

05

**Rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo de los
estudiantes de medicina desde la perspectiva de sus académicos**

Role of the link with the environment in the training process of medical students from the
perspective of their academics

Yesenia Iriundo Cadima*, Alejandra Rodríguez Fuentes*, Alberto Torres Belma*

*Universidad de Antofagasta, Chile.

Artículo Original/ Revisiones

Correspondencia: Alberto Torres Belma. mail: alberto.torres@uantof.cl

Editor: Claudio Cortés Aros, Universidad de Antofagasta, Chile.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no presentan conflictos de intereses.

Recibido: 14/12/22 Aceptado: 06/03/23 Publicado: 8/03/23

DOI: <https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.105>

RESUMEN

El plan de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile) señala que el médico egresado es un profesional con una sólida formación científica humanista. El objetivo general de la investigación fue conocer la percepción de los académicos del Departamento de Ciencias Médicas de la Universidad de Antofagasta sobre la relevancia de las actividades de vinculación con el medio en el proceso formativo del estudiante de medicina. Se realizó un estudio cuantitativo transversal exploratorio – descriptivo. La muestra estuvo conformada por 25 académicos de un universo de 48 (52,08% de la población). La encuesta descriptiva consideró dimensiones vinculadas al rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo, estrategias de enseñanza, rol académico, conocimiento de perfil de egreso y/o profesional y reglamentación universitaria. En cuanto a los resultados, en las distintas dimensiones de análisis, los porcentajes que refieren grados de acuerdo o alta importancia con las afirmaciones planteadas, son superiores al 60%. En la pregunta que consulta a los docentes si han propuesto el desarrollo de actividades de vinculación con el medio en sus respectivas asignaturas, sólo un 44% responde afirmativamente. En cuanto a la discusión, se aprecia que los académicos otorgan relevancia al rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo del estudiante de Medicina, desde una perspectiva general, desde el rol académico y lo establecido en el Perfil de Egreso del médico titulado de la Universidad de Antofagasta.

Palabras clave: *estrategias educativas, plan de estudios, practica pedagogica, responsabilidad social.*

ABSTRACT

The study plan of the Medicine Career of the University of Antofagasta (Chile) indicates that the graduated doctor is a professional with a solid humanist scientific training. The general objective of the research was to know the perception of the academics of the Department of Medical Sciences of the University of Antofagasta on the relevance of the activities related to the environment in the training process of the medical student. An exploratory-descriptive cross-sectional quantitative study was carried out. The sample consisted of 25 academics from a universe of 48 (52.08% of the population). The descriptive survey considered dimensions related to the role of the relationship with the environment in the training process, teaching strategies, academic role, knowledge of the graduate and/or professional profile, and university regulations. Regarding the results, in the different dimensions of analysis, the percentages that refer degrees of agreement or high importance with the statements made, are higher than 60%. In the question asking teachers if they have proposed the development of activities related to the environment in their respective subjects, only 44% answered affirmatively. Regarding the discussion, it can be seen that the academics give relevance to the role of the relationship with the environment in the training process of the medical student, from a general perspective, from the academic role and what is established in the Graduation Profile of the graduate doctor. from the University of Antofagasta.

Keywords: *educational strategies, curriculum, pedagogical practice, social responsibility.*

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

La Universidad de Antofagasta es una universidad estatal chilena, que forma parte del Consorcio de Universidades del Estado de Chile, creado en 1993, que reúne a las dieciocho Universidades Estatales o Públicas del país.

La obtención del grado de Medicina de la Universidad de Antofagasta se divide en dos fases: al finalizar el décimo semestre del plan de estudios, el estudiante adquiere el grado de Licenciado en Medicina. Posteriormente, al finalizar el décimo cuarto semestre, obtiene el título de Médico Cirujano.

El Decreto Exento N° 4061, emitido en Antofagasta de fecha 14 de septiembre del año 2012, oficializa el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta que contempla como Principios Curriculares esenciales de su Modelo Educativo el enfoque curricular basado en resultados de aprendizaje y demostración de competencias (Universidad de Antofagasta, 2017).

La Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA) ha establecido los criterios de acreditación de las Carreras de Medicina de Chile, en donde se releva la vinculación con el medio. De hecho, el estándar nivel 1 de dicha área, establece lo siguiente: “La Carrera posibilita la participación de académicos, docentes y estudiantes en actividades de vinculación con el medio que responden a necesidades del entorno” (Comisión Nacional de Acreditación de Chile, 2022).

La Universidad de Antofagasta, a través de su Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión contempla concursos internos para el desarrollo de proyectos de vinculación académica y estudiantil, con el propósito de incentivar el trabajo multisectorial dentro y fuera de la institución, liderado por sus estudiantes o docentes, contribuyendo al proceso formativo, el fortalecimiento de los conocimientos, competencias y habilidades en

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

el ámbito de la vinculación con el medio y las acciones de extensión propias del quehacer universitario (Universidad de Antofagasta, 2022).

De acuerdo al plan de estudios vigente de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta (2001), el médico egresado es un profesional con una sólida formación científica humanista, que está capacitado para desempeñarse en forma óptima en las áreas de habilidades como de actitudes.

Dentro del área de habilidades y que se relacionan con el papel de la vinculación con el medio, el médico egresado de la Universidad de Antofagasta está capacitado para:

- Brindar atención integral al paciente, su familia y la comunidad a la cual sirve, tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y el entorno físico y sociocultural.
- Desarrollar acciones de promoción de salud que vayan en beneficio de la comunidad, su familia y el paciente, procurando ser un modelo de vida saludable.
- Comunicarse en forma eficaz, constructiva, empática y asertiva consigo mismo, con los pacientes, con el equipo de salud y con la comunidad.
- Incorporarse activa y positivamente a los distintos ambientes geográficos, tecnológicos, culturales y epidemiológicos en que le corresponda desempeñarse.

Dentro del área de aptitudes relacionadas con el papel de la vinculación con el medio, el médico egresado de la Universidad de Antofagasta, está capacitado para:

- Desarrollar y mantener una adecuada actitud de autoeficacia con respecto a sí mismo, a los pacientes y grupos a los cuales atiende.
- Valorar la importancia del ambiente en la calidad de vida de las personas, detectando los factores condicionantes allí presentes, y actuando para modificarlos cuando sea pertinente.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

- Conducirse según los principios que regulan la conducta ética de los médicos, respetando la confidencialidad y la integridad física, mental, social, cultural y económica de los pacientes y de la comunidad a la cual sirve.

En consecuencia, el Plan de Estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta plantea como propósito el formar médicos que ejerzan su profesión con espíritu de servicio a la humanidad.

El valor de la vinculación con el medio en la formación universitaria del médico se sustenta en la visión de los actores involucrados en los procesos de enseñanza – aprendizaje: académicos y estudiantes, concretándose en estrategias metodológicas y evaluativas. Un ejemplo es la metodología de aprendizaje más servicio, que parte desde una necesidad social, generando un servicio real que el estudiante de medicina ejecuta como respuesta a aquélla, generando aprendizajes significativos en su formación. Los estudiantes que experimentan la estrategia de enseñanza de aprendizaje más servicio, pueden acceder a una forma de aprendizaje activa, en donde pueden realizar múltiples acciones, como consulta con pacientes, exámenes físicos, historial médico, acciones de prevención y promoción en salud, aproximación o elaboración de diagnósticos y un plan de tratamiento supervisado y guiado por su tutor.

Por lo anterior, las actividades de vinculación con el medio que desarrolle la Carrera de Medicina a través del proceso formativo de sus estudiantes, se relacionan directamente con el concepto de Responsabilidad Social Universitaria, que implica desarrollar esfuerzos que contribuyan al Desarrollo Sostenible de la comunidad, contribuyendo a los esfuerzos que se realizan desde el Estado para asegurar el bienestar social (Flores, *et.al.*, 2022).

Por otra parte, en el ámbito de concreción de la vinculación con el medio, encontramos la Agrupación Estudiantil de la Carrera de Medicina de la Universidad de

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Antofagasta, denominada “Federación Internacional de Asociaciones de Estudiantes de Medicina” (IFMSA). Dicha Agrupación se vincula con estudiantes de medicina de 135 ONM (Organizaciones Miembros Nacionales) en 125 países de todo el mundo, dividiendo su trabajo en cuatro áreas principales: salud pública, salud y derechos sexuales y reproductivos, educación médica y derechos humanos y paz (IFMSA, 2022).

La Asociación ofrece a los estudiantes de medicina una concepción de los problemas de salud reales y apremiantes en todo el mundo, y les ayuda a aprender qué objetivos en materia de salud pública se pueden lograr con conocimiento y compromiso.

Asimismo, los intercambios estudiantiles que se concretan en dicha Federación permiten que los futuros médicos egresados aporten nuevas ideas y habilidades para implementarlas, cultivando este espíritu a lo largo de su vida profesional para que tengan un impacto positivo en las comunidades a las que sirven (Ibíd., 2022).

En cuanto al rol de los académicos, los docentes universitarios no sólo deben ser especialistas en el campo científico, sino también en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Deben saber cómo motivar y acelerar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, quienes deben adquirir herramientas para resolver problemas de alta complejidad y ponerlas en práctica en la realidad social en que se desenvuelven, ejerciendo la profesión al servicio de la sociedad, cumpliendo con la Responsabilidad Social Universitaria que les cabe a las Instituciones de Educación Superior.

Por ello, se hace necesario que los académicos involucrados en la formación de profesionales médicos sean capacitados para relevar la promoción y prevención en salud, como componente esencial de la vinculación del futuro profesional con el medio, siendo primordial el rol que cumple la estrategia de enseñanza denominada Aprendizaje Más Servicio (Deeley, 2016).

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

La técnica didáctica aprendizaje más servicio parte de una necesidad social que genera un servicio real que los estudiantes pueden desarrollar, conllevando al aprendizaje. Con esta estrategia, la universidad, responde a la responsabilidad de los académicos, a su Proyecto o Modelo Educativo Institucional, a la calidad del servicio y contribuye a solucionar problemáticas comunitarias y generar un espacio para inculcar y/o formar valores en sus estudiantes (Contreras, *et.al.*, 2013, p.199), en consonancia a los perfiles de egreso declarados. Además, la aplicación de dicha estrategia de enseñanza (o de actividades de vinculación con el medio en asignaturas que tengan cercanía con la definición conceptual de dicha metodología) permitirían desarrollar en los estudiantes el humanismo médico, en donde es fundamental elementos como la comunicación, la empatía, la consideración de los aspectos psicosociales del proceso de salud y enfermedad (Baños, *et.al.*, 2021, p. 88).

En consecuencia, el objetivo general de la investigación es conocer la percepción de los académicos del Departamento de Ciencias Médicas de la Universidad de Antofagasta (Chile), sobre la relevancia de las actividades de vinculación con el medio en el proceso formativo del estudiante de medicina.

Se plantean como objetivos específicos los siguientes: conocer la eventual participación de los académicos en actividades de vinculación con el medio relacionadas con el proceso formativo del estudiante de Medicina; determinar si los docentes tienen conocimiento del perfil profesional y/o de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta; valorar la importancia de lo declarado en el perfil profesional en lo concerniente a aspectos psicosociales y de vinculación con la comunidad, que debe desarrollar el médico cirujano egresado y su inclusión en estrategias de enseñanza de las asignaturas de la Carrera de Medicina; conocer la valoración que los académicos atribuyen a la existencia de agrupaciones estudiantiles en la Carrera de Medicina que estimulan el desarrollo de actividades de vinculación en los estudiantes de Medicina.

MÉTODOS

Tipo y Diseño

Se realizó un estudio cuantitativo transversal de carácter exploratorio – descriptivo para conocer percepciones de los académicos del Departamento de Ciencias Médicas sobre el rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo de los estudiantes de medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile).

El diseño de investigación fue no experimental.

Los resultados de la medición se tabularon y analizaron en Google Forms, aplicando estadística descriptiva (distribución de porcentajes).

Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico, siendo elegidos los académicos a través de un muestreo por conveniencia.

La muestra estuvo conformada por 25 académicos del Departamento Ciencias Médicas, de un universo de 48, lo que representa el 52,08% de la población.

Criterios de Inclusión

Académicos del Departamento de Ciencias Médicas de la Universidad de Antofagasta en modalidad contrato plazo fijo e indefinido e independiente de la cantidad de horas destinadas al ejercicio de la docencia.

Criterios de Exclusión

Docentes del Departamento de Ciencias Médicas de la Universidad de Antofagasta contratados en modalidad a honorarios y que realicen actividades puntuales en el ejercicio de la docencia.

Instrumentos

El procedimiento escogido para la recogida de información consistió en una encuesta descriptiva. El instrumento de recogida de información fue sometido a validación de expertos en donde se contempló la participación de académicos de la Unidad de Educación Médica del Departamento de Ciencias Médicas, quienes poseen formación y experiencia en Educación Médica y Educación Superior; y por el Comité de Ética e Investigación Científica de la Universidad de Antofagasta, instancia que autorizó el desarrollo del presente estudio.

La encuesta descriptiva consideró las siguientes dimensiones: Perfil de Egreso y/o Profesional de la Carrera de Medicina; Vinculación con el Medio y Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje; Rol académico en la Vinculación con el Medio; y Rol de las Agrupaciones Estudiantiles en la Vinculación con el Medio.

En las dimensiones anteriores se plantearon una serie de preguntas, respondiéndose en escala dicotómica (“Si” – “No”) y Escala Likert (“Totalmente de Acuerdo”, “De Acuerdo”, “Ni de acuerdo en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Totalmente en Desacuerdo”).

Las variables de medición fueron las siguientes: percepción sobre el rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo; participación en actividades de vinculación como parte del proceso formativo; conocimiento de reglamentación universitaria y sobre el proceso formativo; conocimiento y valoración del rol de las

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Agrupaciones Estudiantiles de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile); Valoración de uso de estrategias de enseñanza que releven la vinculación con el medio como parte del proceso formativo.

Previamente a la aplicación del cuestionario, se les informó a los encuestados de la necesidad de contar con datos relevantes para efectos de evaluar su percepción sobre el proceso formativo del estudiante de medicina. No se registraron negativas en este último punto.

La aplicación del instrumento se desarrolló en un período de dos meses, mientras que el procesamiento y análisis de la información se extendió por un mes.

Los académicos respondieron el cuestionario en modalidad online.

RESULTADOS

La Figura 1 muestra que el 100% de los académicos conocen o han escuchado hablar del perfil profesional y de egreso de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta.

La Figura 2 indica que un 84% de los académicos (suma de las categorías de respuesta “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) se muestran de acuerdo con el enunciado de la pregunta 2. Por otro lado, el 12% no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y el 4% se muestra “En desacuerdo”.

En la Figura 3 se observa que el 96% de los encuestados (suma de los porcentajes obtenidos por las categorías de respuesta “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) se muestra de acuerdo con el enunciado de la pregunta 3; un 8% “De acuerdo” y el 4% no está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

En la Figura 4, el 96% de los académicos (suma de las categorías de respuesta “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) se manifiesta de acuerdo con el enunciado de la pregunta 4.

La Figura 5 indica que un 96% de los académicos (suma de las categorías de respuesta “Muy importante” e “Importante”) perciben que la incorporación de actividades de vinculación con la comunidad en las estrategias de enseñanza en las asignaturas de la carrera de medicina es relevante, mientras que la categoría de respuesta “Ni importante ni poco importante”, obtuvo un 4% de las menciones.

En la Figura 6, un mayoritario 56% de los académicos no ha propuesto el desarrollo de actividades de vinculación a la comunidad. Sólo un 44% refiere lo contrario.

La Figura 7 muestra que un 92% de los académicos (suma de las categorías de respuesta “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) están de acuerdo con el enunciado de la pregunta 7; un 4% se manifiesta “En Desacuerdo” y un 4% “Totalmente en Desacuerdo”.

En la Figura 8 se ve reflejado que la mayoría de los académicos (84%) ha participado en actividades de vinculación con el medio.

El detalle de las respuestas de aquellos que indicaron la opción “No” (16%), se mencionarán en la Tabla 1.

Finalmente, la Figura 9 indica que el 84% de los académicos está de acuerdo (suma de los porcentajes obtenidos por las categorías de respuesta “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”). Le sigue un 12% que está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y finalmente un 4% que se manifiesta “Totalmente en desacuerdo”.

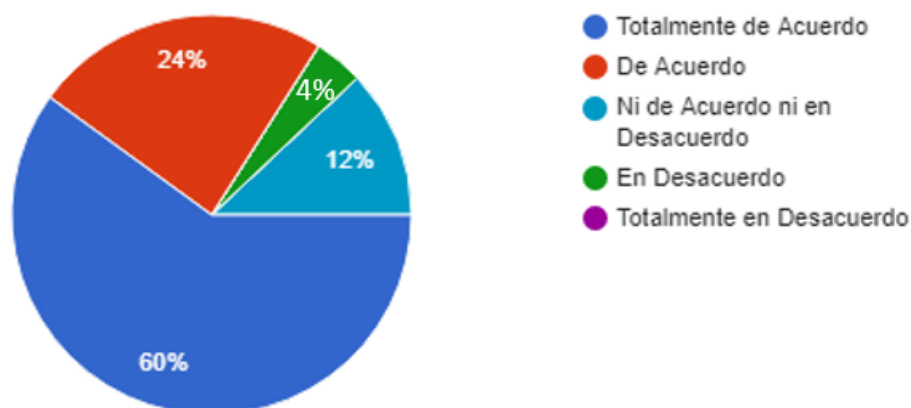
VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Figura 1

¿Conoce o ha escuchado hablar del perfil profesional y de egreso de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta?

**Figura 2**

Las actividades de servicio a la comunidad permiten que el estudiante de medicina aplique de forma eficaz los conocimientos, procedimientos y actitudes que adquiere en su etapa formativa.



VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Figura 3

Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con el siguiente enunciado: “El médico egresado de la Universidad de Antofagasta debe brindar atención integral al paciente, su familia y la comunidad a la cual sirve, tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y el entorno físico y sociocultural”.

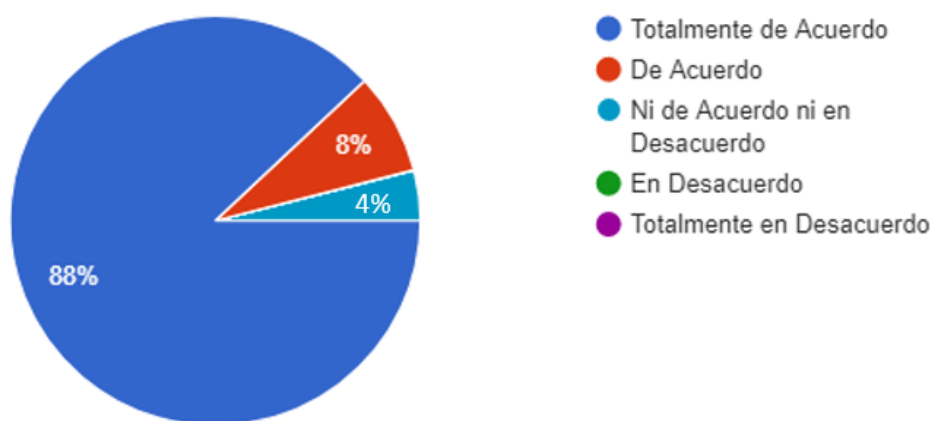
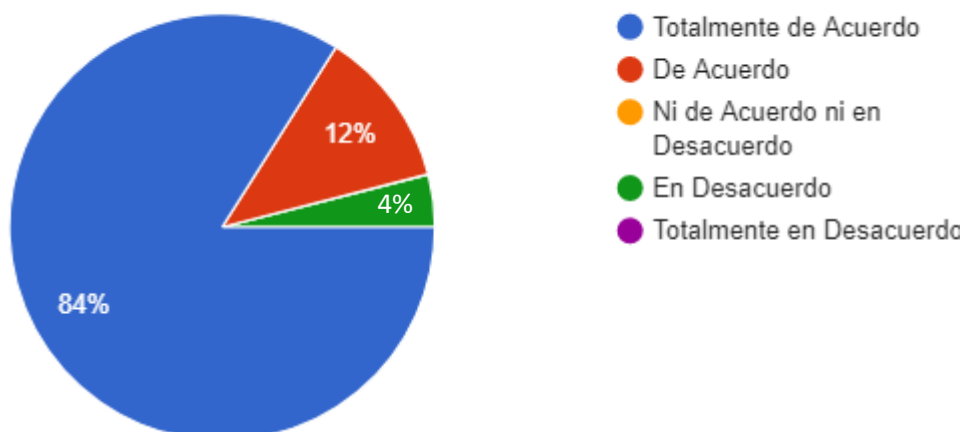


Figura 4

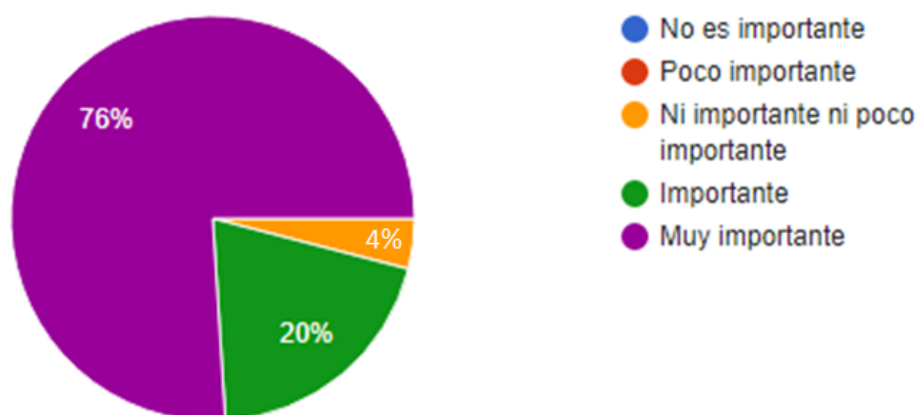
Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con el siguiente enunciado: “El médico egresado de la Universidad de Antofagasta debe generar respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población”.



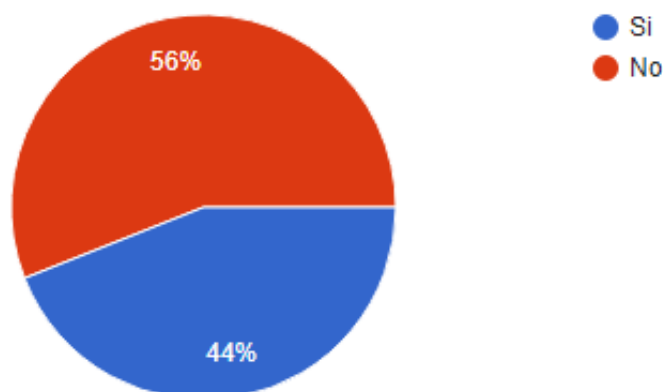
VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Figura 5

¿Cómo percibe la incorporación de actividades de vinculación con la comunidad en las estrategias de enseñanza de las asignaturas de la Carrera de Medicina?

**Figura 6**

En las asignaturas que coordina o participa, ¿Ha propuesto el desarrollo de actividades de vinculación con la comunidad como parte del proceso formativo del estudiante de Medicina?



VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Figura 7

El desarrollo y participación en actividades de vinculación con el medio forma parte del rol del académico de la Universidad de Antofagasta.

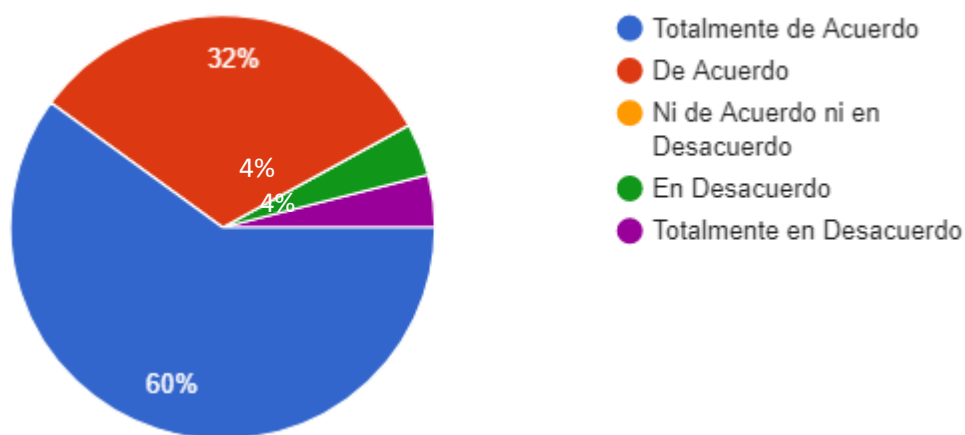
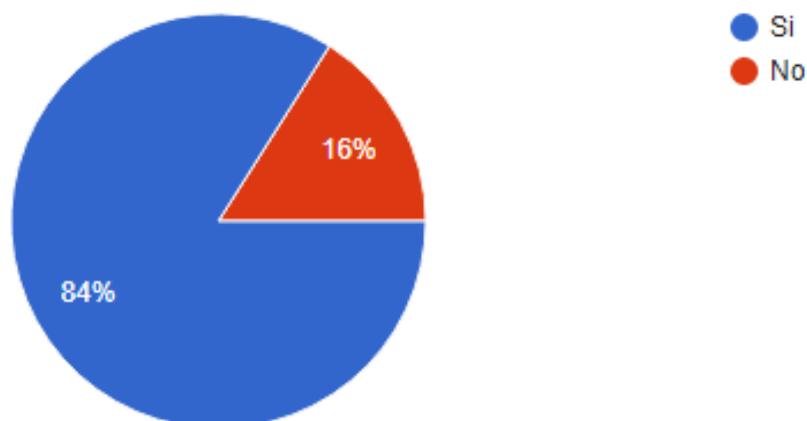


Figura 8

Como académico, ¿ha participado en actividades de vinculación con el medio? Si su respuesta es "No", indique el motivo.



VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Figura 9

Las actividades de vinculación con el medio, realizadas por agrupaciones estudiantiles de la Carrera, como IFMSA (Federación Internacional de Asociaciones de Estudiantes de Medicina), constituyen elementos que podrían tributar a la formación del médico egresado de la Universidad de Antofagasta.

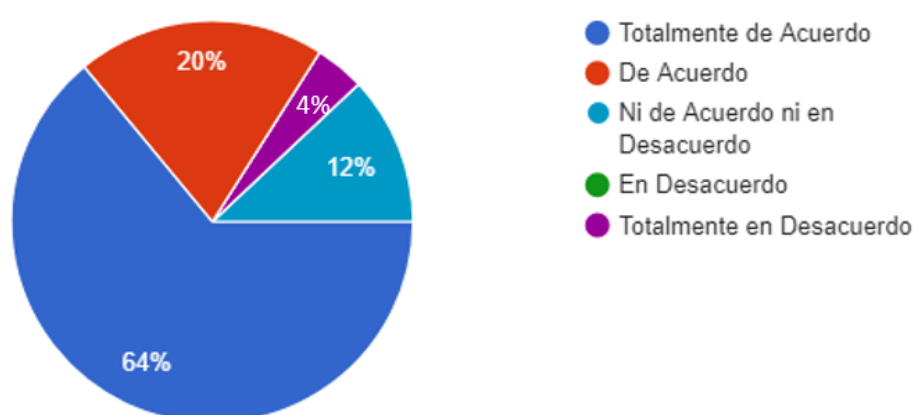


Tabla 1

Detalle de respuestas negativas obtenidas en la Figura 8.

MOTIVOS
Pocas horas dedicadas a docencia UA
Programas radiales suspendidos por la pandemia
No he tenido oportunidad
No lo tenía presupuestado

DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio consistió en conocer la percepción de los académicos del Departamento de Ciencias Médicas de la Universidad de Antofagasta, Chile (Departamento más afín a la Carrera de Medicina) respecto al rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo de sus estudiantes. Al respecto, y en cuanto al significado de los resultados, se aprecia que los académicos otorgan relevancia a dicho rol, tanto desde una perspectiva general como desde el rol académico y lo establecido en el Perfil de Egreso del médico titulado de la Universidad de Antofagasta, lo cual nos permite determinar que existiría una percepción positiva del impacto de las actividades de vinculación con el entorno en el desarrollo formativo de los estudiantes, lo que otorga una buena base para la aplicación práctica de los resultados. En un estudio realizado por Contreras et.al. (2013), se mostró que los profesores coinciden en atribuir a la metodología Aprendizaje Más Servicio la posibilidad de favorecer mejores resultados de aprendizaje, tanto de los contenidos y herramientas propias del curso como desde el punto de vista de la formación integral del ciudadano y futuro profesional que tienen a cargo.

Al revisar publicaciones vinculadas a la temática de investigación, se otorga un papel relevante al desarrollo de actividades de vinculación con el medio en el proceso formativo de los estudiantes del área de salud como parte de la Responsabilidad Social Universitaria, planteándose distintos marcos de acción, entre ellos el marco del servicio, que alude a las prácticas que desarrollan los estudiantes implicándose en una comunidad local, desde una perspectiva de servicios prestados a ésta (Beltrán, *et.al.*, 2014), lo que se vincula a la valoración que realizan los académicos de dichos elementos en el proceso formativo del Médico Cirujano, cumpliéndose lo enunciado en el perfil de egreso de la Carrera de

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Medicina de la Universidad de Antofagasta (Chile). En ese contexto, existen investigaciones que muestran que la metodología de Aprendizaje Más Servicio fomenta actitudes y valores, fortalece el compromiso social, vinculación directa con la sociedad y desarrolla habilidades de liderazgo y justicia social (Maldonado, *et.al.* 2020).

En relación a lo anterior (aplicación práctica de resultados), considerando la opinión de los académicos y el Perfil de Egreso de la Carrera de Medicina, es posible estimular inclusión de actividades de vinculación con el medio como parte de las estrategias de enseñanza de las asignaturas de la Carrera de Medicina. Lo anterior implica que los lineamientos institucionales de la Universidad de Antofagasta deben relevar la estrategia de enseñanza de Aprendizaje más Servicio, lo que tributará en el aprendizaje significativo del estudiante aproximándolo a su futuro quehacer profesional. Además, el apoyo complementario que en ello puede cumplir la Agrupación Estudiantil de la Carrera de Medicina (IFMSA) es muy importante, en términos de poner a disposición de los académicos y estudiantes su experiencia en términos de actividades de vinculación con la comunidad (especialmente en el ámbito de educación en salud). Cabe señalar que en la actualidad, la Universidad de Antofagasta está trabajando en un Proyecto Institucional denominado “Fortalecimiento de la Capacidad Institucional Potenciando la Dirección de Vinculación con el Medio la Interrelación con Egresados, el Desarrollo de la Metodología Aprendizaje más Servicio y la Divulgación en Ciencia y Tecnología” destinado a implementar la metodología de Aprendizaje más servicio en las distintas Carreras de la Universidad (Beltrán, *et.al.*, 2014), asegurando que las actividades de vinculación con el medio cuenten con un correlato curricular, fortaleciendo el aprendizaje centrado en el estudiante, como lo establece el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta. Lo anterior permitirá que los docentes asuman el rol de facilitadores del aprendizaje en materia de prevención, promoción en salud y conocimiento de los

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

determinantes sociales cuando los estudiantes ejecuten actividades de vinculación con el medio. El modelo de implementación de Aprendizaje Más Servicio ha permitido generar resultados positivos en la formación profesional integral de los estudiantes, la formación docente y el servicio a la comunidad (Contreras, *et.al.* 2013).

Por otra parte, un desafío es estimular, de parte de la Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión de la Universidad de Antofagasta, la postulación a proyectos de vinculación académica y estudiantil para asegurar la participación conjunta de ambos actores. En ese contexto, podría difundirse e incentivarse con mayor impulso la participación de académicos con distintas modalidades de contrato, desde un rol de autores o colaboradores de los proyectos, lo que permitiría encantar a aquellos docentes con menor cantidad de horas contratadas a formar parte de actividades de vinculación con el medio. Por otra parte, estimular a aquellos académicos con modalidad de contrato jornada completa a liderar dichas iniciativas, lo que además debiese traducirse en un mayor reconocimiento de dichas actividades en el quehacer académico. Una crítica frecuente del cuerpo académico de la Universidad de Antofagasta, es que éstas no cuentan con la misma valoración si se comparan con las actividades docentes o de investigación, lo que implica para la Universidad el desafío de otorgar a la Vinculación con el Medio el papel que le cabe en la carrera académica y en la formación de los estudiantes. Por ello, resulta imprescindible relevar el papel de la vinculación con el medio como parte de las actividades curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta para asegurar el cumplimiento de los objetivos curriculares del Plan de Estudios. Respecto a esto último, es preciso mencionar que la concreción de un proyecto de aprendizaje-servicio en el ámbito de la educación superior incide en la importancia y trascendencia que tendría su implantación, haciendo hincapié en la misión social de la universidad como difusora del conocimiento y

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

en la necesidad de globalizar una formación para la ciudadanía ética, empática y activa (Moledo, *et.al.* 2015).

El estudio releva la valoración que se les da a agrupaciones estudiantiles que se enfocan principalmente en realización de actividades de vinculación con el medio, lo que es refrendado por la mayoría de los académicos encuestados. La práctica de realizar actividades de vinculación podría favorecer el aprendizaje de habilidades de forma eficaz a lo largo de la etapa formativa de los estudiantes de medicina, logrando que los médicos egresados de la Universidad de Antofagasta puedan tener un conocimiento integral para poder atender a la población, abarcando desde aspectos biológicos hasta socioculturales.

La mayoría de los académicos indicaron conocer el perfil profesional y/o de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, sin embargo, no está del todo claro el real conocimiento y aplicación de lo que indica el perfil. En relación con lo anterior, y como directriz para una futura investigación, se podría modificar la pregunta que evalúa el nivel de conocimiento sobre dichos perfiles a través de una escala politómica, ya que este resultado podría ser un factor clave en la motivación que tienen los académicos para realizar actividades de vinculación con mayor frecuencia.

Finalmente, los resultados obtenidos son alentadores, ya que al existir una alta valoración de la vinculación con el medio en el proceso formativo de estudiantes de medicina, se tributaría a las exigencias de acreditación de Carreras de Medicina de Chile, la importancia de las humanidades médicas, la responsabilidad social universitaria y el plan de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta.

CONCLUSIONES

Con la realización de este estudio se concluye la importancia que los académicos del Departamento de Ciencias Médicas atribuyen a las actividades de vinculación con el medio en el proceso formativo de los estudiantes de medicina, como también el compromiso de los futuros profesionales con el desarrollo sostenible, según lo declarado en el perfil profesional de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta.

Finalmente, las razones que evitan la realización e inserción de actividades de vinculación con el medio en las asignaturas de la Carrera responde a circunstancias que pueden ser modificables.

LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones del estudio, se evidencia que las características de la muestra son amplias. En un futuro estudio podría considerarse sólo a los académicos de más de 5-6 años de antigüedad ya que éstos pudieran conocer de mejor manera el rol de la vinculación en el proceso formativo de los estudiantes de medicina de acuerdo a la reglamentación universitaria; considerando su experiencia como formadores; el conocimiento de Agrupaciones Estudiantiles de la Carrera, o haber colaborado con éstas en el desarrollo de actividades. Además, se podría considerar la asignatura en la que el académico se desempeña, ya que hay distintos enfoques según las asignaturas, algunas son fundamentalmente teóricas y otras prácticas y otras mayormente enlazadas con el medio. Estos factores son claves ya que se relacionan con la posibilidad y facilidad de realizar actividades de vinculación con la comunidad.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

Otra limitación radica en que el instrumento de recolección de información no consideró preguntas abiertas, lo que hubiese representado una oportunidad para conocer distintas impresiones sobre el rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo del estudiante de la Carrera de Medicina de la Universidad de Antofagasta, más allá de las respuestas entregadas a través de escalas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baños, J., Cambra, I. y Guardiola, E. (2021). Hacia el horizonte complejo de las humanidades médicas. *Revista de Medicina y Cine*, 17 (2), 87 – 91.
<https://scielo.isciii.es/pdf/rmc/v17n2/1885-5210-rmc-17-02-87.pdf>
- Beltrán, J., Iñigo, E. y Mata, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5 (14), 3-18.
<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/367>
- Comisión Nacional de Acreditación de Chile. (2023, 20 de enero). *Criterios y estándares para la acreditación de Carreras de Medicina*.
https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/consulta_criterios_y_estandares/medicina.pdf
- Contreras, M., Jouannet, Ch. y Salas, M. (2013). Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Revista Calidad en la educación*, 39, 197-212.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000200007>
- Deeley, S. (2016). El Aprendizaje Servicio en Educación Superior. Teoría práctica y perspectiva crítica. *Revista Interuniversitaria*, 31 (1), 190-192.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/teri.19425/20116>
- Flores, L., Henríquez, J., Sarmiento, G. y Severino, P. (2022). Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Formación Universitaria*, 15 (3), 87 – 96.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n3/0718-5006-formuniv-15-03-87.pdf>

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y PROCESO FORMATIVO EN MEDICINA

IFMSA (2022). *Comités permanentes de IFMSA*. Consultado el 14 de Diciembre de 2022.

<https://ifmsa.org/standing-committees/>

Maldonado, M. y Toro, C. (2020). Aprendizaje – Servicio como estrategia metodológica en estudiantes de tecnología médica. *Revista Fundación Educación Médica*, 23 (5), 287-292.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-9832202000060009

Moledo, L. y Santos, S. (2015). Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo. *Revista de Docencia Universitaria*, 15 (1), 373-376.

<https://revistadepedagogia.org/informaciones/aprendizaje-servicio-y-mision-civica-en-la-universidad-una-propuesta-de-desarrollo/>

Universidad de Antofagasta. (2017). *Documentos de apoyo metodológico complementario a la gestión curricular*. Consultado el 23 de Enero de 2023. [http://gcda.uantof.cl/wp-content/uploads/2017/06/D.E.-N%C2%B0790-2017-DOCUMENTOS-DE-APOYO-](http://gcda.uantof.cl/wp-content/uploads/2017/06/D.E.-N%C2%B0790-2017-DOCUMENTOS-DE-APOYO-METODOLOGICO-COMPLEMENTARIOS-A-LA-GESTION-CURRICULAR2c-ORIENTACIONES-CURRICULARES-UA.pdf)

[METODOLOGICO-COMPLEMENTARIOS-A-LA-GESTION-CURRICULAR2c-ORIENTACIONES-CURRICULARES-UA.pdf](http://gcda.uantof.cl/wp-content/uploads/2017/06/D.E.-N%C2%B0790-2017-DOCUMENTOS-DE-APOYO-METODOLOGICO-COMPLEMENTARIOS-A-LA-GESTION-CURRICULAR2c-ORIENTACIONES-CURRICULARES-UA.pdf)

Universidad de Antofagasta. (2021). *Carrera de Medicina Perfil de Egreso*. Consultado el 14 de Diciembre de 2022. <https://www.uantof.cl/carreras/medicina/>

Universidad de Antofagasta. (2022). *Proyectos de vinculación académica Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión de la Universidad de Antofagasta*. Consultado el 14 de Diciembre de 2022. <https://www.uantof.cl/proyectos-de-vinculacion-academica-2023/>



[Rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo de los estudiantes de medicina desde la perspectiva de sus académicos](#) © 2023 by [Alberto Torres](#)

[Belma](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)