

05

**Portafolio como herramienta de aprendizaje y evaluación clínica: Percepción de
internos de Odontología de una universidad en Chile**

Portfolio as a Tool for Learning and Clinical Evaluation: Perceptions of Dentistry
Students at a University in Chile

Tania Fernández Fernández *, Carolina Leiva Hernández*

* Universidad San Sebastián, Chile

Artículo Original/ Estudio empírico

Correspondencia: Carolina Leiva Hernández, Correo: carolina.leiva@uss.cl

Editor: Bruno Aste Leiva, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Las autoras declaran no presentar conflictos de intereses.

Recibido: 01/07/24 Aceptado: 21/10/24 Publicado: 24/10/24

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v5.n2.2023.138>

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la percepción de los estudiantes de Odontología de la Universidad San Sebastián sede Valdivia, respecto al uso del portafolio como estrategia de aprendizaje y evaluación de sus prácticas clínicas. Se realizó una investigación cualitativa, descriptiva, de tipo interpretativa en base a la experiencia de los estudiantes de la asignatura de Sexto año, Internado Asistencial periodo 2022 (n= 17). Para conocer la percepción de los estudiantes, se utilizó un cuestionario online de preguntas abiertas. El estudio fue aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián. En cuanto a los resultados, los estudiantes indicaron que el portafolio es una herramienta que contribuye al aprendizaje durante la práctica clínica y que es un buen complemento evaluativo a la evaluación tradicional; además, permite que el estudiante reflexione y desarrolle un aprendizaje autónomo. Se reveló que la principal ventaja del uso del portafolio es evidenciar el progreso clínico de los estudiantes, por el contrario, el largo tiempo de confección se señaló como la gran desventaja. En conclusión, el portafolio es una estrategia pedagógica práctica, que por sus características y estructura constituye una herramienta de aprendizaje y evaluación apropiada para ser utilizada durante el internado clínico de la carrera de Odontología.

Palabras clave: Aprendizaje, educación odontología, evaluación clínica, prácticas clínicas, portafolio.

ABSTRACT

This research study explores the perception of Dentistry students at the San Sebastián University, Valdivia campus, regarding the use of the portfolio as a learning and assessment strategy for their clinical practices. A qualitative, descriptive, and interpretative research was conducted based on the experience of students in the sixth-course, Clinical Internship period 2022 (n=17). To understand the students' perception, an online questionnaire with open-ended questions was used. The study was approved by the Scientific Ethics Committee of San Sebastián University. The findings revealed that the students considered the portfolio a tool that contributes to learning during clinical practice and is a good evaluative complement to traditional assessment. Additionally, it allowed students to reflect and develop autonomous learning. The main advantage of using the portfolio is to evidence the clinical progress of the students, while the long time required for its preparation was noted as the main disadvantage. In conclusion, the portfolio is a practical pedagogical learning and assessment tool to be used during the clinical internship of the Dentistry program.

Keywords: Learning, education dentistry, clinical assessment, clinical practices, Portfolio.

Desde siempre las carreras de la salud han requerido del estudio y desarrollo de habilidades, experiencias y conocimientos para formar un buen profesional; la educación para la salud en Odontología no queda exenta; son años de estudios y actividades de carácter teórico y práctico para la adquisición de competencias fundamentales para ejercer como profesional con capacidades y aptitudes a la hora de la toma de decisiones. Las prácticas clínicas constituyen un pilar fundamental, ya que, refuerzan los contenidos teóricos de la malla curricular de la carrera permitiendo la aplicación de conocimientos y mejorando la capacidad motriz. Para medir efectivamente el resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje en salud, es necesario contar con instrumentos de evaluación adecuados; la evaluación de la práctica clínica se ubica en el nivel superior de la pirámide de Miller, debiendo demostrar el cómo hacer y el hacer (desempeño en una situación real). Entre los instrumentos más utilizados descritos en la literatura se encuentran: la observación directa, simulación, casos clínicos, pruebas prácticas de campos clínicos, ECOE (Objective Structured Clinical Examination), mini-CEX, entre otros, que permiten la valoración de procedimientos en un momento determinado, sin embargo, Pérez & Gallas (2020) señalaron que, la facultad y la institución universitaria “debe asegurarse de que los estudiantes sean evaluados en sus competencias clínicas, tanto en un estadio final como de manera longitudinal porque las competencias se desarrollan progresivamente” (p.20). Una alternativa para esa evaluación clínica longitudinal es el portafolio, el cual permite una evaluación continua del progreso del estudiante y una autoevaluación reflexiva, siendo útil tanto como herramienta evaluativa como recurso de enseñanza. El portafolio es una herramienta para la construcción de conocimiento donde el estudiante recolecta sus trabajos, ilustra progresos y logros en un área

determinada, basándose tanto en el producto final como también en el proceso (Chamorro, 2022; Ceballos et al., 2020).

La tendencia actual apunta a un proceso evaluativo secuencial y longitudinal, evaluando competencias y habilidades profesionales, ocurriendo que instrumentos como los portafolios comienzan a posicionarse como formas de evaluación en esa dirección (Flórez & Sanjuán, 2021). Se han establecido muchos criterios para clasificar el portafolio, en primer lugar, encontramos la diferenciación entre el portafolio docente y el académico, el portafolio docente, es el que facilita conocer y a la vez acreditar la labor docente, por su parte el portafolio académico, es el elaborado por estudiantes de diferentes niveles educativos y que se implementa como herramienta de autoaprendizaje y evaluación. El uso que se le otorga al portafolio académico es variado dependiendo del enfoque que se le entregue pudiendo utilizarse para fines formativos, evaluativos y acumulativos (Holguín et al., 2020). Algunos autores como Cabrera J. (2019) describen el portafolio digital o e-portafolio como otro tipo o clasificación, que permite una forma más práctica y rápida en su elaboración con la ayuda de medios digitales. Independientemente de la clasificación que se le entregue al portafolio, todos tienen un objetivo en común, el cual es demostrar la evolución del aprendizaje que fue obtenido de las diferentes competencias trabajadas en un tiempo determinado, sus objetivos de aprendizaje, las diferentes estrategias implementadas para alcanzarlos y una reflexión de lo aprendido, siendo este una potente herramienta educativa (Cabrera, J. 2019; Moya, A., 2020).

Portafolio como herramienta de aprendizaje clínico

Conforme pasan los años, se han ido generando cambios en la educación superior, cambios en la filosofía de la misma, la que se orienta más a la apropiación de conocimientos con un desarrollo

de destrezas y competencias que en procesos tradicionales de aprendizajes, sin embargo, cada estudiante tiene una forma diferente de aprender y comprender un determinado tema, y es aquí donde radica la necesidad de conocer a los estudiantes, rediseñar las estrategias de enseñanza, aplicando nuevos enfoques basados en los discentes y sus estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son la forma en la que los individuos perciben y procesan la información y cuando esta forma coincide con lo que es enseñado por el docente, entonces, los estudiantes podrán comprender mucho mejor (Alanya et al., 2021).

Un estudio de tesis realizado por Mamani (2019), indica que entre los estudiantes existe una diversidad de estilos de aprendizaje y concluye que existe una relación directamente significativa entre, la implementación del portafolio académico con los cuatro estilos de aprendizaje existentes (reflexivo, teórico, pragmático y activo), siendo una relación más estrecha con el estilo reflexivo y teórico.

La implementación del portafolio en este nuevo contexto educativo ayuda a promover la evolución del aprendizaje, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, el análisis y el desarrollo de un aprendizaje experiencial, crítico y cooperativo, tipo de aprendizaje que el estudiante clínico requiere durante su formación profesional (Salazar & Arévalo, 2019). Vega et al. (2021), indican que el portafolio como herramienta de aprendizaje “permite que el estudiante avance en la construcción de su nuevo conocimiento, relacionando lo que ya conoce con los nuevos constructos teóricos” (p.86), permitiendo también que el estudiante estimule sus habilidades y competencias de reflexión tanto de los objetivos de aprendizaje como de los logros académicos individuales dando una mayor responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje, los cuales debiesen verse reflejados en un aumento del rendimiento académico (López V. et al., 2020). La retroalimentación dirigida por el profesorado desempeña un papel crucial en el aprendizaje del estudiante al

identificar errores y convertirlos en oportunidades de mejora y necesidades de aprendizaje constituyendo un proceso dinámico y continuo, tanto por parte de tutores como de estudiantes. Es esencial que los tutores comprendan y valoren que la realización de la retroalimentación es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora en este proceso se logra al compartir objetivos, adoptar estrategias y emplear los procedimientos necesarios para obtener una retroalimentación de calidad (Muñoz. P, 2021).

Portafolio como herramienta de evaluación clínica

El portafolio en educación superior nace como un recurso para dar cabida a nuevas y diferentes formas en que el profesor se puede acercar a reflexionar sobre su metodología de enseñanza. El portafolio como herramienta de evaluación clínica permite desarrollar y/o facilitar algunos parámetros estudiantiles individuales como competencias en las distintas asignaturas permitiendo la comprensión de destrezas y habilidades conseguidas por el estudiante, dando seguimiento a su adquisición de conocimientos y procedimientos complejos tales como el desempeño clínico. Con relación a lo anterior, se evalúa tanto el proceso como el producto final obtenido por el estudiante, motivando a la reflexión y promoviendo la capacidad de resolución de problemas y el aprendizaje basado en errores, estructurando tareas y proveyendo a profesores la información necesaria para ajustar contenidos en sus estudiantes (García et al., 2015; Díaz et al. 2016).

Esta herramienta de evaluación puede abordar varios aspectos de la competencia clínica, particularmente la práctica que está basada en el aprendizaje y la mejora constante. El portafolio implica toda una metodología de trabajo académico y docente, una correcta estrategia didáctica en la interacción docente-alumno y se convierte en una herramienta provechosa que permite conocer como se ha producido el aprendizaje constante en el estudiante, valorando el

trabajo lo más ajustado a la realidad posible y de manera longitudinal, esto último es muy difícil de obtener con otros instrumentos y herramientas de evaluación tradicional que aportan una visión más fragmentada y transversal del aprendizaje. No se debe preterir la importancia de una evaluación clínica integral, que permita la implementación de una amplia gama de pruebas e instrumentos evaluativos, no excluyentes entre sí, así como también la construcción de un correcto currículo académico que identifique con directrices claras el perfil de egreso del estudiante en cuestión.

La asignatura de Internado Asistencial en la Universidad San Sebastián es una asignatura semestral que se cursa en el sexto año de la carrera de Odontología. Es una asignatura de carácter clínico práctico donde el alumno realiza actividades propias de la carrera en un entorno diferente al de su formación y presenta como resultado de aprendizaje que el estudiante desarrolle autonomía en el trabajo clínico como miembro de un equipo de salud. Los instrumentos de evaluación utilizados en la asignatura incluyen la confección de portafolios, la elaboración de informes y observación directa, siendo entonces el portafolio dispuesto como una de las estrategias y recurso de enseñanza para lograr el objetivo de aprendizaje. Ante este escenario es que cabe preguntarse acerca de las opiniones que tienen los estudiantes con relación a diferentes aspectos del uso de esta herramienta, puesto que conocer su percepción permite realizar una evaluación de las estrategias de aprendizaje y evaluación implementadas en el área clínica de la asignatura en cuestión, entregando una visión más amplia del alcance que se logra con su implementación en el área. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la percepción, a partir de la experiencia del estudiante de sexto año de la carrera de Odontología de la Universidad San Sebastián sede Valdivia que ha finalizado su proceso por el internado asistencial, sobre el uso del

portafolio como herramienta de aprendizaje y evaluación de la asignatura de internado asistencial en el periodo 2022.

MÉTODO

Diseño

Este fue un estudio de casos tipo, con un diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo e interpretativo con abordaje cualitativo.

Muestra

La muestra fue no probabilística, por conveniencia, correspondiente a 17 estudiantes de sexto año de la carrera de Odontología de la Universidad San Sebastián, sede Valdivia, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos (criterios de selección).

Criterios de inclusión: Estudiantes inscritos en la Asignatura de Internado asistencial periodo 2022 y estudiantes que hayan finalizado la asignatura.

Criterios de exclusión: Estudiantes que hayan realizado la entrega final del portafolio y hayan recibido su evaluación de la asignatura.

Instrumento

El estudio fue realizado con la aprobación del Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián (Anexo 1). La recolección de datos se efectuó a través de un cuestionario online elaborado en la base digital de encuestas *Google Forms*, fue de carácter individual y auto

administrado, el cual se envió a través de correo electrónico institucional a cada uno de los estudiantes participantes que cumplieron con los criterios de selección, acompañado del consentimiento informado también en formato digital (Anexo 2). El cuestionario, estaba constituido por 6 preguntas abiertas, distribuidas en cuatro categorías pre-establecidas (Tabla 1).

El cuestionario fue previamente validado a través de un comité de expertos, el cual estuvo compuesto por tres docentes expertos en el área, quienes evaluaron pertinencia, claridad y adecuación de cada pregunta y un pilotaje con estudiantes de la generación 2021 quienes cursaron el mismo programa de asignatura y evaluación que la generación 2022. A partir de las observaciones recibidas de ambos pilotajes, solo se realiza la modificación de palabras por sinónimos, manteniendo el formato, estructura, distribución y contenido de las preguntas.

Tabla 1

Categorías y preguntas del cuestionario.

Categorías	Preguntas
Método de aprendizaje y evaluación clínica	1. Según su experiencia, ¿Cómo considera usted que ha contribuido el portafolio en su proceso de aprendizaje durante su práctica clínica en Internado Asistencial? 2. ¿Cree usted que el portafolio es un buen complemento a los métodos tradicionales de evaluación clínica? Justifique.

Aprendizaje autónomo y capacidad de reflexión	<p>3. ¿El portafolio le permitió reflexionar sobre su paso y experiencia por Internado Asistencial?. Justifique su respuesta.</p> <p>4. ¿De qué manera el portafolio le ha permitido desarrollar un aprendizaje independiente?</p>
Ventajas y desventajas del uso del portafolio	<p>5. Describa las ventajas y/o desventajas que usted considera sobre el uso del portafolio en la asignatura de Internado Asistencial supervisado.</p>
Implementación clínica	<p>6. ¿Recomendaría usted el uso de esta herramienta como complemento en evaluación de otras asignaturas clínicas? ¿Por qué?</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis de datos

Se obtuvieron los documentos primarios, reconocidos como “datos brutos”. Para el análisis del contenido de la información, se estableció previamente una matriz de categorización, diseñada en base a los objetivos del estudio y pregunta de investigación. Se consideraron las opiniones de los estudiantes que se atribuían y relacionaban a las subcategorías establecidas en cada una de las dimensiones, asignando un código identificador correlacional a cada una de ellas para codificarlas (Tabla 2). De las opiniones recibidas, todas se enmarcaban en dichas categorías, motivo por el cual no se consideraron categorías emergentes en el estudio. Posterior a la codificación de los datos, se

inició la interpretación de ellos, donde se describió e interpretó el significado profundo de cada una de las categorías.

Tabla 2

Matriz de categorización utilizada para la asignación de códigos en el análisis de datos.

Categorías	Definición conceptual categoría	Atributo que definen las Subcategorías	Código
Método de aprendizaje y evaluación clínica	Reconocer logros adquiridos o aprendizajes por medio del portafolio durante las actividades clínicas e identificar al instrumento portafolio como método de evaluación	<p>Dentro de esta categoría se consideran aquellas opiniones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descripción de aprendizajes o logros en el periodo clínico ● Referencia a evolución o progreso durante el internado ● Describe análisis crítico de su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información complementaria 	<p>APR</p> <p>PROGR</p> <p>AC</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la metodología evaluativa y aplicación clínica del portafolio • Portafolio como instrumento relevante de evaluación 	<p>INFO</p> <p>ME</p> <p>EV</p>
<p>Aprendizaje autónomo y capacidad de reflexión</p>	<p>Distinguir el aprendizaje autónomo y el desarrollo de un pensamiento reflexivo durante la elaboración del portafolio en prácticas clínicas</p>	<p>Dentro de esta categoría se consideran aquellas opiniones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de un aprendizaje con base en la autoevaluación 	

		<ul style="list-style-type: none"> Describe la búsqueda autónoma e independiente de información Reconoce sus fortalezas y debilidades Describe un análisis y pensamiento reflexivo de su trabajo en internado asistencial 	<p>AUTOEV</p> <p>BUSQ</p> <p>FYD</p> <p>REFLEX</p>
Ventajas y desventajas del uso del portafolio	Reconocer aportes e inconvenientes del portafolio en la asignatura clínica de Internado Asistencial	<p>Dentro de esta categoría se consideran aquellas opiniones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce progreso clínico en la asignatura 	PC

		<ul style="list-style-type: none"> ● Relata un pensamiento reflexivo ● Describe un aprendizaje significativo ● Referencia al tiempo de elaboración ● Describe conocimiento informático ● Expone la retroalimentación docente oportuna 	<p>PR</p> <p>AS</p> <p>TE</p> <p>CI</p> <p>RETRO</p>
--	--	--	--

<p>Implementación clínica</p>	<p>Determinar el valor del portafolio para su implementación en evaluación clínica.</p>	<p>Dentro de esta categoría se consideran aquellas opiniones relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de la metodología evaluativa. ● Describe evidencia de desempeño y progreso clínico ● análisis crítico y reflexivo de su proceso de aprendizaje ● Referencia a dedicación y tiempo de elaboración del portafolio 	<p>COMP</p> <p>DYP</p> <p>CYR</p> <p>DYT</p>
-------------------------------	---	---	--

--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo con las categorías establecidas:

Categoría: Método de aprendizaje y evaluación clínica

Las siguientes citas representan a esta categoría y sus respectivos códigos, en donde una mayor proporción de las opiniones de estudiantes fueron dirigidas a que el portafolio es una herramienta que contribuye al proceso de aprendizaje durante la práctica clínica de la asignatura, señalando los estudiantes a este respecto que: “...permite analizar y evaluar tu propio trabajo progreso y desarrollo.” (E2); “Me ayudo a organizar y ver mi avance de manera secuencial. Entender mis fortalezas y debilidades...” (E16). En esta categoría también las respuestas fueron dirigidas a que el portafolio potencia la investigación y evidencia el progreso del estudiante al finalizar su etapa clínica, “...tuve que investigar los programas y de qué trataba cada uno...” (E5), “Ha contribuido de manera muy eficiente ya que junto con ello he podido evidenciar lo aprendido realizado durante el proceso de internado...” (E10). Solo una minoría de estudiantes manifestaron percepciones como “...no encuentro que el portafolio tenga mucha utilidad como aprendizaje durante el internado asistencial ...” (E4).

El portafolio como complemento evaluativo a los métodos tradicionales de evaluación clínica fue descrito como: “considero que es un buen complemento porque nos sirve como registro organizado de los programas desarrollados.” (E7), “Creo que si, da la posibilidad de explayarse por medió de un informe formato tesis, exponiendo y adquiriendo competencias acordes con el nivel educacional, da la posibilidad de evaluar competencias diferentes...” (E8). Una menor contraparte no relata la misma percepción, a través de justificaciones como: “...más que para evaluar, sirve como guía de cuales son sus falencias a mejorar, más que un instrumento de evaluación.” (E3), “Creo que es muy subjetivo” (E6). La importancia de la retroalimentación docente para la efectividad evaluativa del portafolio se rescató de respuestas como “si tiene una retroalimentación si...” (E16).

Categoría: Aprendizaje autónomo y capacidad de reflexión

Las siguientes citas ejemplifican ésta categoría y sus códigos, en donde una amplia mayoría de estudiantes del nivel relataron que el portafolio posibilitó la reflexión en la asignatura a través de justificaciones como: “Si, me permitió reflexionar y dimensionar como es la atención en la salud pública en todos sus aspectos.” (E10), señalando también que: “Si, ya que me permitía saber mis falencias y virtudes durante el internado para ir así mejorando y adquiriendo mayores habilidades de aprendizaje” (E14), “... se puede analizar de manera profunda cada acción” (E13), “... pude evaluar en que estaba deficiente al momento de realizar el segundo portafolio” (E11). En menor medida describieron situaciones como “Mas que reflexionar, evidenciar.” (E17).

Con respecto al aprendizaje autónomo y como parte de la justificación de como el portafolio permite desarrollar un aprendizaje independiente, los estudiantes indicaron cosas como lo

siguiente: “Me permitió describir mis debilidades y fortalezas dónde pude mejorar muchas cosas” (E1), “Al realizar un análisis autocritico del desempeño realizado.” (E7), “...también a realizar un análisis de mis competencias adquiridas en un ambiente clinico del servicio público” (E8). Una parte de los estudiantes, hizo referencia a otro de los códigos establecidos, la búsqueda de información complementaria de manera autónoma como potenciador de su aprendizaje independiente, en referencias como: “...para saber sobre otros programas debía consultar con los tutores buscar guías clínicas etc. y eso llevo a interesarme en otros temas de la odontología y a buscar información sobre esto” (E9); “...debemos buscar de diferentes fuentes y leer mucha información para poder resumir ciertos programas ministeriales, por lo que existe un aprendizaje importante...” (E12).

Categoría: Ventajas y desventajas del uso del portafolio

A través de la opinión de los estudiantes se determinó que las ventajas del uso del portafolio en la asignatura fueron señaladas y representadas en concordancia con las categorías y códigos establecidos de la siguiente manera: “...da la posibilidad de realizar un análisis propio de su tiempo de trabajo durante el internado y el desarrollo de las actividades además de realizar un análisis de fortalezas y debilidades.” (E2), “Ventajas netamente comparar un antes y un después durante el internado...” (E4). “considero que es una buena herramienta, porque solicita indagar sobre los programas que se trabaja...” (E7).

Percepciones señaladas de la siguiente manera: “...extenso tiempo para la confeccion” (E13) y “La falta de indicación por parte docente de las correcciones personales que se deben tomar y el

seguimiento que se le debe dar para ayudar a mejorar el desempeño del estudiante en su internado” (E16) describen las desventajas que consideran los estudiantes.

Categoría: Implementación clínica

En esta última categoría, los estudiantes exponen reflexiones como lo siguiente: “Si, pienso que el ítem de análisis del trabajo propio podría ser útil en asignaturas clínicas.” (E2), “Si la recomendaría, principalmente en niveles inferiores de la carrera para ir desarrollando una mejor perspectiva de lo que se realiza en la clínica, permitiría generar mayor orden, análisis de desempeño y generar estructura de trabajo.” (E8), “Si. Ya que permite ver el avance del desempeño propio mes a mes. Pero requiere una supervisión por parte docente” (E16), “Si, ya que, puede ser elaborado con tiempo y así poder asegurar una buena nota...” (E6) En menor medida también indicaron que: “Yo no lo recomendaría, porque no veo otra asignatura clínica en la que se podría implementar” (E4), “No. Porque la carga académica y el estrés que el alumno tiene en clínica ya es mucho cómo para implementar un informe que lleva tiempo y dedicación hacerlo” (E5).

DISCUSIÓN

Las opiniones de los estudiantes indican que el portafolio es una herramienta que contribuye al proceso y evolución del aprendizaje clínico, a través del análisis crítico y auto evaluativo del proceso del estudiante, a su vez autores como Salazar & Arévalo (2019) mencionan que la implementación del portafolio contribuye a enfrentarse a un proceso de análisis y al desarrollo de un aprendizaje que es experiencial y crítico, similar a lo que plantea la mayoría de los estudiantes de este estudio. Por el contrario, aquellos que entregan una descripción más bien negativa frente al proceso de aprendizaje a través del método, puede deberse principalmente a la falta de conocimiento frente a un nuevo instrumento para ellos, Valero et al. (2007) describe que para el proceso de elaboración del portafolio los estudiantes van a necesitar una orientación con respecto a la elaboración del mismo, ya que el procedimiento es muy contrario al que tradicionalmente tienen, para eso el profesorado debe orientarlos idealmente a través de las rúbricas de evaluación. La calidad en la estructura y contenidos del portafolio (registro de acciones y progresos clínicos, reconocimiento de fortalezas y debilidades, entre otros tópicos), es la causal de que una amplia mayoría de estudiantes calificaran al portafolio como un buen complemento evaluativo clínico, pero enfatizando en la relevancia de la retroalimentación docente para su efectividad evaluativa, así mismo es como lo indica Muñoz (2021), describiendo a la retroalimentación orientada por el profesorado como un aspecto importante dentro del aprendizaje, que permite dar el seguimiento de los avances de los alumnos. La contraparte estudiantil que describe al portafolio como un método subjetivo, sin mucho valor clínico y que no cumple realmente un rol evaluativo, se puede relacionar básicamente a la falta de una introducción al instrumento y su rúbrica de evaluación,

obteniendo como consecuencia una incompreensión de la metodología de evaluación, Reyes (2018) recomienda el uso de rúbricas para evaluación porque permite que el estudiante tenga la posibilidad de conocer de antemano la forma en que serán evaluados.

Los estudiantes afirman que, el portafolio permite el desarrollo de un aprendizaje independiente y autónomo, por medio del análisis autocrítico del desempeño, la capacidad de autoevaluación del propio trabajo y el desarrollo de la capacidad de identificación de fortalezas y áreas de mejora, como también la búsqueda de información complementaria de manera autónoma que potencia su aprendizaje, esto concuerda con otras investigaciones como la de Bobadilla, L. (2018) quién cita a los autores Juárez y Garza (2016), quienes señalan que la implementación del portafolio dispone a los estudiantes para aprender por su propia cuenta y desarrollan así un aprendizaje autónomo, despertando su interés, motivación y gusto por aprender.

Otros estudios indican que el portafolio como herramienta de aprendizaje, permite que el alumno estimule sus habilidades y competencias de reflexión tanto de los objetivos de aprendizaje como de los logros académicos individuales, dando una mayor responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje. (López et al., 2020); reforzando la idea que plantea la literatura, los participantes de este estudio relataron que el portafolio también les permitió reflexionar sobre su paso y experiencia por internado asistencial, confirmando haber tenido pensamientos y análisis de tipo reflexivos durante el periodo, permitiéndoles desarrollar un análisis integral de su desempeño clínico, facilitando el aprendizaje independiente y por sobre todo la crítica reflexiva de sus fortalezas y áreas de mejora.

Los estudiantes comparten la idea de que dentro de las ventajas del uso del portafolio está la capacidad para permitirles reconocer su progreso clínico en la asignatura, logrando esto mediante un análisis comparativo de su evolución a lo largo del periodo. Existe un proceso de introspección

académico y clínico vivenciado por los estudiantes del estudio, quedando demostrado por el reconocimiento que tienen frente al portafolio, catalogado como un estímulo para llevar a cabo un análisis reflexivo, permitiéndoles revisar críticamente su trabajo y desempeño, es así como también Bobadilla (2018), señala algunas ventajas del uso del portafolio y destaca que permite evidenciar momentos claves de un proceso de aprendizaje, abarcando problemas, soluciones y logros y facilitando la identificación de competencias del alumno.

Por su parte, las desventajas del uso del portafolio encontradas en la literatura mencionan que, en caso de elaborarse en formato digital, se exige cierto nivel de conocimientos informáticos por parte de los alumnos y del docente que si no las poseen puede hacer que sea una herramienta poco práctica, sin embargo, esto no fue un inconveniente para los estudiantes del estudio, esto pudiese explicarse considerando que los jóvenes partícipes corresponden a Millennial y Z, generaciones con un alto nivel de manejo de plataformas digitales y contenidos audiovisuales, eso hace que el formato digital que se les solicita del portafolio les sea un método bastante amigable y facilitador. (López & Gómez, 2021). Las dificultades reconocidas recayeron en el tiempo invertido y dedicado a la elaboración del documento, sin embargo, el portafolio busca fortalecer características como organización, orden y planificación, las cuales pueden ser puestas a prueba en su confección.

Los relatos estudiantiles afirman que el portafolio sirve como evidencia del desempeño y progreso clínico durante su internado asistencial, motivo que justifica la recomendación del instrumento para su implementación en evaluación de actividades clínicas por parte de los mismos protagonistas, se concuerda con la bibliografía que describe a este método como una recopilación de evidencias o muestras que los estudiantes deben recoger y presentar a lo largo de un periodo específico en respuesta a objetivos concretos. (Rey & Escalera., 2018). En cuanto al tiempo de

elaboración, la percepción estudiantil es relativa, quedando el factor tiempo dependiente del rendimiento que le otorgue el alumno.

CONCLUSIONES

El portafolio es una estrategia pedagógica práctica, que gracias a sus características y estructura permite ser una herramienta de aprendizaje apropiada y un buen complemento a los métodos tradicionales de evaluación clínica durante las actividades clínico-formativas del Internado Asistencial Odontológico, permitiendo el desarrollo de un aprendizaje autónomo y una capacidad de reflexión durante el internado asistencial, por medio del desarrollo y creación de su contenido. Se logra establecer las ventajas del uso del portafolio descritas por los estudiantes en base a su experiencia, siendo principalmente que permite evidenciar el progreso del estudiante durante todo su periodo clínico y que potencia la búsqueda e investigación complementaria. Las desventajas de su uso recaen en el extenso tiempo para la confección del instrumento y la percepción de una deficiente retroalimentación y acompañamiento docente durante la elaboración de este. Finalmente, el portafolio sí es recomendado por los internos de Odontología para la evaluación de actividades clínicas, siendo incluso considerado para implementación en otras asignaturas de la carrera. Es recomendable introducir temprana y correctamente al portafolio en el currículo académico, extendiendo su aplicación más allá del Internado Asistencial, familiarizando tempranamente al estudiante con la herramienta, recayendo responsabilidad de aprendizaje continuo también en los docentes, que deben buscar constantemente la implementación de nuevas

herramientas en sus asignaturas y de considerar las retroalimentaciones oportunas y efectivas, instancias claves para la obtención de buenos resultados.

LIMITACIONES

Una limitación de este estudio es que la población estudiada corresponde a un grupo de estudiantes de una asignatura específica de sexto año de la carrera de Odontología de una universidad, lo cual restringe la posibilidad de extrapolar los resultados obtenidos, sin embargo, permite obtener una orientación acerca de la percepción de los estudiantes encuestados.

Por otra parte, los estudios e investigaciones actuales acerca del portafolio y su implementación en ciencias de la salud no constituyen una base tan sólida para referenciar y homologar tan concretamente los resultados del presente estudio. El desarrollo de esta investigación permitirá abrir campo para el desarrollo de investigaciones futuras acerca de instrumentos de evaluación clínica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alanya, J., Padilla, J., & Panduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista Centro Sur*, 4 (419-433).
<https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/136>

Bobadilla, L. (2018). Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. [Tesis para optar el grado académico de maestro en informática educativa y tecnologías de la información y comunicación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú]. Repositorio de tesis Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1233>

Cabrera, J. (2019). El portafolio como instrumento de evaluación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Educación, programa de suficiente profesional, Repositorio Universidad Garcilaso. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/466>

Ceballos, M., Moreno, I., Núñez, C., & Padilla, V. (2020). Estrategias didácticas de enseñanza teórica en la carrera de Odontología. [Trabajo de Investigación requisito para optar al Título de Cirujano Dentista, Universidad de Valparaíso, Chile]. Repositorio Institucional Universidad de Valparaíso.

<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/5b9f024c-be7b-449c-8df4-26e63b25aa46/content>

Chamorro, M. L. (2022). Revisión de la literatura en evaluación por competencias en Odontología, en el marco del Decreto 1330. Universidad el Bosque. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/9564>.

Díaz, J., Sánchez, E., Guzmán, C., Valencia, H., García, J., Yan, E., & Díaz, M. (2016). Fiabilidad y validez de un portafolio reflexivo en la evaluación de la práctica clínica de los estudiantes del capítulo de Cirugía Oncológica del curso de Cirugía. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(4), 175-185. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000400004&lng=es&tlng=es.

Flórez, B., & Sanjuán, J. (2021). Revisión de instrumentos de evaluación para medir la apropiación de resultados de aprendizaje y competencias específicas de la asignatura clínica en estudiantes de odontología [Trabajo de grado para optar por el título de: especialista en docencia universitaria, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11167>

García, E., Siles, J., Martínez, María., Martínez, E., González, S., & Pulido, R. (2015). El estudiante como protagonista de su aprendizaje: la necesidad del uso del portafolio

en enfermería dentro del contexto de educación superior. *Revista Scielo*, 24(1-2), 93-97. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100021>

Holguín, J., Baque, C., Ramírez, Á., Macancela, E. (2020). El portafolio electrónico del docente universitario como una evidencia de su labor educativa. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1). <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940016/573667940016.pdf>

López, V., Briones, M., Inostroza, V., Salazar, A., Ruiz, Á., Gaedicke, P., Lagos, N., & Rosales, E. (2020). El portafolio, una herramienta que promueve competencias de responsabilidad y reflexión. Un estudio de caso en estudiantes de primer año de Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción, Chile. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(3), 1-8. <https://dx.doi.org/10.15381/rivep.v31i3.16673>

López, N., & Gómez, L. (2021). Tendencias de cambio en el comportamiento juvenil ante los media: Millennials vs Generación Z. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. Ediciones Complutense. 27(2), 543-552. <https://doi.org/10.5209/esmp.70170>

Mamani Choquehuayta, M. N. (2021). Uso del portafolio y estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2019 [Tesis para optar al grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad Andina del Cusco].

Repositorio Digital Universidad Andina del Cusco.

<https://hdl.handle.net/20.500.12557/472>

Moya, A. (2020). Portafolio de competencias [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Jaén, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas]. Colección de Recursos Educativos Abiertos. <https://hdl.handle.net/10953.1/12844>

Muñoz, P. (2021). Análisis de las prácticas de tutores clínicos, en relación a la retroalimentación en una malla innovada basada en competencias [Tesis para optar al grado de magíster en educación en ciencias de la salud, Facultad de Odontología de la Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/183102>

Pérez, M., & Gallas, M. (2020). Enseñar, aprender y evaluar competencias clínicas en el Grado de Odontología: una propuesta innovadora. *Revista De Investigación Educativa Universitaria*, 3(1), 13-24. <http://revistas.educacioneditora.net/index.php/RIEU/article/view/434>

Reyes, C. (2018). El portafolio electrónico para evaluar competencias: una experiencia colaborativa en educación Media Superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* (1), 139-158. <https://www.redalyc.org/journal/654/65457048007/65457048007.pdf>

Rey, E., & Escalera, Á. M. (2018). El portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación.

Repositorio

UDGVirtual.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2256>

Salazar, S., & Arévalo, M. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*.

30(4), 965-981. <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/953>

Valero, M., Aramburu, J., Baños, J., Sentí, M., & Pérez, J. (2007). Introducción de un portafolio para fomentar competencias transversales de los estudiantes universitarios. *Revista Scielo*.

10(4),

50-57.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000500008&lng=es&tlng=en)

[18132007000500008&lng=es&tlng=en.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000500008&lng=es&tlng=en)

Vega, N., Salazar, S., & Arévalo, M. (2021). El portafolio como herramienta didáctica para el desarrollo de competencias en la asignatura de bioquímica. *Actualidades Pedagógicas*, 1(76), 83-102. <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/563>

Anexo 1. Acta de aprobación Comité Ético Científico.



Santiago, 18 de agosto de 2023

Número de Proyecto: 50-23

**ACTA DE
APROBACIÓN**

**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO – UNIVERSIDAD SAN
SEBASTIÁN (CEC-USS)**

Investigador Responsable: Tania Fernandez

Filiación institucional: Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación
Sede Valdivia

Título del proyecto: Portafolio como herramienta de aprendizaje y evaluación
clínica, percepción de internos de odontología.

Documentos revisados por el

Comité: Carta Presidente CEC

Certificado DISE-I

Carta respaldo Director de carrera

Carta respaldo Director de Postgrado

Documento consentimiento informado

CV Investigadores

Declaración de conflictos

Resumen proyecto

Proyecto de tesis

Considerando:

Que al presente proyecto le fueron solicitadas enmiendas el 02/06/2023 y el 16/08/2023, las cuales fueron satisfactoriamente respondidas por el investigador y recibidas el 17/08/2023.

**Resolución del
Comité:**

Este proyecto ha sido aprobado con fecha 18/08/2023. Esta aprobación tiene vigencia de un año. Si cumplido este plazo el investigador responsable desea continuar ejecutando el proyecto, deberá solicitar al CEC-USS la renovación de la aprobación.

Para efectos de reclutamiento y consentimiento de participantes, el investigador responsable deberá emplear la versión del documento de consentimiento informado que ha sido aprobado y timbrado por el CEC-USS.

Para la evaluación de este proyecto, el CEC-USS ha tenido como referencia las leyes, reglamentos y políticas nacionales, las pautas internacionales sobre la materia, y los instrumentos de derechos humanos, en lo que respecta a la investigación con seres humanos, conforme a lo estipulado por la la Norma Técnica N° 0151 del Ministerio de Salud.

Le saluda atentamente,



Bernardo Aguilera Dreyse



Nelson González Toledo

Presidente
Comité Ético Científico
Universidad San Sebastián

Secretario Ejecutivo
Comité Ético Científico
Universidad San Sebastián

Anexo 2. Formulario de Consentimiento InformadoConsentimiento informado online

Investigadores: Tania C. Fernández Fernández, Cirujana Dentista, Universidad San Sebastián Valdivia.

La presente investigación forma parte de los requisitos para optar al grado de Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud.

Le invito a participar de una investigación cuyo objetivo principal es, conocer la percepción que tienen los estudiantes de Sexto año de Odontología acerca del uso del portafolio como una herramienta de aprendizaje y evaluación de sus prácticas clínicas Odontológicas en la Asignatura de Internado Asistencial.

El financiamiento de esta investigación será llevado a cabo por la investigadora responsable, no recibiendo ningún tipo de remuneración ni financiamiento por parte de la institución, corporaciones ni personas jurídicas.

La investigación busca en base a la opinión de los estudiantes, responder a nuestras interrogantes y conocer la percepción de ellos ante el uso del portafolio como herramienta de aprendizaje y evaluación clínica durante su internado asistencial.

La recolección de datos, se llevará a cabo a través de un cuestionario online de preguntas abiertas, se solicita a los estudiantes la respondan en un momento determinado y de manera individual, no le tomará más de 15-20 minutos aproximadamente responder.

Esta investigación no conlleva ningún riesgo para los participantes, tampoco se obtienen beneficios individuales, sin embargo, produce conocimiento científico para la comunidad educativa. Como participante usted podrá tener acceso si así lo desea a los resultados finales del estudio, haciendo envío de estos mediando correo electrónico institucional, si desea recibir los resultados finales de su participación solicito adjuntar su correo electrónico institucional en la casilla inferior.

La información obtenida de este estudio será tratada de manera anónima y confidencial, teniendo acceso a ella sólo los investigadores y en ningún caso sus respuestas serán presentadas acompañadas de nombres o de algún dato que pudiese identificarlo.

Este proyecto ha sido aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián. Presidente: Dr. Bernardo Aguilera. Correo electrónico: cec@uss.cl.

Ante cualquier consulta, duda u otro inconveniente puede comunicarse directamente con el investigador responsable al correo: tfernandezf@correo.uss.cl

Si decide participar, le invito a contestar las preguntas del siguiente cuestionario online. Su participación es totalmente voluntaria y puede darla por terminada en cualquier momento.

Muchas gracias.

- **Acepto participar.**
- **No acepto participar.**

Correo institucional (opcional): _____



Portafolio como herramienta de aprendizaje y evaluación clínica: Percepción de internos de Odontología de una universidad en Chile © 2024 by Tania Fernández Fernández, Carolina Leiva Hernández is licensed under CC BY-NC-SA 4.0