

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

05

Evaluación formativa y compartida: una experiencia didáctica según las valoraciones de docentes y estudiantes.

Perception formative and shared evaluation: a didactic experience according to the evaluations of teachers and students

Camila Retamal*, Cynthia González*, Karen Troncoso*, Gurutze Luis de Cos*

* Universidad de Antofagasta, Chile.

Artículo Original/ Artículo científico

Correspondencia: Camila Retamal Muñoz: camila.retamal@uantof.cl

Editor: Joel Bravo Bown, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 13/12/22 Aceptado: 18/01/23 Publicado: 17/04/23

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v4.n2.2022.110>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

RESUMEN

El presente trabajo se centra en la Formación Inicial docente (FID) concretamente en la carrera de Pedagogía en educación física, cuyo objetivo es determinar la percepción que tienen docentes y estudiantes respecto a la evaluación formativa y compartida (EFyC) implementada en cuatro asignaturas de distintos niveles de formación de la carrera. Dicha implementación se realizó en las siguientes etapas: planificación entre las docentes de las asignaturas en torno a la aplicación de la EFyC, socialización e implementación con los estudiantes para establecer metas grupales en pos del trabajo en equipo y valoración de la experiencia a través de grupos focales tanto para docentes como estudiantes. Destaca la valoración positiva de estudiantes y docentes a los espacios reflexivos y de retroalimentación que promueve un mayor compromiso del cuerpo estudiantil, mientras que se aprecian ciertas dificultades en la distribución del liderazgo en los grupos de trabajo que devela una mirada poco equitativa del proceso evaluativo final.

Palabras clave: *educacion fisica, evaluacion formativa y compartida, formacion inicial docente*

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

ABSTRACT

The present work focuses on the Initial Teacher Training (ITT) specifically in the Pedagogy career in physical education, whose objective is to determine the perception that teachers and students have regarding the formative and shared evaluation (FSE) implemented in four subjects of different career training levels. Said implementation was carried out in the following stages: planning among the teachers of the subjects around the application of the FSE, socialization and implementation with the students to establish group goals in pursuit of teamwork and evaluation of the experience through groups focal points for both teachers and students. Among the main results, the positive assessment of students and teachers to the reflective and feedback spaces that promotes a greater commitment of the student body stands out, while certain difficulties are observed in the distribution of leadership in the work groups that reveals an inequitable view. of the final evaluation process.

Keywords: *physical education, formative and shared assessment, initial teacher training*

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

La orientación de la enseñanza en Chile mantiene un enfoque prescriptivo del currículo con una perspectiva estandarizada y fragmentada de la enseñanza, lo que constituye una limitación en la generación del vínculo con los estudiantes, en el ámbito del conocimiento y de las emociones (Assaél, et al., 2018). Así mismo, la mirada evaluativa como una rendición de cuentas o bajo una política de incentivos y dispositivos subjetivantes, tensiona cada vez más la labor docente en este ámbito (Sisto, 2012). De esta forma, la gestión del profesor en el aula se ve complejizada por un curriculum que restringe su autonomía en pos de dar cuenta de resultados de calidad, lo que es percibido por los docentes como una imposición sin sentido (Assaél et al., 2018). Bajo esta perspectiva, la evaluación se tensiona con la preparación de habilidades para exámenes estandarizados, lo que dista de la labor de evaluar en pro del aprendizaje de los estudiantes.

La acción pedagógica de evaluar para el aprendizaje se concibe como un proceso que se lleva a cabo a través de la observación, análisis de datos y toma de decisiones orientadas a mejorar el aprendizaje del estudiante, con el fin de llevar a cabo un juicio o una calificación (Fernández, 2017), además, al ser un proceso que repercute en el aprendizaje del estudiante, es importante que el docente sea capaz de enriquecer sus prácticas evaluativas, dado que la forma como se evalúa condiciona lo que aprenden los estudiantes. (Förster, 2017).

Diversos autores (Brockbank y Mc-Gill, 2006; Denton, 2014; Ibarra y Rodríguez-Gómez, 2010) coinciden en que la evaluación debería tener un carácter formativo y continuo. Transitar hacia este tipo de evaluación sigue siendo una necesidad dentro de los profesionales de la educación debiendo ser aprendida idealmente durante su Formación Inicial Docente (Carreño et al., 2019), por lo que las instituciones de educación superior debieran fortalecer su implementación permitiendo una

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

mayor implicación del alumnado en su propio desarrollo académico y fomentando competencias fundamentales para el presente académico y su futuro profesional (Ibarra et al., 2012).

Tal y como señalan Lorente-Catalan y Kirkh (2013) durante las primeras experiencias docentes estas formas de evaluación siguen estando lejos de ser regulares, integradas, extendidas y productivas, en esta línea, las prácticas evaluativas convencionales solo parecen modificarse y acercarse a modelos formativos cuando han sido vivenciadas durante la formación inicial o permanente (Barrientos, 2019).

Implementar la Evaluación Formativa durante la FID permitiría que la competencia pedagógica de evaluar para el aprendizaje fuese haciéndose una realidad como “proceso de constatación, valoración y toma de decisiones, cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (Pérez et al., 2009, p. 35). En este sentido Molina y López-Pastor (2019) señalan que existe cierta transferencia entre los sistemas de evaluación vividos en la FID y los que posteriormente se utilizan en la práctica como maestros, así como también muestran una continuidad entre lo aprendido sobre evaluación formativa en su formación y lo que posteriormente ponen en práctica durante su desarrollo profesional (Hamodi y López- Pastor, 2012).

La evaluación formativa y compartida (EFyC) es entendida como un proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente) (Lopez-Pastor, 2009). Posee numerosas ventajas respecto de la implicación del alumnado y de su percepción sobre el aprendizaje (Dieste et al., 2019), supone una oportunidad de aprendizaje que hace consciente al alumnado de su nivel competencial actual, pero también debe situar al docente sobre qué debe mejorar para enfrentarse a situaciones de aprendizaje

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

futuras (Manrique et al., 2012). Por ello, tener experiencias de EFyC durante la FID permiten movilizar y promover la reflexión sobre la propia práctica educativa, optimizando así los propios aprendizajes (Romero-Martín et al, 2015), algo fundamental para la vida académica, así como también parece influir positivamente en la percepción de mejora en competencias transversales y docentes generales (Fuentes-Diego y Salcines-Talledo ,2018). En este sentido como plantea Molina y López-Pastor (2019) los sistemas de EFyC deberían estar presentes durante la formación docente si queremos que posteriormente el profesorado lo transfiera al aula.

El impacto de la EFyC en el estudiante de enseñanza primaria y secundaria según Hernán et al (2019) rescata tres elementos centrales: primero, que tengan consciencia de la evaluación y las metas que se quieren lograr, segundo, la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente la retroalimentación permanente como regulador de su propio aprendizaje. Todos estos aspectos contribuyen a la mejora del proceso educativo, ya que el rol evaluativo del profesor es compartido a través de técnicas como la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la evaluación compartida profesor- alumno (López-Pastor, 2009).

Desde la mirada de los inconvenientes de la EFyC en la FID se mencionan la asistencia obligatoria que implica, la continuidad, comprensión previa y el esfuerzo que demanda (Gallardo-Fuentes et al., 2020). Autores como Vallés et al. (2011), Bretones (2008) y Pérez-Pueyo et al. (2008), señalan como limitaciones y dificultades la resistencia inicial de docentes y estudiantes, falta de honestidad en las autoevaluaciones de los discentes, y mayor exigencia en el trabajo diario tanto para los profesores como para alumnos.

En relación a todo lo expuesto se plantea el siguiente documento como una experiencia de innovación en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes en la FID. El objetivo de esta experiencia es reconocer las valoraciones que docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía en

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

educación física de la Universidad de Antofagasta poseen, en el contexto de una implementación de EFyC. Los antecedentes expuestos, justifican la importancia de implementar estrategias evaluativas que involucren a los estudiantes como agentes activos, no solo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también de instancias evaluativas que promuevan espacios reflexivos y de mejora continua, con el propósito de formas docentes que integren una mirada evaluativa amplia y que atienda a las necesidades del sistema educativo actual.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

La presente experiencia didáctica la realizaron cuatro docentes en el marco de las asignaturas de: Danzas Tradicionales y latinoamericanas, Curriculum, Taller de evaluación para el aprendizaje y Gestión y administración de la actividad física y el deporte. Se aplicó un modelo de evaluación formativa y compartida a un total de 171 estudiantes de primer a cuarto año de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad de Antofagasta en modalidad virtual durante el año 2021.

En esta experiencia se pone valor a reflexionar en profundidad respecto a experiencias pedagógicas cotidianas en ámbito de la evaluación, a explorar significados de los participantes de estas experiencias y a la toma de acciones que impliquen la mejora de la práctica docente. La experiencia se desarrolla en 3 fases: 1) Planificación de las asignaturas, 2) Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida, y 3) Levantamiento de las valoraciones de la experiencia en docentes y estudiantes.

Fase 1: Planificación de las asignaturas

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

El planteamiento de la experiencia didáctica se inicia con la planificación de las asignaturas implicadas, aunando conceptos conforme a las orientaciones para la evaluación formativa. Se plantean los indicadores de evaluación propios de la naturaleza de la asignatura y aquellos que fueron comunes y que serían desarrollados en conjunto con los estudiantes, tales como el criterio de “Trabajo en equipo”. Este formato de evaluación fue utilizado por las cuatro asignaturas, en consideración a sus respectivos resultados de aprendizaje (RA) los cuales tributan a los distintos niveles de competencias declaradas en el plan de estudios.

Tabla 1

Modelo de matriz de indicadores de evaluación

Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Falta por Mejorar	Comentarios
1. (indicadores propios de la asignatura)				
2. (indicadores propios de la asignatura)				
3. Criterio de trabajo en equipo elaborado por estudiantes.				

Nota: *Logrado = el indicador mayoritariamente se logra. *Medianamente Logrado = El indicador se encuentra en una transición de logro bastante significativa. *Falta por mejorar = El indicador está muy poco logrado.

A su vez, se llevó a cabo un video informativo que fue presentado a los estudiantes sobre la implementación de la evaluación formativa en el que participaron las cuatro docentes de las asignaturas, de esta forma se daba la mirada alineada del proceso evaluativo en las cuatro asignaturas.

Fase 2: Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida

Esta fase comienza con una socialización con los estudiantes de la planificación de la asignatura y la experiencia a realizar, la organización de grupos de trabajo al azar, la firma de compromiso

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

de responsabilidades de cada grupo y la elaboración de criterio de autoevaluación referido al «trabajo en equipo» para incorporarlo en el instrumento evaluativo.

Se aplicó el paso a paso de los talleres respectivos a cada asignatura, considerando uno por Resultado de Aprendizaje. Por tanto, cada asignatura debía implementar para sus instancias evaluativas, los pasos que se señalan en la siguiente enumeración.

1. Explicación a los grupos sobre las actividades a realizar, contenidos e indicadores de evaluación del taller respectivo.
2. Los estudiantes realizan una entrega parcial del taller, recibiendo una retroalimentación dialogada como escrita por parte del docente.
3. Los estudiantes realizan las mejoras respectivas y hacen la entrega final del taller.
4. Los estudiantes desarrollan una coevaluación completando así el criterio “Trabajo en equipo”
5. El docente recibe la entrega final del taller y la coevaluación del criterio “trabajo en equipo”, retroalimenta y califica de manera escrita la entrega final de cada grupo.

Fase 3: levantamiento de las valoraciones de la experiencia en docentes y estudiantes.

Para la recolección de información respecto a las valoraciones de docentes y estudiantes, se implementaron dos grupos focales con el objetivo de levantar información respecto a opiniones, actitudes y valoración de la experiencia didáctica.

En cuanto a la actividad se desarrolló en 4 partes: la primera de ellas, se centró en la preparación y presentación de la asignatura en torno a la aplicación de la evaluación formativa. La segunda parte se encontraba dirigida hacia la implementación de la evaluación formativa, entregas parciales y espacios de retroalimentación. La tercera parte se enmarcó dentro del trabajo colaborativo y

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

organización de los equipos de trabajo. La cuarta y última parte se orientó a reconocer el rol del docente de la asignatura, para el desarrollo de la experiencia de la evaluación formativa.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se utilizó el software ATLAS-TI versión 7.5.4, lo que permitió definir las categorías generales y específicas del estudio. De esta forma la experiencia se enmarca bajo un análisis de carácter cualitativo con enfoque fenomenológico, método que constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación; considerando que el ámbito educativo gira en torno a la dimensión interpretativa de los actores que la conforman. La comprensión de los sentidos y significados es fundamental, dado que, permite conocer, comprender, reproducir y, si es preciso, transformar realidades (Fuster, 2019).

De lo anterior, se desprenden tres dimensiones con sus respectivas categorías generales y específicas, provenientes del análisis de contenido de los grupos focales realizados. Dimensiones que, por un lado, caracterizan el proceso de implementación de la EFC (tabla 2), los roles de los diferentes actores y sus proyecciones en prácticas docentes futuras (tabla 3 y 4).

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Dimensión 1: Valoraciones sobre el proceso de Implementación de la EFyC

Tabla 2

Categoría General	Categorías Específicas
Implementación de la EFyC	Valoración del Tiempo Invertido Efectividad de la Socialización del proceso.
	Comprensión de los compromisos y metas
Aplicación de los Instrumentos de Evaluación	Valoración evaluativa igualitaria Desarrollo del análisis crítico del estudiante Desarrollo actitudinal del estudiante

La Implementación de la EFyC, se refiere principalmente al uso del tiempo invertido tanto por las docentes como por los y las estudiantes, en la planificación de las asignaturas y su ejecución en torno a la EFyC. A su vez, se evidencian los medios para la entrega de información del proceso y las orientaciones para promover el compromiso e involucramiento de los y las estudiantes. Se presentan algunas de las respuestas de docentes (D) y estudiantes (E):

- *“Se destinó tiempo antes y durante, aunque más durante el desarrollo de la asignatura porque, teníamos que hacer las retroalimentaciones y ahí nos demorábamos un montón” (D)*
- *“El hecho de que la profesora nos explicara lo que teníamos que cumplir en cada trabajo acompañado de una pauta, es decir, indicándonos qué es lo que teníamos que lograr como objetivo nos sirvió para enfocarnos en la forma correcta de hacer el trabajo” (E).*

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

- *“Me parece que es súper buena la creación del criterio porque, tal como dijo mi compañera se genera el compromiso y el autoanálisis, también para ir mejorando todas las cosas, o sea en el proceso de la evaluación formativa” (E)*

Aplicación de Instrumentos de Evaluación, corresponde a aquellas instancias de medición de competencias, donde se valoran la igualdad del proceso evaluativo, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y actitudinal. Conforman esta dimensión los siguientes discursos:

- *“Los instrumentos fueron bien explicados, se iba indicando criterio a criterio ... si son útiles o no, yo creo que sí, ... contamos con ellos antes de hacer el trabajo y ahí podemos ver en qué fallamos y que no, lo que va escrito en una columna de comentarios” (E).*

- *“El estudiante se hace más consciente del proceso, de los aprendizajes, del cómo va logrando, de cómo de alguna manera va aprendiendo del otro, también. Entonces yo creo que toman más conciencia con la EFyC , cuando tienes la atención puesta en el proceso más que en el resultado” (D).*

- *“La autoevaluación nos sirvió, más que nada para ver lo que estábamos haciendo, si íbamos por buen camino... para no ir más allá, para observarnos... para darnos el tiempo de... por así decirlo, de corregir varios aspectos” (E)*

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Dimensión 2: Valoraciones sobre el Rol del Docente en la aplicación de la EFyC

Tabla 3

Categoría General	Categorías Específicas
Despliegue de las competencias profesionales.	Transformación de la práctica evaluativa
	Diferencias en la entrega de la Retroalimentación
	Diversidad en el uso de los criterios de Evaluación
Oportunidad de Innovación Docente	Desarrollo del trabajo colaborativo Implementación de Metodologías Activas

El **despliegue de las competencias profesionales**, se refiere principalmente a aquellas capacidades y habilidades que poseen las docentes para llevar a cabo sus asignaturas a través de la EFyC, las diferencias en las formas de retroalimentación y uso de los criterios de evaluación que se evidencian en las siguientes citas:

- *“Defiendo a la evaluación formativa, ajustando la cantidad de alumnos y todo, creo que fue una oportunidad para salir de la evaluación tradicional, para salir la selección múltiple, para salir de la prueba escrita...” (D)*
- *“Una de las profesoras al momento de hacer la retroalimentación anotaba al lado las observaciones, que estaba bien o que estaban mal, a diferencia de otra que te decía “ya esto sí está”, pero cuando te faltaba algo ponía “no se evidencia” y no explicaba el por qué, entonces costaba entender la retroalimentación” (E)*

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

- *“Independientemente de la diversidad que pueda seguir existiendo entre nosotras como docentes, se van unificando ciertos criterios, que nos van facilitando el proceso formativo de nuestros estudiantes” (D).*

Oportunidad de Innovación, comprende el uso de metodologías activas en el aula que conducen al involucramiento del estudiante, no solo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también desde su propio proceso evaluativo. Algunos relatos posibles de destacar son:

- *“Ir dando comentarios positivos de los avances de tus compañeros incentiva a seguir avanzando y seguir aportando, entonces, básicamente es importante la comunicación y respeto dentro del equipo” (E).*

- *“Por medio del trabajo colaborativo, el estudiante se hace más consciente, diría yo, en el proceso de los aprendizajes, del cómo va logrando, de cómo de alguna manera va aprendiendo del otro...” (D)*

Dimensión 3: Valoraciones sobre el Rol del Estudiante en la aplicación de la EFyC

Tabla 4

Categoría General	Categorías Específicas
Participación activa de estudiante.	Distribución del Liderazgo en el equipo Desafíos de la retroalimentación entre pares Responsabilidad Individual frente al trabajo en equipo.
Prácticas Docentes Futuras	Proyecciones del trabajo colaborativo con colegas. Uso de la EFyC en su quehacer docente.

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

La participación activa del estudiante, se refiere al involucramiento de este con el proceso formativo, la organización entre pares para el cumplimiento de las metas propuestas por ellos mismos y la aplicación de la coevaluación como parte del proceso evaluativo, que se evidencian en las siguientes citas:

- *“Suele suceder que cuando se le atribuye el rol de líder a una persona, se le da toda la responsabilidad a esa persona del trabajo, entonces eso se malinterpreta y no existe un real trabajo en equipo” (E)*
- *“Teníamos que retroalimentar los trabajos de otros compañeros; aunque siempre eran con los mismos grupos, yo creo que eso podría variar pudiendo ser con diferentes grupos...” (E)*
- *“Hubo personas que no participaron muchos de las retroalimentaciones y de los trabajos; lo cual se lo hice saber a la profesora. Encontré injusto que aquellos que no trabajaron aprobaran la asignatura” (E).*

Las Prácticas Docentes Futuras, corresponden a la valoración de las instancias de socialización entre pares que deberán desarrollar en sus contextos profesionales futuros. A la vez, se reconoce la viabilidad de la aplicación de este tipo de evaluación en sus prácticas docentes. Lo anterior se evidencia en los siguientes comentarios:

- *“Creo que es súper bueno que se implementen estas instancias y nos hagan trabajar en grupo porque es algo que tenemos que aprender a hacer, ya que, a futuro, vamos a trabajar y relacionarnos con otras personas” (E).*
- *“La experiencia de la evaluación formativa tiene gran importancia para mí, y creo que al iniciar mi práctica e incluso cuando sea profesora la voy a implementar bastante, porque pienso que es muy buena para los alumnos y para el docente también”(E)*

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

DISCUSIÓN

La experiencia de innovación ha intentado aproximarse cualitativamente a explorar las valoraciones tanto de docentes como estudiantes de la FID en la aplicación de la EFyC. En este sentido, la implementación de la EFyC implicó para las docentes ajustes significativos y reformulación de varios recursos pedagógicos que tradicionalmente utilizaban en sus procesos evaluativos. Esto fue bien valorado por los estudiantes, puesto que manifestaban contar con una orientación clara y permanente hacia el logro de las metas propuestas para la asignatura, lo que coincide con lo señalado por Castejón et al (2011) en cuanto a la importancia que dan los estudiantes a la claridad o previa comprensión de los procedimientos de evaluación, como una manera de asegurar la eficacia en el aprendizaje lo que está estrechamente relacionado con la satisfacción del sistema evaluativo formativo pese a la percepción del esfuerzo que implica (Atienza et al.,2016)

A su vez, conforme a las dificultades que se presentan a la hora de aplicar la evaluación formativa, estudios como el de Gallardo-Fuentes et al (2019) hacen mención a la importancia de la comprensión previa de los procesos evaluativos, como una acción altamente valorada por los estudiantes.

Respecto al tiempo invertido para la planificación y aplicación de la evaluación formativa, existen distintos puntos de vista entre docentes y estudiantes. Para las docentes implicó destinar gran cantidad de tiempo a las diferentes etapas de la evaluación formativa, sobre todo a las instancias de retroalimentación las que se desarrollaban de manera sistemática a cada grupo de trabajo, lo cual se diferencia de la evaluación tradicional al ser implementada únicamente al final. Si bien, las docentes hacen alusión a la falta de tiempo, relacionada principalmente a la cantidad

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

de estudiantes y la duración del semestre, cabe destacar la satisfacción personal que mencionan al evidenciar resultados positivos en los estudiantes tanto en la calificación como en la adquisición de las competencias, repercutiendo positivamente sobre todo en los primeros años de docencia y en la futura transferencia a su labor educativa profesional (González et al., 2021 y López Pastor et al., 2020). El tiempo invertido demandado por la EFyC, es señalado también por Gallardo-Fuentes et al. (2019) como un esfuerzo que si bien requiere una mayor carga de trabajo, se ve recompensado por la adquisición de aprendizajes más significativos. Ahora bien, la percepción del uso de tiempo bajo la mirada de los estudiantes se orienta al logro de los aprendizajes desde el compromiso y autoanálisis, que determinó la implicancia personal hacia la tarea, donde la pérdida del tiempo percibida por parte de los estudiantes en cuanto al poco compromiso que algunos compañeros tuvieron con las tareas encomendadas puede situar a esta experiencia evaluativa como injusta y poco equitativa (Dieste et al., 2019)

Esta experiencia es señalada por las docentes como oportunidad para perfeccionar sus instrumentos de evaluación atendiendo a una mayor participación del estudiantado, lo que permitió abrir espacios para el desarrollo del pensamiento crítico dado que los estudiantes se hicieron más conscientes de su actuar y su desempeño. La participación activa de los estudiantes en actividades como el planteamiento de metas y la firma de compromiso de trabajo, permitió la motivación, autorregulación y disposición permanente a la mejorara en gran parte del estudiantado. Por tanto, se logra apreciar que al implicarse, el alumno/a es capaz de reconocer su proceso metacognitivo y sus capacidades, para finalmente evaluar sus logros y su desempeño en función de una mejora (Apunte, 2021).

En cuanto al rol del docente en la aplicación de la EFyC se valora como una oportunidad de salir de la práctica tradicional de enseñanza y como desafío para la transformación de la práctica

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

pedagógica, visualizando esta forma de evaluar como una herramienta que permite la promoción de la metacognición y retroalimentación en sus estudiantes Medina-Zuta et al., (2019).

Finalmente, en cuanto al rol del estudiante en la aplicación de la EFyC se considera el desarrollo de la competencia genérica de trabajo en equipo, como una de las habilidades que resaltan positivamente en esta experiencia, fortaleciendo acciones en torno a la motivación, animación y dinámica del estudiante que buscan orientar y guiar el trabajo hacia los propósitos planteados (Vázquez et al (2014). Si bien se reconoce esta valoración positiva, cabe señalar que persiste en los estudiantes la preocupación por la calificación y la rotación del liderazgo en el equipo. Esta presión y predominio de la cultura de resultados es reconocida como una de los aspectos a mejorar a la hora de implementar la evaluación formativa en educación superior tal como señala Apunte (2021).

Bajo los resultados obtenidos y considerando que la EFyC se aprecia como un sistema evaluativo eficaz que eleva los niveles de implicación del estudiantado a las tareas encomendadas (Dieste et al., 2019), es necesario reconocer la importancia de su implementación no solo para la carrera de pedagogía en educación física, sino también como parte fundamental del curriculum por competencias de la FID, promoviendo así una formación profesional integral de los futuros docentes.

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

CONCLUSIONES

La presente investigación responde al objetivo planteado en cuanto a reconocer las valoraciones que docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad de Antofagasta poseen, en el contexto de una implementación de EFyC, concluyendo que la experiencia didáctica se valora de forma positiva tanto por docentes como estudiantes, principalmente por las retroalimentaciones permanentes y sistemáticas realizadas por las docentes, en la cual los estudiantes tomaron mayor conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y se involucraron en las tareas con mayor compromiso, motivación y convicción.

Si bien es relevante considerar aspectos para la mejora en instancias como la socialización del proceso y sus hitos evaluativos, es más imperante aún trabajar en la creciente falta de autocritica a la hora de autoevaluarse por parte de los estudiantes; esta falta de honestidad limita la EFyC; por lo que deben buscarse estrategias para superarlas, así como también en las desigualdades en cuanto a los esfuerzos a la hora de repartir el trabajo entre los integrantes del equipo.

Para docentes y estudiantes las proyecciones de la EFyC en su futuro desarrollo profesional son muy bien valoradas desde el enfoque reflexivo que conllevan a la formación de un docente más introspectivo que lo encamina a examinar cómo dispone las estrategias y herramientas que decida implementar, cómo se lleva a cabo el proceso, y si el mismo, está respondiendo a los fines que el contexto educativo actual demanda.

Finalmente, cabe destacar que el método utilizado permitió reconocer las valoraciones tanto de docente como de estudiantes con un enfoque que condujo a la descripción e interpretación de la

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

esencia de la experiencia vivida, reconociendo el significado y la importancia de una nueva mirada evaluativa.

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apunte, M. E. H. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189-210.

Assaél, J., Albornoz, N., y Caro, M. (2018). Estandarización educativa en Chile: tensiones y consecuencias para el trabajo docente. *Educacao unisinos*, 22(1), 83-90. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449657590009>

Atienza, R., Valencia-Peris, A., Marts-García, D., López-Pastor, V. M., & Devís-Devís, J. (2016). La percepción del alumnado universitario de educación física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades y satisfacción. *Movimento*, 1033-1048

Barrientos Hernán, E. J. (2019). *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. DOI: 10.35376/10324/39395

Bretones Román, A. (2008). Participación del alumnado de Educación Superior en su evaluación. *Revista de Educación*, 347. 181-202. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/72305>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Brockbank, A. y McGill, I. (2006). *Facilitating Reflective Learning through Mentoring and Coaching*. Londres: Kogan Page

Carreño, J., Díaz, A., López, S., y Martín, J. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación. *Retos*, 36, 3-8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770627>

Castejón, F. J., López-Pastor, M. L.; Julián, J. & Zaragoza, J. (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la Formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(42), 328-346.

Denton, D.(2014). Using Screen Capture Feedback to Improve Academic Performance.TechTrends. *Linking Research and Practice to Improve Learning*, 58(6), 51-56. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-014-0803-0>

Dieste, S. A., López, M. R., y Martín, M. D. R. R. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios sobre una evaluación formativa en el trabajo en equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175-192. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>

Förster, C. E. (2017). *El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Fuentes-Diego, V., y Salcines-Talledo, I. (2018). Estudio sobre la implementación de la Evaluación Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 11(2), 91-112. DOI: 10.15366/riee2018.11.2.005

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.

Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M., & Carter-Thuillier, B. I. (2020). Ventajas e Inconvenientes de la Evaluación Formativa, y su Influencia en la Autopercepción de Competencias en alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. *Retos*, 38, 417–424. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75540>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Gallardo-Fuentes, F. J., Carter-Thuillier, B., & López Pastor, V. M. (2019). Evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: Resultados tras cuatro años de implementación en una universidad pública chilena. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 139-155.
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.008>

González, D. H., Arribas, J. C. M., & Pastor, V. M. L. (2021). Incidencia de la formación inicial y permanente del profesorado en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 533-543

Hamodi, C. y López-Pastor, A. T. (2012). La evaluación formativa y compartida en la Formación Inicial del Profesorado desde la perspectiva del alumnado y de los egresados. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 103-116. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961366>

Hernán, E. J. B., Pastor, V. M. L., y Brunicardi, D. P. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos* 36, 37-43.
<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66478>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: Beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de Educación*, 359, 206-231. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/95239>

Ibarra, M. S. y Rodríguez-Gómez, G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*, 351, 385-407. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/76444>

López Pastor , V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: Narcea.

López Pastor, V. M., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. C. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos*, (37), 620-627.

Lorente, E. y Kirk, D. (2013). Alternative democratic assessment in PETE: an action-research study exploring risks, challenges and solutions. *Sport, Education and Society*, 18, 77-96. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.713859>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Manrique Arribas, J. C., Vallés Rapp, C., y Gea Fernández, J. M. (2012). Resultados generales de la puesta en práctica de 29 casos sobre el desarrollo de sistemas de evaluación formativa en docencia universitaria. *Psychology, Society, & Education* 4(1), 87-102. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961358>

Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610.

Molina, M., y López-Pastor, V. M. (2019). ¿Evaluó cómo me Evaluaron en la Facultad? Transferencia de la Evaluación Formativa y Compartida Vivida durante la Formación Inicial del Profesorado a la Práctica como Docente. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 12(1), 85-101. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.005>

Pérez Pueyo, Á., Taberner Sánchez, B., López Pastor, V. M., Ureña Ortín, N., Ruiz Lara, E., Capllonch Bujosa, M., ... y Castejón Oliva, F. J. (2008). *Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior: cuestiones clave para su puesta en práctica*. Revista de educación. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/72311>

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA

Pérez Pueyo, Á., Julián Clemente, J. A., y López Pastor, V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. En V. M. López Pastor, *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias* (págs. 19-44). España: Narcea.

Romero-Martín, R., Castejón-Oliva, F. J., y López-Pastor, V. (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(1). DOI: <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5169>

Sisto, V. (2012). Identidades desafiadas: individualización, managerialismo y trabajo docente en el Chile actual. *Psykhé (Santiago)*, 21(2), 35-46. DOI: <https://doi.org/10.7764/psykhe.21.2.542>

Vallés Rapp, C., Ureña Ortín, N., & Ruiz Lara, E. (2011). La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 41 estudios de caso. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 135-158. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6184>

Vázquez, S., Bernal, J. L., & Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación*, 12(5), 79-97.

VALORACIONES SOBRE EXPERIENCIA DIDÁCTICO-EVALUATIVA



Evaluación formativa y compartida: una experiencia didáctica según las valoraciones de docentes y

estudiantes. © 2023 by Camila Retamal Muñoz is licensed under CC BY-NC-SA 4.0