a los lineamientos, un programa formativo que ha ido progresando en el devenir universitario. La creación de un comité de estudios en Ciencia de la Ocupación (COECO), obedece a necesidades académicas del claustro de la Escuela de Terapia Ocupacional que requiere en este contexto del conocimiento situar la misión institucional. Los ribetes particulares que adquiere la tarea es difundir y adaptar los conocimientos teóricos que sustenta la profesión y así consolidar la identidad e integración de todos los saberes que reúne el concepto “ocupación”.

**Palabras clave:** Ciencia, Educación superior, Licenciatura, Ocupación.

**ABSTRACT**

This work represents the genealogy of the development of teachers trained with the purpose of establishing the scientific bases of occupational therapy as a professional activity at the service of people's well-being; integrating the health care team. The University of Chile, One of its purposes is to promote the construction of varied spaces that generate new knowledge and innovate the already established. To fulfill this purpose, it promotes the construction of various spaces that generate new knowledge and innovate the already established knowledge. Occupational therapy, as a training field for professionals who participate in the country's social and health care teams, has its intellectual birth within this educational institution (1963) and since then has been developing and adjusting to the guidelines, a training program that has been progressing in the university's development. The creation of a committee for studies in Occupational Science (COECO) responds to the academic needs of the faculty of the School of Occupational Therapy, which requires placing the institutional mission in this context of knowledge. The particular aspects that the task takes on are to disseminate and adapt the theoretical knowledge that underpins the profession and thus consolidate the identity and integration of all the knowledge that the concept of "occupation" brings together.

**Keywords:** Bachelor's degree, Higher education, Occupation, Science.

Este trabajo, con tintes de genealogía, recoge el recorrido de un grupo de académicos de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile quienes siempre a la vanguardia del conocimiento disciplinario, se interesaron en desarrollar y profundizar los conceptos de la Ciencia de la Ocupación que ya estaban siendo difundidos en EEUU e Inglaterra. Esta acción se inicia en el momento en que las autoridades de la Universidad de Chile, aprueban el decreto ley con respecto a la creación del grado de Licenciatura para todas las carreras que se imparten (enero de 1995)<sup>1</sup>. Este grado académico que se ofrecería, significaba que las personas al completar su plan estudios superior de entre cuatro y seis años, se reconocen con autoridad pública como expertas en un campo del conocimiento científico. Además, les habilita para seguir estudiando en un programa de magister y doctorado. Este proceso de ajuste de los programas de estudios, nacen en respuesta a los lineamientos que se deja regulados entre los últimos mandatos de la junta de gobierno militar en marzo de 1990: la Ley orgánica Constitucional de enseñanza (que se conoció como LOCE), que en sus artículos estableció que las instituciones de educación superior sólo podían entregar títulos profesionales a personas que previamente hayan alcanzado el grado de licenciatura (art. 31).

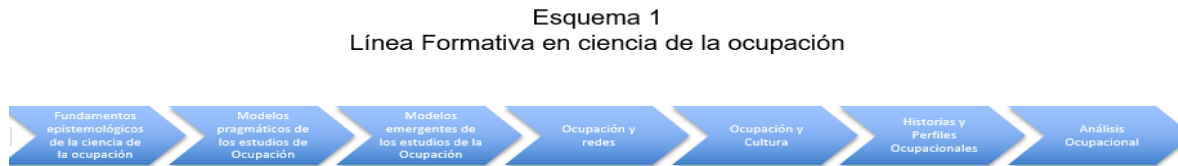
Para creación y diseño de un programa de estudios conducente a la Licenciatura para Terapeutas Ocupacionales; las docentes de la Escuela, autoras del presente artículo, encomendadas por la dirección de pregrado de Facultad y de la Escuela, comienzan una revisión sistemática de material bibliográfico, que era muy escaso en esos años; sin embargo, se esbozó que los conocimientos

---

<sup>1</sup> En el año 1995 el Rector de la Universidad de Chile firma el Decreto N°2927 que crea los grados de Licenciatura para las Carreras que imparte la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, con el objeto de acceder al Título profesional correspondiente. En lo que respecta a Terapia Ocupacional se crea la Licenciatura en Ciencia de la Ocupación Humana con un programa de cuatro años de duración y 3.690 horas de estudios y un quinto año correspondiente al área profesional con 1.454 horas.

fundamentales en Terapia Ocupacional, como una disciplina que guía un actuar profesional en el ámbito de la salud humana; se centra en la conceptualización de la ocupación como un medio de actuación de las personas, posible de intervenir para establecer bienestar. Esta premisa debe ser fundamentada científicamente y formalmente descrita a nivel académico. Se diseña, entonces, un plan de trabajo con reuniones regulares de análisis y reflexión, para organizar la docencia en esta nueva configuración del plan de estudio, que conduciría al grado Licenciatura terminándose el cuarto año formativo y el título profesional al finalizar el quinto año. Revisada la bibliografía existente y en encuentros con docentes expertas de escuelas extranjeras, se propone la denominación del grado académico como Licenciatura en Ciencia de la Ocupación, la que se plantea al claustro docente de la Escuela para su aprobación; la moción es aceptada y se proyecta hacia la conformación de un grupo de estudio que de manera permanente se dedique a ir desarrollando conocimiento en esta área.

En mayo de ese año (1995) se dicta el Decreto Ley N° 2927 con lo que la Carrera de Terapia Ocupacional comienza a impartir el grado de Licenciado en Ciencia de la Ocupación. Como se mencionó, el nuevo Plan de Estudio contempla la obtención del grado al finalizar el 8 semestre (aprobados todos los cursos del plan y ejecutado una breve tesina), en los semestres 9 y 10 se desarrolla las prácticas profesionales y una actividad de titulación. Entonces, para alcanzar la licenciatura se diseña una línea curricular específica: *la línea formativa en Ciencia de la ocupación*, desde primer semestre con el curso: *Fundamentos epistemológicos de la ciencia de la ocupación* con 144 horas, hasta el curso: *Análisis ocupacional* en el octavo semestre con 72 horas.

**Figura 1***Línea Formativa en ciencia de la ocupación*

*Nota.* Elaboración propia.

Las/os docentes encargados de cada uno de los cursos de esta línea formativa, empezaron a reunirse para ir coordinando criterios, contenidos y coherencia de la secuencia de aprendizaje. Los objetivos transversales declarados en esta línea Ocupacional, son:

- Comprender y fundamentar una Ciencia de la Ocupación
- Definirla como ciencia básica de la profesión en la que influyen otras ciencias
- Comenzar a generar enfoques de investigación y de estudios centrados en la ocupación.

Los propósitos formativos de cada uno de estos cursos que constituyen la línea de enseñanza en ocupación, como ciencia de la terapia ocupacional. Se expresan, así:

**Tabla 1**

*Propósitos formativos extraídos de cada programa de curso*

<b>Nombre del curso</b>	<b>Semestre</b>	<b>Propósito Formativo (resumen)</b>
Fundamentos epistemológicos de la Ciencia de la Ocupación	2°	Comprender las bases conceptuales de la ciencia de la ocupación, identificando los paradigmas epistemológicos que influyen su desarrollo y comprender los fundamentos para la generación de conocimiento en ciencia de la ocupación.
Modelos pragmáticos del estudio de la ocupación	3°	Incorporar los marcos de referencia, modelos y conocimientos relacionados con la ocupación -como eje fundamental para la práctica de terapia ocupacional- al proceso de razonamiento profesional y estudio de la ocupación, complementando los fundamentos epistemológicos que sustentan la disciplina
Modelos emergentes del estudio de la ocupación	4°	Identificar marcos y modelos emergentes basados en la ocupación, comprender sus fundamentos y como, tanto éstos como los tradicionales, guían la intervención en diferentes ámbitos de la profesión
Ocupación y redes	5°	<p>Analizar la relación entre diferentes redes sociales y su impacto en las ocupaciones de grupos, comunidades y personas a lo largo del ciclo vital.</p> <p>Conocer y analizar críticamente las redes públicas y privadas en que se desempeña el Terapeuta Ocupacional.</p>
Ocupación y cultura	6°	Desarrollar capacidades de análisis de la ocupación incorporando el concepto de cultura, así como conocer experiencias culturales significativas en la práctica de Terapia Ocupacional, orientado a su futuro desempeño profesional y científico para el desarrollo de la inclusión social y el reconocimiento a la diversidad.

Historias y perfiles ocupacionales	7°	Analizar distintos contextos ocupacionales de las personas, grupos y comunidades. Valorar en dicho análisis y acción profesional la diversidad, inclusión y participación social.
Análisis ocupacional.	8°	Practicar el uso de diversas técnicas, destinadas a fomentar el desempeño de ocupaciones significativas, utilizando proceso de selección basado en un cuidadoso análisis y en los aspectos técnicos de las actividades a utilizar.

*Nota.* Elaboración propia.

### **PRIMEROS PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL GRUPO DE ESTUDIO EN OCUPACIÓN (COMITÉ PREVIO)**

En los últimos años del siglo XX (1995-1999) con la entrada del nuevo plan de estudio ya mencionado, se requiere que las personas encargadas la docencia de la Escuela, se formaran en el enfoque de los estudios ocupacionales. Junto con estrenar una línea curricular formativa de cursos que desplegaran los contenidos en Ciencia de la Ocupación, el equipo docente empieza a trabajar también en proyectar una publicación científica disciplinaria, iniciativa impulsada con la puesta en marcha de la Revista Chilena de Terapia Ocupacional (*ReChTO*, 2001); publicación periódica mantenida hasta la fecha, diseñada y editada por equipo de académicas de la unidad docente.

En los primeros 5 años, se incorporar al equipo, junto a terapeutas ocupacionales que ingresan a la academia, profesionales de las ciencias sociales: un sociólogo y antropólogo. Se autodenominó grupo de estudio en ocupación.



Así, se empieza a difundir los primeros productos del trabajo de docentes que guían el desarrollo de la línea curricular. Las actividades, especialmente caracterizadas con el propósito de difundir conocimientos disciplinarios a partir del año 2001, se representan en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Actividades para difundir conocimientos disciplinarios a partir del año 2001*

Año	Título
2001	<p><b>Artículo:</b> Ocupación: Definición y concepto. <i>Revista Chilena de terapia ocupacional</i> (Gómez y Rueda, 2001).</p> <p><b>Texto docente:</b> Ciencia de la ocupación humana: Fundamento teórico de la terapia ocupacional (Rueda, Muñoz, Navarrete, 2001).</p>
2002	<p><b>Ponencia:</b> Patrón de Idiosincrasia de los estudiantes que ingresan a Terapia Ocupacional. 1996-2000.: <i>V Congreso Latinoamericano de TO. Santiago, Chile.</i></p> <p><b>Artículo:</b> La filosofía de la terapia ocupacional, ciencia ocupacional e ideología: Una propuesta de interrelación. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> (Imperatore y Henny, 2002).</p>
	<p><b>Seminario formación continua:</b> Bases para el desarrollo de la Ciencia de la Ocupación. <i>Facultad de Medicina Universidad de Chile.</i></p>
	<p><b>Artículo:</b> Percepción de los cambios en el Desempeño Ocupacional frente a la situación de jubilación de chilenos que viven en Suecia. <i>Revista Chilena de terapia ocupacional</i> (Gómez, 2002).</p>
2003	<p><b>Artículo:</b> La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. <i>Revista Chilena de terapia ocupacional</i> (Gómez 2003).</p>

	<p><b>Artículo:</b> La Ocupación: ciencia y técnica de la terapia ocupacional. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> (Rueda, 2003).</p> <p><b>Artículo:</b> Perfil ocupacional del consumidor de drogas. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> (Riveros, 2003).</p>
2004	<p><b>Ponencia:</b> La ocupación y su significado como factor influyente de identidad personal. <i>Congreso Universitario Argentina. Facultad de Psicología UBA.</i></p>
	<p><b>Ponencia:</b> LA OCUPACIÓN: Ciencia y Técnica de Terapia Ocupacional. <i>Congreso Universitario Argentina. Fac Psi. UBA.</i></p>
2005	<p><b>Artículo:</b> <i>La Ocupación: Ciencia y Técnica de la Terapia Ocupacional en Psiquiatría. Revista Chilena de Neuropsiquiatría (Rueda, Lolas, Valdebenito, 2005).</i></p>

Nota. Elaboración propia.

### CREACIÓN DEL COMITÉ DE ESTUDIOS EN CIENCIA DE LA OCUPACIÓN (COECO)

En el año 2005 la Escuela de Terapia Ocupacional, al cumplir una década, nombra oficialmente, al grupo Comité de Estudios de Ciencia de la Ocupación (COECO). Se continúan incorporando docentes que ingresan a la carrera académica, se unen al equipo con reuniones bimensuales con el fin de dar cuerpo y organización al comité, en temáticas emergentes.

La primera actividad reflexiva en que se aboca este nuevo grupo académico fue confeccionar un árbol de problemas que describa las barreras que dificultan la fluidez del desarrollo investigativo en el contexto de la demanda docente y que son necesario de abordar; entre los que se distinguen:

- Desarrollo incipiente de una ciencia de la ocupación en Chile
- Escaso liderazgo en el tema a nivel Latinoamericano,
- Perfil profesional más centrado en la práctica que en la reflexión crítica.

- Falta de representatividad de temas ocupacionales a nivel de políticas públicas.

El equipo dedicado a la docencia destinada a formar terapeutas ocupacionales, que asume el compromiso de llevar a cabo el programa de grado, reconoce que hasta este momento las actividades estaban centradas en la educación del pregrado, donde los contenidos de los cursos estaban fundamentados y desarrollados de acuerdo a las experiencias clínicas y conocimientos del quehacer práctico que cada cual traía de su ejercicio profesional; ello constituía el aporte que se entregaba a la academia. Era imperativo en este enfoque educativo de inicio de milenio, potenciar el saber desde proyectos de investigación científica, la generación de programas de formación de postítulo y de post grado para las personas que egresan y para el mismo equipo docente. Se cuenta con la experiencia de un significativo logro, alcanzado por la revista chilena de terapia ocupacional, pionera en el país, con reconocimiento nacional y a nivel latinoamericano. Su existencia avala que un trabajo de esfuerzo compartido y coordinado puede alcanzar grandes metas.

En respuesta a las problemáticas sistematizadas y basándose en el análisis crítico de la realidad local, se elabora un árbol de objetivos para delinear un proyecto que diseñe estudios centrados en la ocupación, siguiendo los pasos de validez científica; desde este análisis se desprenden los objetivos específicos del Comité:

- Fomentar el desarrollo de la ciencia de la ocupación en Chile
- Fortalecer fundamentos teóricos para la práctica profesional.
- Potenciar el ejercicio flexivo crítico del cuerpo académico.
- Evaluar permanentemente contenidos de la línea curricular de la ciencia de la ocupación.
- Desarrollar estudios locales.

Desde entonces se ha continuado de manera permanente y sistemática, revisando y mejorando el trabajo realizado además de estudiar, reflexionar y aplicar nuevos conceptos derivados de la bibliografía a la que hemos tenido acceso y de nuestra reflexión, junto con velar por los contenidos que se imparten en pre grado.

Se desarrolla seminario, abierto a la comunidad profesional en temas relacionados con la “ocupación” y la ciencia de la ocupación.

El seminario destaca los siguientes ejes temáticos:

- La Naturaleza Ocupacional del Humano. Bases Neurobiológicas, culturales y humanísticas.
- Ocupación e identidad humana.
- Ocupación y Cultura.

La productividad académica, en esta etapa, cuenta con las siguientes actividades de difusión:

**Tabla 3**

*Productividad académica*

Año	Difusión
2006	<p><b>Seminario interno:</b> Reflexión y análisis en la formación relacionada con CO. Facultad Medicina Universidad de Chile.</p> <p><b>Tertulia docente:</b> “Ocupación y ciclos vitales. Una mirada humanizada de la ocupación” “Ocupación y espiritualidad”. “Ocupación y cultura”. “Participación social y Ocupación”, “La ocupación mirada desde la neurociencia”.</p>

	<p><b>Seminario abierto:</b> Conceptos clave para el estudio de la ocupación. Facultad Medicina Universidad de Chile.</p> <p><b>Symposium</b> Health through occupation: 5th Occupational UK &amp; Ireland Occupational Science The evidence. Hampton, England. Health through creativity.</p> <p><b>Artículo:</b> Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i> (Muñoz y Salgado, 2006).</p>
2007	<p><b>Exposición:</b> V Congreso virtual de psiquiatría interpsiquis: Relación salud-ocupación desde la terapia ocupacional.</p> <p><b>Ponencia;</b> Sociedad científica de Ciencia de la Ocupación: Ocupación y cultura. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile (A.G.).</p> <p><b>Artículo:</b> Definición y desarrollo del concepto ocupación: Ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local”. <i>Revista Chilena de terapia Ocupacional</i> (Álvarez et al., 2007).</p> <p><b>Artículo:</b> ¿Por qué una ciencia de la ocupación? <i>Revista Gallega de terapia ocupacional</i> (Rueda, 2007).</p> <p><b>Exposición:</b> VII Congreso latinoamericano de terapia ocupacional. Mar del Plata. Argentina. “Uso del tiempo libre de niños de 8-9 años de edad, de nivel socio-económico medio-bajo en la Comuna de Independencia”.</p> <p><b>Artículo:</b> Impacto en las áreas de desempeño ocupacional como consecuencia de una fobia social. <i>Revista Chilena De Terapia Ocupacional</i> (Rueda et al., 2007).</p>
2008	<p><b>Exposición:</b> VIII Congreso Latinoamericano de Terapia ocupacional. Lima. Perú. Estudio de la rutina de juego en niños de 4-5 años de edad con y sin signos de hiperactividad.</p>

	<p><b>Ponencia:</b> 4th Canadian occupational science symposium: Placing Occupation. Lakehead University, Thunder Bay, Ontario, Canadá. “Consumo problemático de drogas en adolescentes”.</p> <p><b>Ponencia:</b> III Congreso panamericano de terapia ocupacional. Curitiba. Brasil. Desarrollo de la ciencia de la ocupación en Latinoamérica.</p> <p><b>Artículo:</b> OCUPARSE: Una propuesta de intervención con personas privadas de libertad basado en la ocupación. <i>Revista Chilena De Terapia Ocupacional</i>. (Mella et al., 2008).</p> <p><b>Artículo:</b> Estrés post-traumático: interferencia y ajuste ocupacional. <i>Revista Chilena De Terapia Ocupacional</i> (Rueda et al., 2008).</p>
2009	<p><b>1º Simposio latinoamericano</b> de Ciencia de la Ocupación. Facultad Medicina Universidad de Chile.</p>
2010	<p><b>Exposición Congreso WFOT, Santiago, Chile.</b> Estrategia de intervención para personas privadas de libertad en Chile, desde la perspectiva de la ocupación.</p> <p><b>Exposición Congreso WFOT, Santiago, Chile.</b> Occupational Roles. Chilean women’s experiences living with breast cancer.</p> <p><b>Artículo:</b> Ciencia de la Ocupación: Caminos y perspectivas. <i>Revista de Terapia Ocupacional Galicia</i> (Navarrete, 2010).</p>

*Nota.* Elaboración propia.

Además, en este periodo, se desarrollan actividades de autoformación y de actualización a la comunidad profesional con expertas invitadas. Así, los años 2006, 2007 y 2008, se dictan 3 cursos de postítulo de 60 horas de duración, “Ciencia de la Ocupación, de la Teoría a la Práctica”, dirigido a Terapeutas Ocupacionales, egresados previo a la instauración de la Licenciatura. Éstos son

dictados por Erna Imperatore, doctora en Ciencia de la Ocupación de la Universidad del Sur de California, USA y coordinados por integrantes del COECO.

La misión de esta gestión y otras actividades desarrolladas en este período es; que los académicos y académicas egresados de distintas Escuelas de Terapia Ocupacional, reflexionen y analicen en conjunto diversas temáticas relacionadas con la Ciencia de la Ocupación. Posteriormente se continúa trabajando, categorizando tópicos emergentes para que consecutivamente por mes, cada integrante del comité investigue, presente y construya junto al equipo una perspectiva ocupacional situada de los temas claves:

- Ocupación y Ciclos Vitales.
- Ocupación y Espiritualidad.
- Participación Social.
- Ocupación, una mirada desde la neurociencia.

En el año 2010, la Facultad de Medicina enmarca sus actividades en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 con objeto de mejorar la calidad de sus asignaturas dentro de un proyecto institucional. Comienzan a analizarse los currículos de todas las Escuelas de esta Facultad con una mirada formativa basada en competencias. Se evalúa el desarrollo disciplinario con un breve FODA cuyos resultados en la Escuela de Terapia Ocupacional son positivos. Se continúa con la elaboración de un Plan de mejora para cada asignatura y se proyecta cambiar la metodología de la enseñanza hacia un currículo basado en competencias.

El énfasis en los contenidos en la progresión del Plan de estudios es:

- Comprender el concepto 'ocupación' y el auto conocimiento de cada estudiante como ser ocupacional,

- Reforzar pertinencia de temas ocupacionales,
- Estudiar la ‘ocupación’ como fenómeno sociocultural,
- Instrumentalizar la ‘ocupación’ como medio de intervención.

La productividad académica, en esta etapa, cuenta con las siguientes actividades de difusión:

**Tabla 4**

*Productividad académica*

Año	Difusión
2011	<b>Curso en XII Congreso brasilero y IX Latinoamericano de Terapia Ocupacional.</b> Curso Pre Congreso Ciencia de la Ocupación: Fundamentos de la Terapia Ocupacional.
2012	<b>Formación continua</b> Actualización en Ciencia de la Ocupación. Métodos de investigación <i>Facultad de Medicina. Universidad de Chile.</i>
2013	<b>Exposición</b> <i>Primer Congreso chileno de Terapia Ocupacional.</i> Organización de la rutina diaria de los estudiantes que ingresan al primer nivel formativo de Terapia Ocupacional.  <b>Exposición</b> <i>XVIII Congreso Nacional de Geriatria.</i> Dilema cotidiano. Conducción vehicular.  <b>Artículo:</b> Organización de la rutina diaria de los estudiantes que ingresan al primer nivel formativo de Terapia Ocupacional. <i>Revista Chilena de terapia ocupación</i> (Gómez y Rueda, 2013).
2014	<b>Exposición</b> <i>Escuela de Terapia Ocupacional. Universidad de La Frontera.</i> La ocupación desde la mirada de la Terapia Ocupacional.



	<p><b>Ponencia en Jornadas de Estudio de la Ocupación Humana.</b> <i>Universidad Autónoma de Chile. Sede Temuco.</i> Estudiar ocupación. Ciencia de la Terapia Ocupacional.</p> <p><b>Exposición:</b> <i>Congreso WFOT. Japón.</i> “Occupation and Healthy aging in Chilean older people. An approach from narratives of life”.</p> <p><b>Artículo:</b> Aspects involved in the occupational roles of the depressive episode. <i>Journal of Mood Disorders</i> (Montenegro et al., 2014).</p>
<p>2015</p>	<p><b>Exposición</b> Primeras Jornadas de actualización en investigación en ocupación basada en la investigación. <i>Universidad B. O’Higgins. Santiago. Chile.</i></p> <p><b>Exposición</b> <i>XIV Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional. San José. Costa Rica.</i> Actualización en investigación en Ciencia de la Ocupación basada en la evidencia.</p> <p><b>Exposición</b> <i>XIV Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional. San José. Costa Rica.</i> Ocupación de las mujeres chilenas viviendo con cáncer de mama.</p> <p><b>Ponencia</b> <i>Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional. Viña del Mar. Chile.</i> Equilibrio ocupacional, base para la calidad de vida en las personas.</p> <p><b>Ponencia</b> <i>VII Congreso Internacional de Terapia Ocupacional. Lima. Perú.</i> La ocupación en Terapia Ocupacional.</p> <p><b>Exposición</b> <i>VIII Congreso Hispano Latinoamericano de Trastornos de la Conducta Alimentaria.</i> Perfil ocupacional en Trastornos de la Conducta Alimentaria.</p>

*Nota.* Elaboración propia.

La productividad académica paralela al inicio del programa de postgrado entre los años 2016 - 2020, cuenta con las siguientes actividades de difusión:

**Tabla 5**

*Actividades de difusión*

Año	Difusión
2016	<p><b>Ponencia:</b> <i>International &amp; Interdisciplinary Seminar Autonomy, Acknowledgment &amp; dignity: subjects, interests &amp; right. Río de Janeiro. Brasil. Derechos ocupacionales de las personas en situación de discapacidad psiquiátrica.</i></p> <p><b>Artículo:</b> Principal Approaches to understanding &amp; applying Occupation &amp; Occupational science demostred in the Chilean Journal of Occupational Therapy. (2002-2012). Occupational Therapy International. Vol 2017. Art Id 5413628 <a href="https://doi.org/10.1155/2017/5413628">https://doi.org/10.1155/2017/5413628</a> (Morrison et al., 2016).</p>
2017	<p><b>Charla inaugural</b> <i>del Magister en Ocupación y Terapia Ocupacional. Universidad de Chile. Ciencia de la Ocupación en Latinoamérica.</i></p>
2018	<p><b>Exposición:</b> XVII Congreso Latinoamericano de Neuropsiquiatría. Hábitos, rutinas y Ocupaciones protectoras de deterioro.</p> <p><b>Artículo:</b> Comer en compañía. Una elección ocupacional. <i>Revista Gallega de terapia Ocupacional</i> ( Fonseca et al., 2018).</p>
2019	<p><b>Artículo, de tesis grado magister:</b> La ocupación como elemento terapéutico de la práctica de Terapia Ocupacional en personas con disfunción física. <i>Revista Chilena De Terapia Ocupacional</i> (Navarrete y Hernández, 2019).</p>
2020	<p><b>Artículo;</b> Ciencia de la Ocupación. Perspectivas gerais propostas para America Latina. <i>Revista Brasileira do Estudos do Hacer</i> (Queiroz et al., 2020).</p> <p><b>Artículo:</b> Principales enfoques sobre la comprensión y aplicación de los conceptos Ocupación y Ciencia de la Ocupación en la <i>Revista Chilena de Terapia</i></p>

	<i>Ocupacional (2001-2012). Revista de estudiantes de terapia ocupacional (Morri-son et al., 2020).</i>
2021	<b>Artículo:</b> Una mirada al concepto Latinoamericano de ocio, desde la perspectiva de la Ciencia de la Ocupación tradicional. <i>Revista Brasileira do estudos do Lacer (Queiroz et al., 2021).</i>

*Nota.* Elaboración propia.

### DESARROLLO EN EL POST-GRADO

A partir del año 2017, el departamento de postítulo y postgrados de la Universidad aprueba el desarrollo del programa conducente al grado de Magister en Ocupación y Terapia Ocupacional; proyecto diseñado, propuesto y defendido por el Comité de Estudios de Ciencia de la Ocupación. Su primer comité académico es constituido por: Laura Rueda, Pamela Gutiérrez y Rodrigo Sepúlveda. Se puede definir una nueva etapa del proceso de fortalecimiento de las bases teóricas y prácticas de la disciplina.

El Magíster en Ocupación y Terapia Ocupacional contribuye a la misión de la Universidad de Chile en la medida que persigue “la generación, desarrollo, integración y comunicación del saber en todas las áreas del conocimiento y dominios de la cultura”. Declaración que comparte el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, como Unidad Académica a cargo de ejecutar el programa con anuencia de la Escuela de postgrado de la Facultad de Medicina.

El Programa Formativo tiene como propósito habilitar a los profesionales estudiantes en competencias especializadas que enriquecen y complementan su desempeño, a través de un estudio sistemático de los conocimientos y aplicaciones prácticas a su labor profesional, en sus

áreas de interés, que fundamentan a la ocupación como la principal herramienta terapéutica en la disciplina.

El perfil esperado de la persona egresada se proyecta como un/a profesional que cuenta con las competencias necesarias para identificar y abordar problemáticas emergentes en diversos ámbitos aplicando conocimientos especializados en Ocupación y Terapia Ocupacional. Además, se espera que integre una perspectiva científica en su práctica habitual, justificando con evidencia sus intervenciones, sistematizando sus prácticas o bien, diseñando investigaciones aplicadas en su quehacer profesional, de manera de mejorarla calidad de vida y salud de las personas, grupos y/o comunidades en las que se desenvuelve profesionalmente.

La siguiente Tabla, grafica las competencias esperadas en la/el egresado y los cursos del Plan de estudio que apuntan a ellas.

**Tabla 6**

*Competencias esperadas en la/el egresado y los cursos del Plan de estudio que apuntan a ellas*

<b>Competencia del Perfil de Egreso</b>	<b>Cursos que tributan preferentemente a Competencia</b>
<b>Profesional</b>  El/la graduado/a cuenta con las competencias necesarias para identificar, abordar y sistematizar problemáticas actualizadas y emergentes en diversos ámbitos aplicando	Ocupación y Terapia Ocupacional I
	Desempeño Ocupacional en salud y bienestar
	Ocupación y Terapia Ocupacional II

conocimientos especializados en Ocupación y Terapia Ocupacional.	Desempeño Ocupacional en inclusión
	Seminarios bibliográficos
<p><b>De Investigación</b></p> <p>Se espera que el/la graduado/a integre una perspectiva científica, fundada en principios éticos, en su práctica habitual, justificando con evidencia sus intervenciones, sistematizando sus prácticas o bien, diseñando investigaciones aplicadas en su quehacer profesional.</p>	Introducción a metodología de investigación
	Metodología de la investigación cualitativa
	Metodología de la investigación cuantitativa
	Tesis o actividad formativa equivalente a tesis (AFE)
<p><b>Genérica</b></p> <p>Se espera que el/la graduado/a perciba el desarrollo del conocimiento disciplinario, como un aporte profesional efectivo en la integración ocupacional del ser humano; desde una mirada de respeto a los derechos de todas las personas y con preferencia la autonomía de las personas en situación de discapacidad.</p>	Bioética
	Desempeño Ocupacional en Inclusión

*Nota.* Elaboración propia.

El programa de Magister establece líneas de investigación para ir alcanzando estratégicamente la profundización del conocimiento disciplinario, estas líneas también son áreas o campos que sustentan el programa:

- Fundamentos de la ocupación como medio terapéutico.
- Desempeño ocupacional y terapia ocupacional en niños, niñas y adolescentes.
- Desempeño ocupacional y terapia ocupacional en personas adultas.
- Desempeño ocupacional y terapia ocupacional en personas mayores.

La Tabla que continúa resume las investigaciones elaboradas, de acuerdo a las líneas de desarrollo:

**Tabla 7**

*Resumen de las investigaciones elaboradas*

<b>Línea de investigación</b>	<b>Título o tema de tesis/AFE</b>
<b>Fundamentos de la Ocupación como medio terapéutico</b>	Intervenciones de Terapia Ocupacional en el manejo de peso y obesidad: Revisión Sistemática Exploratoria.
<b>Desempeño ocupacional y T.O. en niños, niñas y adolescentes</b>	Estudio sobre la participación ocupacional de dos estudiantes que presentan retos múltiples en su proceso de Transición a la Vida Adulta Activa dentro de un Establecimiento Educacional Técnico Superior.
	Factores influyentes en el desarrollo del juego de niños y niñas en etapa escolar.
	Relaciones familiares entre padres e hijos /as con trastorno de espectro autista (tea) a través del juego como actividad principal en la intervención de terapia ocupacional: estudio de casos, en colegios de la comuna de Maipú (RM. Chile).
	Mujeres jóvenes y construcción de ocupaciones transgresoras: una mirada de las trayectorias de vida desde Terapia Ocupacional.

	Desafíos ocupacionales en las masculinidades: Yoga como ocupación contra hegemónica
<b>Desempeño ocupacional y T.O. en personas adultas</b>	Razonamiento narrativo durante la intervención de Terapia Ocupacional en unidades de pacientes críticos
<b>Desempeño ocupacional y T.O. en personas mayores</b>	Cambios percibidos en los roles de cuidadoras familiares de hombres sobrevivientes de accidente cerebrovascular

*Nota.* Elaboración propia.

En el año 2022, se realiza el curso de postítulo avanzado “Perspectivas contemporáneas en Ciencia de la Ocupación” con 48 horas de duración; cuenta con la participación de 4 destacadas docentes internacionales, expertas en temas ocupacionales. Se imparte en forma semipresencial, con frecuencia bimensual y estuvo ofrecido a las/os académicos de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile.

Los objetivos de este curso son:

- 1) Analizar diferentes fundamentos que aporten una base conceptual a la aplicación de la Ciencia de la Ocupación en diferentes contextos, y
- 2) Aplicar los conocimientos adquiridos en variados entornos del desarrollo profesional.

El programa finaliza en marzo 2024, con asistencia de un 75 % del claustro de la unidad académica (considerando que el cuerpo docente tiene un 60% de integrantes ingresado a las actividades en los últimos 7 años). La aprobación del programa consistió en la presentación de una breve tesina.

## CONCLUSIONES

La cronología descrita, si bien se inicia por un estímulo institucional y cambios en los paradigmas educativos de los programas de formación profesional; cae y germina sobre el fértil anhelo de un grupo de académicas/os ávidos de consolidar la calidad del programa formativo que imparte. A finales de los años 90, aún terapia ocupacional resultaba ser una carrera universitaria poca conocida y con incipiente desarrollo en el área de la investigación e innovación conceptual. Ello, aunque su existencia en la oferta de programas profesionales entregados por la Universidad de Chile data de 1963. Resultaba imperativo la vigencia de indagaciones formales, difusión de los conocimientos fundacionales y la enseñanza de los mismos a nivel de pregrado y postgrado.

Dedicación y perseverancia fue lo que la profesora Gómez, coordinadora inicial del equipo y coautora de este documento, puso como seño desde la conformación del grupo de estudios y que ahora, al tiempo de su retiro académico, es necesario destacar.

Si bien el trabajo en un principio fue fortalecer el programa de licenciatura, en su camino fue desplegando variados seminarios, cursos de actualización, postítulo, dejando hoy instalado un programa conducente al grado de Magister en ocupación y terapia ocupacional. Dejando abierta las posibilidades de nuevos desarrollos como la encadenación de pre y post grado, especialidades para los/as egresados/as y en un futuro el planteamiento de un programa de doctorado disciplinario.

Los años transcurridos, también recogen los cambios estructurales de la institución; es así, que si bien esta corriente intelectual parte trabajándose en la escuela de terapia ocupacional, se transforma más tarde en el núcleo de conocimiento clave para el surgimiento del Departamento de terapia ocupacional y ciencia de la ocupación (como se denomina hoy) en donde se proyecta la formación de pregrado en su histórica escuela y actividades de los campos de postítulo/ grado, investigación/innovación, junto a la extensión y vinculación con el medio comunitario.



No obstante, la época en la cual estamos insertos, nos plantea cada vez más, nuevos desafíos a cambios vertiginosos poniendo a prueba nuestra capacidad de adaptación, sin que ello menoscabe las habilidades ya aprendidas. La historia del COECO destaca la fuerte inspiración del cuerpo docente, sustentado en los valores éticos y científicos, han aprendido que las adversidades nos deben plantear más oportunidades de crecimiento que caos, más visión de futuro que detención en el conflicto.

Nuestra disciplina se encuentra en plena madurez y desde allí ha logrado cimentar sus bases sólidamente, con un cuerpo docente preocupado de entregar una eximia e integral formación a quienes eligen nuestros programas formativos.

Para concluir, es necesario dar el alcance cultural que este trabajo refleja. Se encuentra en el marco de la innovación curricular de las profesiones de la salud, que se ha venido generando a nivel país, pero en particular para una disciplina que se destaca por la validación de las poblaciones que por mucho tiempo han visto dificultada la expresión de su autonomía, población de la tercera edad, población de personas discapacitadas, población migrante y entre muchos otros grupos los niños, niñas y adolescentes. El tema de la inclusión de estos grupos al mundo de la participación social y la representatividad cultural.

La presente genealogía es el fruto de una iniciativa académica cuya actividad editorial espera sean aportes concretos al desarrollo de los estudios de una ciencia para la Terapia Ocupacional. Cumpliendo con los principales propósitos de este esfuerzo para:

- Complementar la labor de docencia en la ciencia básica profesional para la formación en pregrado y postgrado, impulsando un perfil disciplinar actualizado y consistente con el nuevo plan de estudios

- Contribuir al conocimiento científico, permitiendo establecer las bases sobre las cuales se explique la acción práctica.
- Organizar algunos aportes externos que proporcionan a la carrera una variedad de experiencias que ésta deberá profundizar como parte de su quehacer.

En forma complementaria se citan los antecedentes de actividades de investigación en el ámbito de la ocupación que se han desarrollado dentro de la actividad académica en Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile.

Se debe considerar el reconocimiento a los/as integrantes iniciales de este comité de estudio: Erna Navarrete, María Elena Riveros, Pamela Salgado, Rodrigo Sepúlveda, Daniel Zavala, María Angélica Montenegro, Evelyn Álvarez, Irene Muñoz; Enrique Henny; junto a las autoras de este texto. Se incluyen, más tarde, Diego Cifuentes y Rodolfo Morrison.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R. y Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 76 - 82. doi:10.5354/0717-6767.2007.8
- Fonseca, I., Rueda, L. Montenegro, A. y Estadella, C. (2018). El comer en compañía. Una elección ocupacional. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG* 15(27), 51-60.
- Gómez Lillo, S. (2002). Percepción de los cambios en el desempeño ocupacional frente a la situación de jubilación de chilenos que viven en Suecia. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 2, 22-25.
- Gómez Lillo, S. (2003.) La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional* 3, 43-47. doi:10.5354/0717-6767.2003.149
- Gómez, S. y Rueda, L. (2001). Ocupación: Definición y Concepto. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 1, 5-7.
- Gómez, S. y Rueda, L. (2013). Organización de la rutina diaria de los estudiantes que ingresan al primer nivel formativo de Terapia Ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 13(2), 65-72.
- Imperatore, E. y Henny, E. (2005). La filosofía de la terapia ocupacional, ciencia ocupacional e ideología: una propuesta de interrelación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 2, 10-16. doi:10.5354/0717-6767.2002.133
- Ley 18962 de 1990. Ley orgánica constitucional de enseñanza. 7 de marzo de 1990.

- Mella Díaz, S., Villarroel Encina, V., Sepúlveda, R. y Guzmán Cáceres, G. (2008). OCUPARSE: una propuesta de intervención con personas privadas de libertad basado en la ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 8. 37-42. doi:10.5354/0717-6767.2008.71
- Montenegro, M. A., Rueda L. (2014). Aspects involved in occupation roles of the depressive episode. *Journal of the Mode Disorders* (1) January-December. Recopilado de <http://journalofModeldisorderschile.cl>
- Morrison, R., Gómez. S., Henny, E., Tapia, M. J. y Rueda, L. (2020). Principales enfoques sobre la comprensión y aplicación de los conceptos Ocupación y Ciencia de la Ocupación en la *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* (2001-2012). *Revista Estudiantes de Terapia Ocupacional* 7 (2), 46-83.
- Morrison, R., Gómez, S., Henny, E., Tapia, M. J. y Rueda, L. (2017). Principal approaches to understanding occupation and occupational science found in the Chilean Journal of Occupational Therapy (2001–2012). *Occupational therapy international* 1.
- Muñoz, I. y Salgado, P. (2021). Ocupaciones de tiempo libre: una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 22(2), 39 - 45. doi:10.5354/0717-6767.2006.110
- Navarrete, E., (2010). Ciencia de la Ocupación: caminos y perspectivas. *Revista TOG* 7(6), 132-143.
- Navarrete Salas, E. y Hernández Lanús, O. (2019). La ocupación como elemento terapéutico de la práctica de Terapia Ocupacional en personas con disfunción física. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 87-93. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.55810>
- Queiroz A., Morrison R. y Rueda L. (2020). Ciencia de la Ocupación. Perspectivas gerais propostas para América Latina. *Revista Brasileira do Estudos do Lacer* 51(4), 41-50.

- Queiroz A., Rueda L., Brito C., Gutierrez P. (2021). Una mirada al concepto Latinoamericano de ocio, desde la perspectiva de la Ciencia de la Ocupación tradicional. *Revista Brasileira do estudos do Lacer* 8 (1), 54-66.
- Riveros, M. E. (2003). Perfil ocupacional del consumidor de drogas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 3, 48-58. doi:10.5354/0717-6767.2003.151
- Rueda, L. (2003). La Ocupación: ciencia y técnica de la terapia ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* Pág. 1 - 5. doi:10.5354/0717-6767.2003.144
- Rueda, L., Valdebenito, C., y Lolas, F. (2005). La ocupación: ciencia y técnica de terapia ocupacional para la intervención en psiquiatría. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 43(1), 33-40. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100005>
- Rueda, L., Muñoz, I. y Navarrete, E. (2001). Ciencia de la Ocupación Humana: Fundamento teórico de la Terapia Ocupacional en: Bases para el Desarrollo de la Ciencia de la Ocupación. Texto docente, Universidad de Chile Facultad de Medicina, Escuela de Terapia Ocupacional, 29-30.
- Rueda, L., Lizama E. y Dinamarca, D. (2007). Impacto en las áreas de desempeño ocupacional como consecuencia de Fobia Social. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* 7, 47-58.
- Rueda, L. (2007). ¿Por qué una ciencia de la ocupación? *Revista TOG* 4(6), 1-12.
- Rueda, L., Montenegro, M. A., Poblete, D., y Traipe, F. (2008). Estrés post-traumático: interferencia y ajuste ocupacional. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional* 8, 27-35. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2008.67>



Aportes al fortalecimiento disciplinario: Comité de Estudios en Ocupación 1995-2023 Universidad de Chile © 2024 by Laura Rueda Castro, Silvia Gómez Lillo is licensed under CC BY-NC-SA 4.0