

02

**El efecto moderador de la motivación en el bienestar psicológico al cursar
una carrera no deseada**

The moderating effect of motivation on psychological well-being when
pursuing an unwanted career

Rodrigo Ardiles Irrarrázabal*, Carolina Alday-Mondaca**, Andrés Gutiérrez-Carmona*,
Alfonso Urzúa-Morales***, Anna Włodarczyk ***

* Universidad de Antofagasta, Chile.

** University of Northern British Columbia, Canadá.

*** Universidad Católica del Norte, Chile.

Artículo Original/ Artículo científico

Correspondencia: Rodrigo Ardiles Irrarrázabal. Correo: rodrigo.ardiles@uantof.cl

Editor: Joel Bravo Bown, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 04/05/23 Aceptado: 13/09/23 Publicado: 13/07/23

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v5.n1.2023.117>

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue evaluar si la motivación tiene un efecto moderador en la relación entre cursar una carrera no deseada y el bienestar psicológico en personas estudiantes de educación superior. La muestra estuvo conformada por 333 estudiantes; se evaluó si las personas se encontraban estudiando la carrera que habían deseado, su nivel de motivación con la carrera y su nivel de bienestar psicológico. Existe relación entre estar en la carrera deseada y mayores niveles de autoaceptación, dominio del entorno y propósito en la vida; la motivación tiene una relación estadísticamente significativa con todas las dimensiones del bienestar psicológico e influye en el aumento del crecimiento personal cuando la persona cursa una carrera que no era la deseada $p < ,0430$. Se concluyó que existió un efecto moderador de la motivación en la relación entre la carrera deseada y la dimensión del bienestar psicológico “crecimiento personal”. Se propone que la motivación debería ser un foco de intervención en la población de personas estudiantes universitarias, como un factor influyente en el bienestar psicológico.

Palabras clave: *bienestar psicológico, carrera, estudiantes universitarios, motivación.*

ABSTRACT

The aim of this research was to assess whether motivation has a moderating effect on the relationship between pursuing an unwanted career and psychological well-being in higher education students. The sample consisted of 333 students; it was evaluated if the subjects were studying the career they had wanted, their level of motivation with the career and their level of psychological well-being. There is a relationship between being in the desired career and higher levels of self-acceptance, mastery of the environment and purpose in life; Motivation has a statistically significant relationship with all the dimensions of psychological well-being and influences the increase in personal growth when the person pursues a career that was not the desired one $p < .0430$. It was concluded that there was a moderating effect of motivation in the relationship between the desired career and the dimension of psychological well-being "personal growth". It is proposed that motivation should be a focus of intervention in the population of university students, as an influential factor in psychological well-being.

Keywords: *psychological well-being, motivation, undergraduated students, degree.*

Las líneas de investigación en bienestar han seguido dos vertientes que vinculan, por una parte, la consecución de éste con el placer y la evitación del dolor (enfoque hedónico) y por otra, con el logro del sentido de la vida y la autorrealización (enfoque eudaumónico). Dentro de la vertiente eudaumónica, se encuentran los estudios sobre bienestar psicológico (BP) (Borges Macedo & de Sevilha Gosling, 2019; Rossi et al., 2019).

Específicamente en entornos educativos, la elección e ingreso a la educación superior estaría relacionada con el BP, en su corriente eudaumónica, dado que ésta se constituye como una instancia facilitadora del cumplimiento de metas, y propósitos de vida, permite generar metas propias y sentirse útil, ambos factores constituyentes del BP. Sería posible esperar que las personas que se encuentran cursando una carrera universitaria presenten buenos niveles de BP debido a las circunstancias especiales que se dan en esta etapa de la vida, tales como: la juventud, el acceso a círculos sociales nuevos, la experiencia de participar en la sociedad desde nuevos roles, entre otros (Gutiérrez-Carmona et al., 2020). El bienestar en personas estudiantes puede derivar en placer al estudiar, segurización personal, emoción de participar en clases, energía de sobra, y continuar interesadas en cosas nuevas y obtener buena motivación para tener éxito (Juanamasta et al., 2022), sin embargo, la población de estudiantes en la educación superior no siempre presenta altos niveles de BP (Casuso-Holgado et al., 2019; Velásquez, U, et al., 2008). Si bien pueden ser múltiples los factores que podrían ser asociados a esta falta de BP en esta población, la hipótesis del presente estudio plantea que uno de los factores que podría influir en que los estudiantes universitarios no tengan un buen nivel de BP, es que la persona se encuentre cursando una carrera que no era la que deseaba estudiar, situación poco investigada en las personas que se encuentran cursando educación superior en la ciudad de Antofagasta.

Se ha demostrado que la motivación es un factor preponderante en todos los entornos educativos, las personas que están motivadas muestran interés, entusiasmo y más creatividad en relación con las tareas para las cuales se sienten motivadas y, en general, también logran un rendimiento superior (Ryan & Deci, 2000; Theobald, 2021). Asimismo, una reciente investigación refiere que las personas que no están inscritas en su campo de estudio preferido tienen más probabilidades de cambiar de campo, retrasar la graduación y abandonar los estudios (Berlingieri et al., 2023). Sin embargo, en el ámbito universitario en la ciudad de Antofagasta, no se ha explorado el papel que juega la motivación; y se desconoce si tiene un efecto moderador entre las variables estar estudiando una carrera no deseada y BP. Si la motivación posee un efecto moderador entre las variables, podrían organizarse intervenciones relacionadas con aumentar la motivación en los estudiantes universitarias con miras a aumentar su rendimiento académico y su BP.

Considerando lo anterior, esta investigación pretende estudiar la relación que podría existir entre las variables: estar estudiando la carrera deseada en personas estudiantes universitarias de Antofagasta, la motivación con la carrera y el BP, y desde allí se plantea la siguiente pregunta: ¿Puede la motivación moderar el efecto negativo de cursar una carrera no deseada sobre el bienestar psicológico?

Bienestar psicológico

Los estudios sobre BP han centrado su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, el sentido de control sobre la propia vida, tener un sentido de propósito (trabajar para el logro de metas valoradas) y experimentar relaciones positivas entendidas como los principales indicadores del funcionamiento positivo, fenómeno que fue documentado

también durante el periodo de la pandemia por COVID-19 (Lukács, 2021; Matteucci & Soncini, 2021; ObaidAllah Sarour & El Sayed El Keshky, 2022).

C. Ryff plantea que el BP es una dimensión evaluativa referida a la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido. Ryff une las teorías del desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital. Según la autora, el BP se dividiría en seis aspectos: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida; los cuales varían según la edad, el sexo y la cultura (Rossi et al., 2019; Ryff & Singer, 1998a). Además de ser un modelo que resalta la evaluación subjetiva de distintas dimensiones del desarrollo personal; incluye la evaluación en que la persona interactúa con otras personas, los escenarios y la manera de funcionar dentro de la sociedad (Heintzelman, 2018).

Respecto a los factores que se asocian al BP, éstos se pueden dividir en factores sociales y personales. En el ámbito social, existe evidencia respecto a la relación entre el BP y la equidad de ingreso y el nivel de desarrollo en el país (Casullo & Solano, 2000a), el orden social (Díaz et al., 2006), el desarrollo económico, nivel y estilo de vida (García-Viniegras & González Benítez, 2000), contactos comunitarios, relaciones de amistad y participación social (Allardt, 1993), recursos sociales (Veenhoven, 1999), relaciones positivas con los demás (Keyes et al., 2002; Ryff & Singer, 1998b) y con el funcionamiento social (Smith et al., 1999). Por otra parte, existe evidencia discordante respecto a la relación entre el BP y el nivel de ingreso (Huppert, 2009; Ryan & Deci, 2000).

Algunos de los factores personales que se han asociado al BP son: tipo de personalidad (extraversión y neuroticismo), estar casado (Casullo & Solano, 2000a), la salud mental (Díaz et al., 2006), patrones de personalidad y síndromes clínicos, ansiedad (Villaseñor-Ponce, 2010), estrategias de afrontamiento (Salotti, 2006), salud (Vázquez et al., 2009), autoestima y autoeficacia (Ortiz Arriagada & Castro Salas, 2009), asertividad y rendimiento (Velásquez,

Montgomery, et al., 2008). Existe evidencia discordante respecto a la relación entre el BP y otras variables personales como el sexo, nivel educativo, y el nivel de ingreso (Huppert, 2009; Ryan & Deci, 2000).

Dentro de las características de las personas que pueden estar relacionadas con el BP se encuentra la etapa del ciclo vital, ya que el BP está relacionado con el desarrollo personal, el estilo o manera de afrontar los retos vitales y el esfuerzo y el afán por conseguir metas (Ryff & Singer, 1998b), los cuales cambian en las diferentes etapas de la vida (Hwang et al., 2022; E. Zubieta, Muratori, et al., 2012). Se plantea que el BP mejora a medida que se cumple años aumentando la mayor percepción de autonomía y control del entorno. La tendencia en función de la edad desde el hedonismo hacia la conservación, y en forma de U hacia mayor autonomía y dominio del entorno, es coherente con la perspectiva situacional y de desarrollo de la motivación que da cuenta de cómo las personas cambian de necesidades a lo largo del ciclo vital (E. Zubieta, Muratori, et al., 2012).

Población universitaria

El presente estudio se enfoca en una población que se encuentra cursando educación superior en la ciudad de Antofagasta, dado que la elección de una carrera es un hito en la vida de cualquier persona, en cuanto define el probable curso de la vida profesional que se desarrollará desde la obtención del título -profesional o técnico- en adelante. Durante el curso de la educación superior, las personas estudiantes universitarias deben enfrentar una serie de demandas sociales y académicas que el medio circundante les exige, lo cual puede afectar el nivel de BP (Velásquez, U, et al., 2008). La elección e ingreso a una carrera universitaria, estaría relacionada con el BP, dado que se asocia con variables relativas al crecimiento personal como: la integración social, la contribución social, la actualización social y el propósito en la vida; debido a que la universidad se constituye como una instancia facilitadora del

cumplimiento de metas, propósitos de vida y del reconocimiento social. La elección e ingreso a una carrera universitaria, además, permite generar relaciones sociales, metas propias, sentirse útil y generar confianza en el futuro de la sociedad, por medio de la influencia propia sobre ésta (E. M. Zubieta & Delfino, 2010).

La hipótesis de trabajo propone que el estar estudiando una carrera universitaria tiene relación con el BP de dos formas diferentes: si la persona estudiante está motivada con la carrera que está estudiando, suponemos que su nivel de BP aumentará debido al efecto positivo de la experiencia universitaria en la dimensión crecimiento personal del BP. Y por otro lado, el estudiar bajo presiones externas o estudiar una carrera que no es del gusto de la persona podría disminuir el BP.

Motivación

La motivación se define como el impulso a hacer algo con el objetivo de obtener un resultado (Díaz Moyano, 2008). Las personas que están motivadas muestran interés, entusiasmo, confianza, un rendimiento superior, más perseverancia y más creatividad en relación con las tareas para las cuales se sienten motivadas y, en general, también manifiestan tener más autoestima y un mayor bienestar subjetivo (Ryan & Deci, 2000).

Se puede distinguir entre la motivación extrínseca (ME) y la motivación intrínseca (MI). La ME impulsa a hacer algo porque los resultados de la actividad provocan una situación agradable o que permite evitar situaciones desagradables; la MI impulsa a hacer cosas que son agradables en sí mismas para la persona (Díaz Moyano, 2008). La MI se debilita ante el castigo o la amenaza de castigo, la presión de una evaluación y en caso de imposiciones, objetivos, plazos de entrega o directrices; también se debilita cuando se recompensa la realización de tareas agradables para la persona, sobre todo si estas recompensas se perciben como una forma de control (Deci et al., 1999); por lo que las personas estudiantes universitarias podrían ser

susceptibles al fenómeno de debilitamiento de la MI, dada la naturaleza evaluativa tradicional del modelo educativo chileno y/o a la elección de una carrera universitaria que no es de su agrado.

Los incentivos punitivos y positivos reducen la MI porque afectan la impresión de autonomía, ya que la persona percibe que su actuación es una respuesta a la promesa de recompensas externas o la amenaza externa de castigo, en lugar de surgir de un interés interno (Díaz Moyano, 2008). Dado ello, es posible plantear que podría existir una relación entre estar estudiando la carrera que le gusta, estar motivada con la carrera (factores asociados a la MI) y el BP.

Estudios anteriores referidos al BP en personas estudiantes universitarias han buscado la relación entre el BP y otros factores de la vida académica, tales como desempeño académico (Boza Carreño & Méndez Garrido, 2013; Chaves Uribe, 2006; E. M. Zubieta & Delfino, 2010), asertividad (Velásquez, U, et al., 2008; Velásquez Centeno et al., 2014), práctica deportiva (Molina-García et al., 2007), autoconcepto y autoeficacia, síntomas clínicos y satisfacción con la vida (Casullo & Solano, 2000b). Sin embargo, no se han encontrado estudios que analicen la posible relación existente entre haber elegido la carrera que se está estudiando y el BP, así como tampoco se encontró evidencia respecto al efecto moderador que puede tener la motivación con la carrera en la relación entre las variables anteriormente definidas en personas estudiantes universitarias de la ciudad de Antofagasta.

Con base a esto, el objetivo de la investigación fue el evaluar si el nivel de motivación tiene un efecto moderador en la relación entre cursar una carrera no deseada y el BP en estudiantes de educación superior de la ciudad de Antofagasta. La hipótesis de trabajo plantea que existe una correlación negativa entre cursar una carrera no deseada y el BP, donde un nivel alto de motivación podría moderar el efecto negativo de cursar una carrera no deseada, en las dimensiones del BP. Considerando que la motivación está relacionada con el rendimiento

académico (Boza Carreño & Méndez Garrido, 2013; Ryan & Deci, 2000), por tanto nos parece de suma relevancia observar esta posible relación, ya que se podría abrir un interesante reflexión respecto a una nueva área de intervención en personas estudiantes universitarias de la ciudad de Antofagasta con bajo rendimiento.

MÉTODOS

Diseño

Se utilizó un diseño no experimental transversal de alcance correlacional, utilizando la metodología cuantitativa de recolección y análisis de la información.

Población y Muestra

La población la constituyen estudiantes que se encuentran cursando educación superior en la ciudad de Antofagasta. La muestra fue conformada por 333 estudiantes de educación superior que fueron reclutados utilizando un muestreo de tipo no probabilístico intencionado, por medio de participación voluntaria solicitada a estudiantes de diferentes carreras y niveles.

Como criterio de inclusión se consideró que las personas participantes fuesen estudiantes mayores de 18 años en situación de alumno regular en casas de estudios superiores ubicados en la ciudad de Antofagasta (Universidades, Centros de formación técnica e Institutos profesionales) y que aceptaran firmar el consentimiento informado revisado y aprobado por la institución patrocinante.

Instrumentos

Se utilizaron diferentes preguntas e instrumentos para evaluar las dimensiones de interés:

- 1) Inicialmente se aplicó una encuesta sociodemográfica y académica para obtener información de caracterización sobre la persona participante y su carrera.

Carrera deseada: Con el objetivo de evaluar si las personas participantes estaban cursando la carrera que deseaban, se les planteó la pregunta ¿Te encuentras estudiando la carrera que querías? con una opción de respuesta dicotómica “sí”, “no”.

- 2) Motivación con la carrera: Para evaluar el nivel de motivación con la carrera, se planteó a los entrevistados la siguiente pregunta: ¿En qué medida te motiva estar en la carrera que estás actualmente? con un formato de respuesta en escala Likert con opciones de 1 a 6, donde 1 representa muy poco motivado y 6 muy motivado.

- 3) Escala de Bienestar Psicológico: Escala de BP de Ryff (1989). Adaptada por Van Dierendonck, (2004) y traducida al español por Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco, Moreno-Jiménez, Gallardo, Valle & van Dierendonck (2006). Es un cuestionario de auto-reporte de formato Likert que permite evaluar los distintos dominios del BP. Está compuesta por 29 ítems que se subdividen en 6 sub-escalas: Autoaceptación (sentirse bien con su propia persona, considerando las limitaciones individuales), Relaciones positivas (relaciones de amistad estables y de confianza con las cuales poder contar), Autonomía (habilidad para sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales), Dominio del entorno (habilidad de elegir o crear entornos favorables para sí), Propósito en la vida (posesión de metas claras y capacidad de definir metas y objetivos vitales), y Crecimiento personal (capacidad para generar condiciones que permitan desarrollar las potencialidades). Su formato de respuesta es tipo Likert que se puntúa de 1 a 6, donde 1 es igual a “totalmente en desacuerdo” y 6, a “totalmente de acuerdo”. Para la interpretación, obtener mayores

puntajes en las subescalas indica mayor bienestar subjetivo. Se pide a la persona que marque el número que mejor represente su opinión, respecto de cómo se siente con su vida. Este instrumento ha mostrado tener buenos índices de fiabilidad y validez en la mayoría de las subescalas. La versión española propuesta por Van Dierendonck (2004) tiene puntajes alfa de Cronbach que oscilan entre .54 y .83. La escala ha mostrado buenos indicadores para su utilización chilena (Chitgian-Urzúa, 2013; Gallardo Cuadra & Moyano-Díaz, 2011; Vera-Villaruel et al., 2013) y particularmente en población universitaria (Veliz-Burgos, 2012).

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El presente proyecto de investigación fue revisado y aprobado por el comité ético científico de la universidad patrocinante (Informe 040/2016 - COMITÉ ETICO CIENTIFICO-UCN). Posteriormente se solicitó de manera formal, mediante las jefaturas de carrera de diferentes instituciones de educación superior de la ciudad, autorización para realizar la investigación con estudiantes. En el momento de la aplicación se les explicó a las personas estudiantes el objetivo de la investigación y la voluntariedad de su participación, así como que el cuestionario es de aplicación única, y que no se corren riesgos por responderlo, además de la posibilidad de abandonar la investigación en cualquier momento sin que ello implique tener que dar explicaciones o futuras consecuencias. Igualmente, se les explicó que los datos no serán divulgados de manera individual y sólo se usarán para fines exclusivamente científicos.

Durante el momento de la aplicación se entregaron dos copias del consentimiento informado y se les pidió que lo leyeran y lo firmaran. Una copia quedó en su poder y la otra en manos del equipo investigador. Luego se les entregó el cuestionario, el cual fue respondido de manera individual. Las personas que aplicaron el cuestionario se ubicaron a una distancia prudente y sólo respondieron dudas en caso de haberlas.

En cuanto a los procedimientos asociados a la confidencialidad de la información, la información recabada fue ingresada en una base de datos y fue almacenada en un computador ubicado en una oficina para doctorandos a la que sólo tuvo acceso el equipo investigador. Las encuestas han sido guardadas en un mueble bajo llave en la misma oficina por un período de 5 años y luego serán destruidas, según los requerimientos de protección de datos utilizados en investigación científica.

Para el análisis de datos en primer lugar se realizaron procedimientos estadísticos descriptivos para lograr resumir la información en formato de tablas y gráficos.

En segundo lugar, se realizaron pruebas para evaluar la fiabilidad de las escalas que medían las dimensiones del BP, para lo cual se aplicó un análisis de fiabilidad basado en el estadístico alfa de Cronbach, según el cual las escalas obtuvieron: Autoaceptación .783; Relaciones positivas .787; Autonomía .681; Dominio del entorno .638; Crecimiento personal .735; Propósito en la vida .770 por lo que se considera que las escalas Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito en la vida tienen una buena consistencia interna y las escalas Autonomía y Dominio del entorno tendrían una consistencia interna aceptable (González Alonso & Pazmiño Santacruz, 2015).

Posteriormente, se realizaron pruebas de normalidad y homocedasticidad para evaluar los procedimientos estadísticos a aplicar. Debido al tamaño de la muestra, para evaluar la normalidad se aplicó la Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de la significación de Lilliefors (Pedrosa et al., 2014), la cual arrojó los siguientes resultados: Autoaceptación [K-S₍₃₃₃₎ =,105, p<,0001], Relaciones positivas [K-S₍₃₃₃₎ =,095, p<,0001], Autonomía [K-S₍₃₃₃₎ =,072, p<,0001], Dominio del entorno [K-S₍₃₃₃₎ =,054, p<,019], Crecimiento personal [K-S₍₃₃₃₎ =,101, p<,0001], Propósito en la vida [K-S₍₃₃₃₎ =,112, p<,0001] por lo que rechazamos la hipótesis nula (H₀), es decir, que ninguna de las variables analizadas se distribuye de manera normal, por lo tanto, no se cumple el supuesto de normalidad.

En la prueba de homogeneidad de varianzas de Levene se obtuvo los siguientes valores: Autoaceptación Levene (4,328) =,181, $p < ,948$; Relaciones positivas Levene (4,328) =,379, $p < ,823$; Autonomía Levene (4,328) =,946, $p < ,438$; Dominio del entorno Levene (4,328) =,379, $p < ,824$; Crecimiento personal Levene (4,328) =3,020, $p < ,018$; Propósito en la vida Levene (4,328) =1,976, $p < ,098$. Considerando la significación ($p < ,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) para la variable Crecimiento personal y se acepta en las demás variables, es decir, se acepta el supuesto de homogeneidad de varianzas para Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno y Propósito en la vida.

Dado que diferentes estudios señalan que las pruebas paramétricas han demostrado ser robustas cuando se violan tanto el supuesto de normalidad como el de homocedasticidad (Finch, 2005; Lemeshko & Lemeshko, 2008), se utilizaron pruebas paramétricas considerando el tamaño de la muestra ($N=333$). Posteriormente, se evaluaron las correlaciones y los efectos directos de moderación con las variables independientes. Para los análisis descriptivos se utilizó el programa estadístico SPSS® V.21 y para los análisis de moderación se utilizó el software PROCESS for SPSS de Andrew F. Hayes.

RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

Se obtuvo una muestra de 333 personas, de las cuales 99 (29,7%) fueron hombres y 234 (70,3%) fueron mujeres; respecto de la edad, se encuentra una media de 21,93 años, con un mínimo de 18, un máximo de 30 años y una desviación típica de 2,608; las personas participantes pertenecen a 7 instituciones de educación superior de la ciudad de Antofagasta.

Dimensiones del BP

Debido a que no existe consenso respecto a si existen diferencias por sexo en el BP, en un primer lugar se comprobó si existe diferencia en las dimensiones de bienestar según esta variable. Se pudo observar las medias en las dimensiones del BP por sexo. Solo se encuentran diferencias significativas en Relaciones positivas [$t_{(333)} = -2,588$; $p < ,010$, $d = 1,021$], donde la puntuación media de los hombres es significativamente más baja que la de las mujeres y en Crecimiento personal [$t_{(333)} = -2,920$; $p < ,004$, $d = ,858$], donde la puntuación media de los hombres es significativamente más baja que la de las mujeres (Tabla 1).

Tabla 1

Media y desviación estándar de las dimensiones del bienestar psicológico según sexo.

SEXO		Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito en la vida
Hombre	Media	4,54	4,30	4,33	4,22	4,68	4,53
	DT.	,87	1,04	,96	,94	,92	1,00
Mujer	Media	4,59	4,65	4,23	4,31	5,00	4,69
	DT	,83	1,00	,89	,81	,82	,86
Total	Media	4,58	4,52	4,26	4,30	4,90	4,64
	DT.	,84	1,02	,91	,86	,86	,90

Diferencias por carrera en las dimensiones del BP

A continuación, se procedió a analizar las diferencias en las dimensiones del bienestar según la variable “estar o no en la carrera deseada”. Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones del BP: Autoaceptación [$t_{(331)} = -2,718$; $p < ,007$, $d = ,839$], donde la puntuación media de las personas que están en la carrera que querían es significativamente más alta que la de las personas que no están en la carrera que querían; Dominio del entorno [$t_{(331)} = 4,063$; $p < ,0001$, $d = ,854$], donde la puntuación media de las personas que están en la carrera que querían es significativamente más alta que la de las personas que no están en la carrera que querían y Propósito en la vida [$t_{(331)} = 4,211$; $p < ,0001$, $d = ,899$], donde la puntuación media de las personas que están en la carrera que querían es significativamente más alta que la de las personas que no están en la carrera que querían (Tabla 2). Al realizar análisis de interacción entre las variables carrera deseada, dimensiones del BP, sexo y motivación con la carrera, no se encontraron resultados estadísticamente significativos.

Tabla 2

Media y desviación estándar de las dimensiones del bienestar psicológico según carrera deseada.

Carrera deseada		Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito en la vida
Sí	Media	4,62	4,53	4,28	4,37	4,93	4,72
	Desv. típ.	,82	1,03	,92	,84	,84	,86
No	Media	4,25	4,49	4,09	3,81	4,69	4,11
	Desv. típ.	,90	1,00	,83	,80	,98	,98
Total	Media	4,58	4,52	4,26	4,30	4,90	4,64
	Desv. típ.	,84	1,02	,91	,86	,86	,90

Correlación entre Motivación y las dimensiones del BP

La relación entre Motivación y las dimensiones del BP (Tabla 3), encontrándose que la Motivación tiene una relación estadísticamente significativa con todas las dimensiones del BP.

Tabla 3

Correlación nivel de motivación y dimensiones del BP

	Motivación	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal
Autoaceptación	,314**					
Relaciones positivas	,210**	,405**				
Autonomía	,130*	,490**	,312**			
Dominio del entorno	,371**	,667**	,365**	,431**		
Crecimiento personal	,330**	,578**	,378**	,363**	,579**	
Propósito en la vida	,420**	,753**	,361**	,362**	,736**	,615**

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

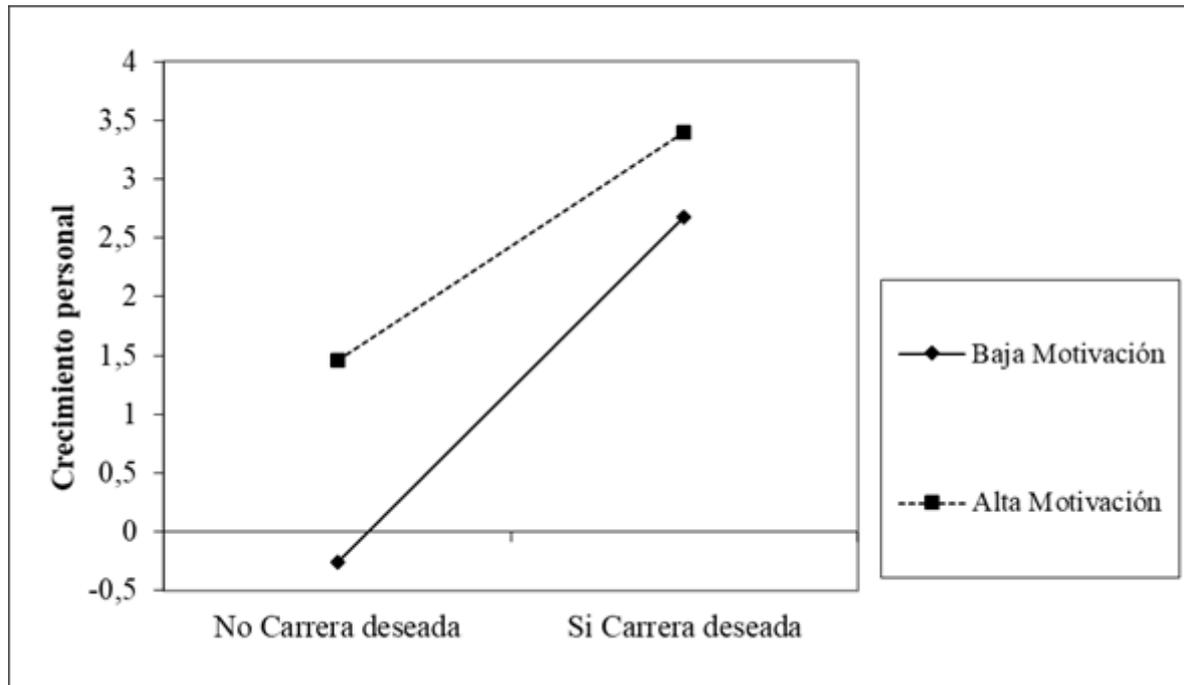
* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Modelo de Moderación

Debido a que se encontró correlación entre la variable motivación y las dimensiones del BP, se procedió a realizar un análisis de moderación, comprobando todas las dimensiones. Sólo se encontraron resultados estadísticamente significativos en la dimensión Crecimiento personal [b=-,2547 t= -2032, p<,0430 IC 95% (-.5014, -.0081)], es decir, la alta motivación influye en el aumento del crecimiento personal en el caso de que la persona esté estudiando una carrera que no era la deseada (Figura 1).

Figura 2

Modelo de moderación



DISCUSIÓN

Según lo reportado en el presente estudio, las mujeres universitarias tienen mayores puntajes en las dimensiones del BP: relaciones positivas y crecimiento personal, esto es coherente con resultados anteriores, en donde se ha encontrado que, en cuanto al BP, las mujeres muestran una mejor relación con el entorno que sus pares masculinos, y sienten mayores niveles de integración, crecimiento personal y de contribución en la hora de evaluar su relación con el entorno. Se mantiene la tendencia de que las mujeres muestran un bienestar más relacional y de más alto contexto que los hombres (E. Zubieta, Muratori, et al., 2012), han propuesto que esta diferencia podría deberse a que las competencias clásicamente atribuidas a las mujeres - las habilidades sociales, emocionales y de relación con otras personas- son más deseables

socialmente, por lo que se promueven a lo largo de toda la vida y se despliegan también en los entornos universitarios (E. Zubieta, Fernández, et al., 2012).

Respecto a la variable carrera deseada, encontramos que existe relación entre estar en la carrera deseada y mayores niveles de autoaceptación, dominio del entorno y propósito en la vida. Casullo y Castro Solano (2000) argumentan que la salud mental está relacionada con el poder tener propósitos vitales y proyectos personales (Casullo & Solano, 2000b), lo cual creemos que está relacionado con el hecho de poder elegir la carrera que se estudiará y la profesión que se ejercerá en el futuro. Zubieta y Delfino (2010) encontraron que una baja percepción de dominio del entorno y a la falta de confianza en la habilidad personal para influenciar el contexto podría estar relacionada con un nivel de salud mental bajo en personas estudiantes universitarias (E. M. Zubieta & Delfino, 2010).

Los hallazgos de este estudio se suman a otros datos analizados que indican la correlación entre un bajo nivel de BP y la presencia de síntomas psicopatológicos (Casullo & Solano, 2000b), lo cual se podría configurar como una interesante área de investigación e intervención en entornos universitarios, como lo han descrito otros estudios relacionados con BP en relación a la importancia de mejorar los servicios de salud mental en esta población (Rivera Juarez et al., 2023).

Asimismo, estos hallazgos abren la puerta a considerar intervenciones específicas dirigidas a la población universitaria que, por diferentes motivos, puede encontrarse estudiando una carrera universitaria que no desean. Esto es relevante dado que investigaciones mostraron que el afecto positivo, el bienestar subjetivo y la perspectiva de tiempo futuro aumentaron significativamente después de intervenciones asociadas (Celia et al., 2022). Por tanto, fortalecer la motivación de las personas estudiantes a los entornos universitarios de educación superior podría mejorar su BP, como demostró otra investigación donde los estudiantes que participaron en un programa por un trimestre adicional continuaron mostrando ganancias que

se observaron en su motivación (Breland et al., 2023) . Es probable que realizar intervenciones dirigidas a evaluar el deseo de estudiar una carrera y la motivación con la carrera pueden iluminar el camino para desarrollar intervenciones específicas destinadas a mejorar los rendimientos académicos y disminuir las deserciones, junto con la carga social, económica y personal que implica el abandono de una carrera de educación superior.

Respecto a las limitaciones de este estudio, debido al diseño transversal, no es posible realizar inferencias respecto a la causalidad de los efectos encontrados, solamente la relación y la dirección de la relación entre las variables estudiadas, es por ello que surge la necesidad de realizar estudios de diseño longitudinal en grupos humanos con diferentes características, para así encontrar los factores que promueven el bienestar, identificando las particularidades personales, culturales y los aspectos universales presentes (Ryan & Deci, 2000); sobre todo considerando que las definiciones y percepciones sobre el BP y sus factores asociados varía a través de las distintas sociedades y es influida por los valores culturales (Christopher, 1999; Christopher & Hickinbottom, 2008). Asimismo, futuras investigaciones pueden superar las limitaciones que tuvo el presente estudio, las cuales tienen relación con el tipo de muestreo (idealmente debería replicarse este estudio incluyendo un muestreo estratificado para incluir una muestra representativa de la cantidad de estudiantes de cada institución de educación superior incluida en este estudio) y la cantidad de personas encuestadas (en futuras investigaciones, sería ideal contar con una muestra más grande que permita realizar análisis estadísticos más completos).

CONCLUSIÓN

La hipótesis planteada se cumplió parcialmente, dado que nuestros resultados indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el BP; existiendo, además, un efecto moderador de la motivación en la relación entre la carrera deseada y la dimensión del BP Crecimiento personal. Según Garbanzo Vargas (2007), los factores asociados al rendimiento académico pueden agruparse en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales. Los determinantes personales incluyen la motivación y el BP, entre otros. Según los resultados obtenidos en este estudio, proponemos que la motivación debería ser un foco de intervención en la población de personas estudiantes universitarias, especialmente, en aquellas personas que no están estudiando la carrera que deseaban, como un factor influyente en su crecimiento personal y en su BP. Claramente, existen vínculos entre los determinantes sociales, institucionales y personales con respecto al rendimiento académico; sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, los dos primeros exceden las posibilidades de acción de los profesionales y docentes que trabajan con los estudiantes; sin embargo, la motivación es un elemento que se podría intervenir logrando buenos resultados, sobre todo, considerando que la motivación está relacionada con el rendimiento académico (Boza Carreño & Méndez Garrido, 2013; Ryan & Deci, 2000). Lo anterior también genera la necesidad de continuar realizando investigación respecto a los factores personales, lo cual permitiría proyectar otras intervenciones posibles a implementar en los entornos educativos (Garbanzo Vargas, 2007).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allardt, E. (1993). Tener, amar, ser: Una alternativa al modelo sueco de investigación sobre el bienestar. *La calidad de vida, 1993*, ISBN 968-16-4898-6, págs. 126-134, 126-134.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=582771>
- Berlingieri, F., Diegmann, A., & Sprietsma, M. (2023). Preferred field of study and academic performance. *Economics of Education Review, 95*, 102409.
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102409>
- Borges Macedo, S., & de Sevilha Gosling, M. (2019). Motivación hedónica, motivación eudaimónica y apego al lugar: Un estudio en el Festival Cultura y Gastronomía de Tiradentes - Brasil. *Estudios y perspectivas en turismo, 28(3)*, 652-674.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-17322019000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Boza Carreño, Á., & Méndez Garrido, J. M. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: Validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa, 31(2)*, Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>
- Breland, H., Clark, C. M., Shaked, S., & Paquette-Smith, M. (2023). The Benefits of Participating in a Learning Assistant Program on the Metacognitive Awareness and Motivation of Learning Assistants. *CBE—Life Sciences Education, 22(3)*, ar30.
<https://doi.org/10.1187/cbe.22-08-0156>

Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2000a). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología, 18*(1), 35-68.

Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2000b). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología, 18*(1), 35-68.

Casuso-Holgado, M. J., Moreno-Morales, N., Labajos-Manzanares, M. T., & Montero-Bancalero, F. J. (2019). The association between perceived health symptoms and academic stress in Spanish Higher Education students. *European Journal of Education and Psychology, 12*(2), Article 2. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.277>

Celia, G., Tessitore, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Limone, P., & Cozzolino, M. (2022). Improving University Students' Mental Health During the COVID-19 Pandemic: Evidence From an Online Counseling Intervention in Italy. *Frontiers in Psychiatry, 13*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.886538>

Chaves Uribe, A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. *Tesis Maestría-Facultad de Psicologías, Universidad de Colima, Colima*.

Chitgian-Urzúa, V. (2013). Análisis Preliminar de las Escalas de Bienestar Psicológico en Población Chilena. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281930494002.pdf>

- Christopher, J. C. (1999). Situating Psychological Well-Being: Exploring the Cultural Roots of Its Theory and Research. *Journal of Counseling & Development*, 77(2), 141-152. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1999.tb02434.x>
- Christopher, J. C., & Hickinbottom, S. (2008). Positive Psychology, Ethnocentrism, and the Disguised Ideology of Individualism. *Theory & Psychology*, 18(5), 563-589. <https://doi.org/10.1177/0959354308093396>
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125, 627-668. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., & Gallardo, I. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. 7.
- Díaz Moyano, E. (2008). Carr, A. (2007). Psicología positiva. La ciencia de la felicidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 364-368. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=01200534&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA185330263&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
- Finch, H. (2005). Comparison of the Performance of Nonparametric and Parametric MANOVA Test Statistics when Assumptions Are Violated. *Methodology*, 1(1), 27-38. <https://doi.org/10.1027/1614-1881.1.1.27>

- Gallardo Cuadra, I., & Moyano-Díaz, E. (2011). Análisis psicométrico de las escalas Ryff (versión española) en una muestra de adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 11(3), 940. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-3.aper>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García-Viniegras, V. C. R., & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- González Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67.
- Gutiérrez-Carmona, A., Alday Mondaca, C., Urzua, A., & Wlodarczyk, A. (2020). *Can optimism mediate the negative effect of trait anxiety on psychological well-being?* | *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. <https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/916>
- Heintzelman, S. J. (2018). *Eudaimonia in the Contemporary Science of Subjective Well-Being: Psychological Well-Being, Self-Determination, and Meaning in Life*. 14. <https://doi.org/nobascholar.com>

- Huppert, F. A. (2009). Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences†. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137-164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Hwang, W., Cheng, K. J., Brown, M. T., & Silverstein, M. (2022). Religiosity of baby-boomers in young adulthood: Associations with psychological well-being over the life course. *Advances in Life Course Research*, 52, 100477. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2022.100477>
- Juanamasta, I. G., Aunguroch, Y., Gunawan, J., & Fisher, M. L. (2022). Postgraduate and undergraduate student nurses' well-being: A scoping review. *Journal of Professional Nursing*, 40, 57-65. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.03.001>
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., & Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007-1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Lemeshko, B., & Lemeshko, S. (2008). Power and robustness of criteria used to verify the homogeneity of means. *Measurement Techniques*, 51, 950-959. <https://doi.org/10.1007/s11018-008-9157-3>
- Lukács, A. (2021). The impact of physical activity on psychological well-being and perceived health status during coronavirus pandemic in university students. *Journal of King Saud University - Science*, 33(6), 101531. <https://doi.org/10.1016/j.jksus.2021.101531>

- Matteucci, M. C., & Soncini, A. (2021). Self-efficacy and psychological well-being in a sample of Italian university students with and without Specific Learning Disorder. *Research in Developmental Disabilities, 110*, 103858. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103858>
- Molina-García, J., Castillo, I., & Pablos, C. (2007). Bienestar psicológico y práctica deportiva en universitarios. *Motricidad. European Journal of Human Movement, 18*, 79-91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274220374005>
- ObaidAllah Sarour, E., & El Sayed El Keshky, M. (2022). Understanding extremist ideas: The mediating role of psychological well-being in the relationship between family functioning and extremism. *Children and Youth Services Review, 136*, 106420. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106420>
- Ortiz Arriagada, J. B., & Castro Salas, M. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia: Contribución de enfermería. *Ciencia y enfermería, 15*(1), 25-31.
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica, 14*(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Rivera Juarez, A. G., Prichard, J. R., & Berg, S. S. (2023). Psychological Well-Being in Asian and Asian American University Students: Impacts of Discrimination during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Adolescent Health.* <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.04.016>

Rossi, J. L., Jiménez, J. P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C., Martínez, F., Rossi, J. L., Jiménez, J. P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., Quevedo, Y., Botto, A., Leighton, C., & Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), 579-588. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>

Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being.* - *PsycNET*. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.55.1.68>

Ryff, C. D., & Singer, B. (1998a). The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1-28. <https://www.jstor.org/stable/1449605>

Ryff, C. D., & Singer, B. (1998b). The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1-28. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires* [PhD Thesis]. Universidad de Belgrano. Facultad de Humanidades.

Smith, K. W., Avis, N. E., & Assmann, S. F. (1999). Distinguishing between quality of life and health status in quality of life research: A meta-analysis. *Quality of Life Research*, 8(5), 447-459. <https://doi.org/10.1023/A:1008928518577>

- Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 66, 101976. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 15-28.
- Veenhoven, R. (1999). Quality-of-Life in Individualistic Society. *Social Indicators Research*, 48(2), 159-188. <https://doi.org/10.1023/A:1006923418502>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Ch, A. D., Velásquez, N., Araki, R., & Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de investigación en psicología*, 11(2), 139-152.
- Velásquez, C., U, W. M., L, V. M., V, R. P., Ch, A. D., O, R. A., & E, D. R. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3845>

- Velásquez Centeno, C., Montgomery Urday, W., Dioses Chocano, A., Pomalaya Verastegui, R., & Chávez Zamora, J. (2014). Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. *MINISTERIO DE EDUCACION*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4439>
- Veliz-Burgos, A. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 11(2), 143-163. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-196>
- Vera-Villarroel, P., Urzúa M., A., Silva, J. R., Pavez, P., & Celis-Atenas, K. (2013). Escala de bienestar de Ryff: Análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26, 106-112. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000100012>
- Villaseñor-Ponce, M. (2010). Correlación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)[Internet]*. Jul, 1(1).
- Zubieta, E., Fernández, O., & Sosa, F. (2012). BIENESTAR, VALORES Y VARIABLES ASOCIADAS. *Boletín de Psicología*, 106.
- Zubieta, E. M., & Delfino, G. I. (2010). Satisfaction with life and social well-being in college students. *Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología*, 17, 277-283.

Zubieta, E., Muratori, M., & Mele, S. (2012). *Bienestar, clima emocional, percepción de problemas sociales y confianza.*

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100009



[El efecto moderador de la motivación en el bienestar psicológico al cursar una carrera no deseada](#) © 2023 by [Rodrigo Ardiles Irarrázabal](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)